

угроз; 4, 3 – существенное содействие использованию благоприятных возможностей или защите от угроз; 1, 2 – незначительное влияние на использование благоприятных возможностей или защиту от угроз; 0 – нет практического влияния фактора на конкретные возможности и угрозы); – способность слабых сторон ослабить воздействие возможностей и усилить угрозы (0 – нет практического влияния фактора на конкретные возможности и угрозы; 1, 2 – отрицательное влияние на использование благоприятных возможностей или содействие усилению угрозы; 3, 4 – сильное отрицательное влияние на использование благоприятных возможностей или четкое усиление угрозы; 5 – невозможность предотвратить действие угрозы или использовать благоприятные возможности).

Далее проводится заполнение матрицы и ее преобразование. Основываясь на проведенных расчетах и полученных результатах, мы можем сделать оценку взаимовлияния отдельных конкретных факторов и указать (в числовом выражении) наиболее сильные стороны муниципального образования, которые помогают воспользоваться возможностями, наиболее сильные стороны, которые помогают защититься от угроз; наиболее вероятные возможности, воспользоваться которыми органы местного самоуправления могут при помощи сильных сторон; сильные стороны муниципалитета, которые помогают защититься от угроз и т.д.

Суммируя полученные данные «на диагональ» для каждого сочетания: силы*возможности

(S*O); силы*угрозы (S*T); слабости*возможности (W*O); слабости*угрозы (W*T), мы получаем общую оценку стратегии и выбираем ту, которая получила большее количество баллов. В соответствии с типом «сложившейся» стратегии, определяем «точки роста» и формулируем конкурентные преимущества (имеющиеся или планируемые). Далее разрабатываем план мероприятий, по осуществлению точек роста.

Существуют и другие подходы SWOT-анализа [3]. Представленная методика, конечно, требует понимания и определенных навыков применения. Но при этом она проста, понятна, наглядна и обеспечивает количественное обоснование выбираемых целевых показателей, параметров управленческих решений на уровне местного самоуправления.

Список литературы

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ [электронный ресурс]. – режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/, свободный. (дата обращения: 17.10.2019).
2. Блусь П.И., Ганин О.Б., Ганин И.О., Сибириков А.П. Агломерационный подход к обоснованию новой парадигмы Стратегии социально-экономического развития Пермского муниципального района на 2016-2030 годы // ARS ADMINISTRANDI. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aglomeratsionnyy-podhod-k-obosnovaniyu-novoy-paradigmy-strategii-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-permskogo-munitsipalnogo-rayona> (дата обращения: 27.11.2019).
3. Изосимов С.В., Шевченко А.Л. Метод SWOT-анализа: его место в методах исследования, преимущества и недостатки // Экономикс. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-swot-analiza-ego-mesto-v-metodah-issledovaniya-preimuschestva-i-nedostatki> (дата обращения: 27.11.2019).

Психологические науки

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Исаева Д.А.

ФГБОУ ВО ДГПУ, e-mail: diana.isaeva.66@mail.ru

Проблема повышения учебной «мотивации» [1] постоянно исследуемая область в педагогике и психологии, т.к. она является неотъемлемой частью успешного обучения. С каждым годом наблюдается снижение уровня учебной мотивации из-за различных социальных, экономических, психологических и возрастных факторов, что отрицательно влияет как на учебный процесс в целом, так и на личностные характеристики детей. Под учебной мотивацией понимается «деятельность индивида по усвоению учебной информации» [2], которая должна начинаться с первых лет школьной жизни.

Наиболее полно определение учебной мотивации представлены в исследованиях Л.И. Божович (1972) и А.К. Марковой (1976). «Учебная мотивация – это то, что побуждает активность

ребенка, в том числе и принятые им решения, и чувства долга, и сознание необходимости» [3]. «Вместе с тем это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности» [4]. Так же важно отметить, что научный подход к мотивационной сфере человека отличается в западной и отечественной психологии. По мнению зарубежных ученых (Д. Аткинсон, В. Келлер, А. Маслоу, Э. Горндайк, З. Фрейд, Х. Хекхаузен и др.), человеческие мотивы носят наследственный характер и только благодаря среде могут меняться или развиваться по положительному или отрицательному сценарию. Но с этой точки зрения нельзя объяснить поведенческие мотивы человека, хотя наследственность и среда оказывают значительное влияние на структуру личности.

В отечественной психологии придерживаются деятельностного подхода к мотивации, основоположниками которого были А.Н. Леонтьев и С.Н. Рубинштейн. Опираясь на культурно – историческую концепцию развития личности Л.С. Выготского, они определили новое направление в отечественной психологии.

Согласно их учению, практическая деятельность человека развивает мотивационную сферу, которая выводит сознание на новый уровень развития и становится предпосылкой формирования новой иерархии мотивов [5].

Такой подход особенно актуален и востребован, когда речь идет о мотивации детей с ЗПР (нарушение нормального темпа психического развития ребенка вследствие соматических заболеваний, поражении ЦНС и др.) [6], для которых очень сложно строить отношения с окружающим миром.

Изучением учебной мотивации детей с ЗПР и способами ее повышения в разное время занимались известные педагоги, дефектологи, психологи (М.И. Певзнер, Т.А. Власова, Г.Е. Сухарева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Лурия, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская и т.д.), но вместе с тем эта проблема до сих пор не разработана до конца.

Формирование мотивационной сферы ребенка с ЗПР – очень трудоемкий процесс, зависящий от множества обстоятельств.

В момент поступления в школу, по исследованиям Кузнецовой Л.В., была выявлена направленность на игровую деятельность всего у 34% детей, на учебную – у 50% детей и на практическую у 13% детей [7]. В дальнейшем, к переходу в среднее звено, учебные мотивы деформировались, что говорит о неэффективном обучении. К сожалению, такая тенденция характерна для всех школ с детьми с ЗПР.

Поэтому правильное и своевременное диагностирование причин неуспеваемости в каждом конкретном случае становится первоочередной задачей педагога.

При выборе коррекционных мероприятий важна диагностика нарушений, в соответствии с классификацией ЗПР, среди которых наиболее часто используются классификации М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, К.С. Лебединской и В.О. Ковалева. Мы обратились к более объемной классификации И.Ф. Марковской, которая удобна для изучения обобщенного опыта мотивов учения. Она выделяет 2 группы детей с ЗПР:

К 1 группе относятся дети с несформированной эмоционально – волевой сферой и познавательной деятельностью с проявлением грубых неврологических нарушений;

Ко 2 группе относятся дети с энцефалопатическими расстройствами, с парциальными нарушениями корковых функций, мозговыми нарушениями [8]. Количество детей с ЗПР 1 группы составляют большую часть школьников, поэтому рекомендации, выбранные в рамках данной статьи, для них более конструктивны. Характерными особенностями учебной мотивации таких детей являются следующие признаки:

– неустойчивость и низкая концентрация внимания;

– трудности переключения с одной деятельности на другую;

– отсутствие познавательных интересов или их временный характер;

– затрудненное восприятие материала при быстром выполнении заданий;

– рассеянность;

– слабая интеллектуальная активность;

– замедленность речи или ее несформированность;

– нарушения эмоционально волевой сферы;

– доминирование игровых мотивов над учебными [5, 9, 10].

Все эти особенности нарушений можно преодолеть в условиях специального обучения, которое подразумевает наличие специалистов разного профиля, что в сельской местности Дагестана недоступно. Поэтому учитель и педагог-психолог могут опираться на определенный комплекс мероприятий, соответствующий существующим сельским школьным реалиям.

Главным и основным фактором повышения учебной мотивации был и остается образ учителя, который после семьи стоит на втором месте по значимости в жизни ребенка, т.к. в сельской местности сохранился стиль семейно – патронатного обучения, и учитель встроен в семейно – родовые и семейно – общинные отношения сельского социума. Для успешного обучения детей с ЗПР он должен отвечать следующими требованиями, которые и являются первым способом повышения учебной мотивации:

– уметь создавать на уроке положительную атмосферу;

– быть в эмоциональном контакте с ребенком;

– не использовать по отношению к ребенку негативных оценок, насмешек, упреков;

– помогать преодолевать страх неудачи;

– создавать ситуацию успеха, применяя систему поощрений и похвалы, где усилия ребенка оцениваются даже выше, чем результаты;

– шире опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР;

– повышать самооценку ребенка, самостоятельность, самоактуализацию, давая установку на преодоление трудностей;

– эмоционально стимулировать детей, давая почувствовать радость познания;

– развивать навыки общения;

При этом нужно контролировать уровень школьной мотивации, психо-эмоционального состояния и отношения ребенка в семье, в школе, в обществе.

Следующий способ повышения учебной мотивации – учет этнопсихологического фактора. Согласно Божович Л.И., Марковой А.К. и др. мотивы учения подразделяются на 2 большие категории: внутренние (познавательные) и внешние (социальные). У детей с ЗПР социальные мотивы являются главными, а учатся с целью избегания неудачи, одобрения родите-

лей и учителей, материальной заинтересованности, принятия в коллектив и т.д.

Вместе с тем такие дети помогают родителям по хозяйству, работают на земле, ухаживают за животными, смотрят за младшими. Направленность на широкие социальные мотивы связана с ментальными, национальными и культурными категориями, которые формируются у ребенка в тот же период, что и учебные мотивы. Это возрастной период от 5 до 7 и от 7 до 12 лет. Именно с этим периодом связано становление социальной идентичности, составной частью которой является этническая идентичность. По мнению Т. Стефаненко, это важнейший структурный компонент социальной идентичности, который формирует идентичность образа – Я в целом [11]. Причем, восприятие своей этнической идентичности должно быть только положительным. Благодаря такой установке, происходит усвоение качественного социального опыта. В сельской местности РД духовно-нравственным воспитанием ребенка занималась не только школа, но и семейно-родовые, семейно-общинные институты, которые сохранили свои благородные черты до наших дней.

Опираясь на этнокультурные традиции своего края, учитель может использовать следующие приемы и способы повышения мотивации:

1) Опора на трудовую деятельность семьи, куда вовлечен и ребенок – показать опытным путем, что знания улучшают качество труда;

2) Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на примерах родственников и односельчан, земляков и т.д.; поощрение стремлений ребенка быть полезным семье, родственникам, Родине своей учебой, трудом, сильной помощью;

3) Повышать самооценку ребенка через положительное отношение родственников (ребенок дорог, необходим, нужен, незаменим);

4) Четкие гендерные различия, опирающиеся на традиции народов северного Кавказа: мальчики должны демонстрировать мужское поведение-ответственность за свои поступки и т.д.; девочки – гордость, красота, семейные ценности;

5) Уважение к другим народам и культурам через знания своей истории, своих традиций.

И первый и последующий способы повышения учебной мотивации могут быть актуализированы, прежде всего на уроке – основном звене образовательного процесса.

Деление урока на структурные компоненты (практические, теоретические, игровые, проблемные и результативные) являются третьим фактором повышения мотивации детей с ЗПР,

который помогает удерживать внимание детей и избавляет от монотонности. На уроке должна чередоваться различная деятельность.

К примеру, уроки русского и родного языков лучше проводить без отрыва от корней – путешествие в русскую сказку при изучении имени прилагательного в младших классах. Уроки по окружающему миру проводить как полевые уроки, где изучается природа родного края, сельское хозяйство и т.д. Знания, привязанные к практической деятельности, необходимой для комфортного существования, приобретают значимость в глазах детей. В старших классах интересна история родного края (В Дагестане каждый камень – история), история Отечества, а также личностные характеристики успешного человека, принятые в обществе, членами которого они являются или хотят стать. Таким образом, задача учителя формировать и повышать учебную мотивацию путем перевода социальных мотивов в учебные.

Нужно понимать, что стопроцентного результата не будет, но интерес хотя бы к одному предмету гарантирован, а это начало познания.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что повышению учебной мотивации могут способствовать следующие факторы:

1. Образ учителя как основа образовательного процесса в сельской школе;

2. Учет этнопсихологического фактора как важного аспекта положительного образования Я- концепции, способствующего формированию познавательных интересов детей с ЗПР;

3. Структура урока как инструмент развития личности ребенка с ЗПР.

Список литературы

1. Шопенгауэр А., статья «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910);
2. Педагогический словарь Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. М.: Academia, 2005.
3. Божович Л.И. Проблема формирования личности. М.: Форум, 2012. 278 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 2011. 158 с.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 1971. 180 с.
6. БЭС. 2000.
7. сайт Superinf.ru (информационные материалы для студентов) статья «Особенности учебной мотивации детей и подростков с ЗПР».
8. Марковская И.Ф. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. Под редакцией К.С. Лебединской. – М. Педагогика, 1982. С. 28-52.
9. Лукьянова Н. Психология учебной мотивации школьников // открытый урок: разработки, технологии, опыт-2006.
10. Лусканова Н.Т. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов // Школьный психолог – 2001-с. 8-9.
11. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология, часть 4, гл. 2-2.1-М. ИПРАН «Академический проект», 1999.

Сельскохозяйственные науки

**ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
СИРОПОВ ИЗ ЛИСТЬЕВ
ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ**

Командрина Е.Н., Петрова А.С.

*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород,
e-mail: kat.komandrina@yandex.ru*

Сахарные сиропы издавна имеют широкое применение в пищевой промышленности. Их используют для выпечки, приготовления различных напитков, таких как чай, кофе или какао, или для производства конфет, желе, муссов. При этом постоянно разрабатывается новая продукция с различными вкусами для расширения ассортимента. Таким продуктом может стать сироп из листьев черной смородины.

В России черная смородина является признанной культурой, выращиваемой на различных территориях. В Северо-Западном регионе, и в частности в Новгородской области, черная смородина также является популярной культурой. Одним из наиболее популярных являются сорта «Вологда» и «Ленинградский великан».

Листья черной смородины содержат большое количество таких минеральных веществ, как магний, медь, фосфор, железо, марганец, соли калия. Также в листьях содержится большое количество витамина С, так как в них отсутствуют ферменты, расщепляющие аскорбиновую кислоту. Помимо витамина С, в них содержатся витамины В, Р, К, провитамины А, дубильные вещества, и так далее [2]. Поэтому их можно считать перспективным сырьем для создания новой разновидности сиропов.

По органолептическим характеристикам сиропы должны соответствовать требовани-

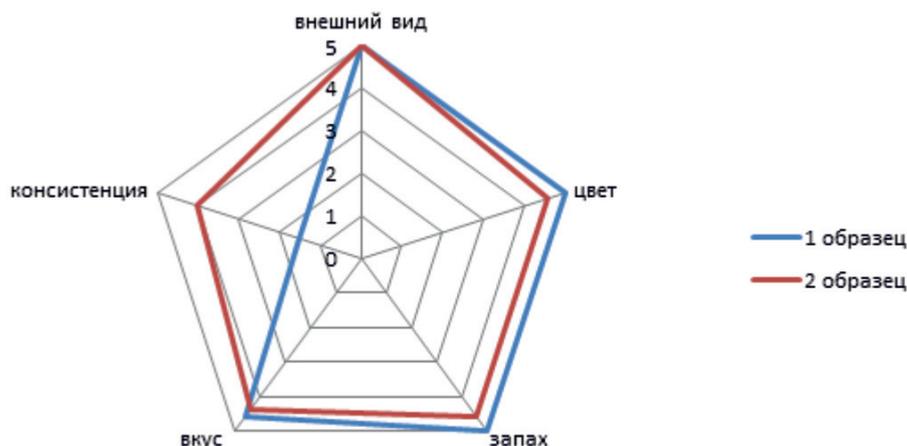
ям ГОСТ 28499-2014 «Сиропы. Общие технические условия». В непрозрачных сиропах внешний вид – непрозрачная вязкая жидкость, допускается наличие мякоти, без семян и посторонних включений, которые не характерны для продукта. Запах и вкус сиропов должны соответствовать сырью, из которого они изготовлены. Массовая доля сухих веществ должна быть не менее 50% [1].

Для проведения исследования было разработано 5 образцов сиропов из сушеных листьев черной смородины. В первых трех образцах изменяли количество воды на 5 г листа – 300 мл (1 образец), 200 мл (2 образец) и 100 мл (3 образец) соответственно. Листья настаивались в нужном количестве воды 15 минут, далее отвар процеживали, и варили сахарный сироп с использованием сахара и отвара в соотношении 1:1 до растворения сахара.

По результатам оценки образцов, дегустационной комиссией был признан лучшим 3 образец – 5 г сушеного листа на 100 мл воды. Его рецептура использовалась для дальнейших исследований.

В последующих исследованиях изменялась концентрация сиропа: 1 образец варили до растворения сахара; 2 образец уваривали после растворения сахара 5 минут. Результаты дегустационной оценки приведены на рисунке.

По результатам оценки сиропов дегустационной комиссией, 1 образец признан лучшим по органолептическим показателям. Он имеет вкус и аромат, более соответствующий используемому сырью. Эти данные будут учтены в дальнейшем исследовании для создания оптимальной рецептуры для наиболее полного сохранения органолептических качеств готового продукта.



Органолептические показатели сиропов из листьев черной смородины