ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

Данилова К.А.

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, e-mail: ks-german96@mail.ru

В данной статье рассматриваются особенности социальной работы с детьми-сиротами. Сиротство – социальное явление, определенное существованием в обществе детей, родители которых умерли, либо детей, оказавшихся без попечения родителей ввиду лишения родительских прав, признанных недееспособными, безвестно пропавшими и т.д. Как социальное явление сиротство живет столько же, сколько живёт человечество, поэтому данная тема исследования является актуальной.

Проблема сиротства в России практически всегда актуальная для Руси. Связано это с войнами и массовыми болезнями, косящими иногда города и губернии. Но прежнее общество само оказывало помощь сиротам, разбирая детей в родственные семьи.

Если не принимали ребенка в семью, то его отдавали в монастырь. Начиная с конца 17 века, в России начали появляться сиротопитательные приюты.

После октябрьской революции и гражданской войны на улицах страны скитались миллионы детей. Создавались тысячи сиротских заведений по всей стране. Советская власть искала способы и методы воспитания сирот, одним из передовых опытов «усмирения» детей, стал метод «колониального воспитания» известного отечественного новатора в области педагогики – Макаренко Антона Семеновича. Основной идеей его педагогики – коллективное управление, личность не считалась главной ценностью. В настоящее время чтобы малыш, оставшийся без родителей, комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, нужны социальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с соседскими людьми, его личные успехи.

Анализ состояния проблемы призрения и социальной защиты детей-сирот показывает, что проводимую социальную работу с воспитанниками отождествляли с социальной опекой и попечительством. Преобразование детей-сирот в отдельный объект деятельности работников социальных служб положительно сказалось на увеличении круга задач социальной работы и формировании новых направлений [1].

Существуют причины, занимающие центральное место в психологическом климате развития детей, вырастающих в детских домах, интернатах:

– неправильная организация общения взрослых с детьми;

– частая сменяемость взрослых;

– слабая игровая работа в дошкольных детских домах;

– бедность конкретно-чувственного опыта детей, из-за суженности окружающей среды;

– малая педагогическая и психологическая подготовленность воспитателей;

– недостатки программ воспитания и обучения;

– недифференцированный подход к детям в процессе их воспитания и обучения.

Проблема психологической помощи детям-сиротам настаивает на организацию усилий социальных работников, психологов и педагогов в разработке индивидуальных методик работы с каждым ребенком, попавшим в детский дом или интернат.

Темп психического развития детей-сирот отличается от детей, которые воспитаны в семье. Дети, лишенные материнской заботы, воспитанные в сиротских учреждениях, требуют социальную, психическую помощь.

Духовные черты детей-сирот отличаются некоторыми проявлениями в результате отсутствия любви, ласки, связанной с родительской потерей. Дети-сироты становятся глухими к болям других, они не умеют сочувствовать, переживать. Дети зачастую неискренние, равнодушные к похвале, награждениям, не реагируют на замечания и критику [2].

Педагогические проблемы у воспитанников детского дома возникают в связи с их педагогической запущенностью. Отсутствуют необходимые способности овладевать учебным материалом, неверное представление морально-этических, политических, экономических норм и духовно-нравственных ценностей. Бессилие контролировать свои эмоции, противоречие с нормами влечёт за собой девиантное поведение.

Психологические процессы воздействуют на социализацию воспитанников. Чтобы поддержать благополучную социализацию, надо помогать им, развить умения и навыки, которые будут содействовать в дальнейшей самостоятельной жизни [3].

Согласно статистическим данным число детей-сирот в детских домах страны снизилось с 2015 года (87,2 тысячи человек) на 46% и составляет в настоящее время 47,1 тысячи человек [4].

В настоящее время государством реализуется Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018–2027 годы. В России остро стоит вопрос эффективности организации социальной работы с детьми-сиротами.

Большая часть выпускников детских домов и интернатов имеют слабый уровень подготовки к самостоятельной взрослой жизни по многим признакам: физическое здоровье, осведомленность в сфере семейных отношений, профессионально-трудовые навыки. Другие признаки немного выше среднего уровня. Для улучшения ситуации службу помощи воспитанникам детского дома надо вести систематически, запуская действенные формы

обучения и воспитания. Для этого разработали рекомендации по совершенствованию социальной и социально-педагогической работы детского дома по организации знаний и умений самостоятельной жизни у воспитанников.

Становление педагогических качеств выпускника детского дома осуществимо с помощью приобретения им социального опыта, что дает возможность образовать нужные общественные умения в области планированию собственной жизни, подборе ценностей, а также ценностных ориентиров. Данные навыки, возможно, получить путем выхода за границы учреждения. Кандидат психологических наук Ослон В.Н. утверждает, что опыт для дальнейшей самостоятельной жизни, нужно получать в детском доме путем имитирования условия на основе реальных жизненных ситуаций. Следовательно, необходимо вводить тренинги вместе с детьми, социальные эксперименты, а также социальное проектирование, ролевые игры, в которых они ведут себя активными субъектами и обучаются целеполаганию, обретают нужный общественный навык.

Нужно запускать здоровье сберегающие технологии, тем самым повысится работа по организации здорового образа жизни. Необходимо постоянно, а не от случая к случаю, проводить спортивные мероприятия, обсуждать их результаты, делать выводы; внедрить курсы по приобретению пониманий о личной гигиене, ввести профилактические мероприятия по предостережению образования вредных привычек у подростков, обсуждать задачи планирования семьи.

Немаловажным фактором для увеличения знаний в области семейных отношений является формирование форм семейного устройства детей, что позволит воссоздать атмосферу полноценной семейной жизни, чего нельзя в полной мере добиться в условиях учреждения.

Организованно, методично, с момента поступления ребёнка в детский дом или интернат и продлевая работу после выхода воспитанника из их стен продолжать развитие педагогической готовности воспитанников. Путем мотивирования детей-сирот на учебный процесс в сознании ребенка формируется положительное отношение к процессу обучения и воспитания. Что может качественно отразиться на выборе будущей профессии. Распространение кружковой работы для подростков на территории города и в детском доме будет содействовать углублению круга интересов, образованию социальной компетентности, гарантированию занятости в свободное время [5].

Немаловажным является своевременное проведение социально-профилактической работы. Задача состоит в предупреждении нарушений социального развития сирот, а также поддержание необходимых условий для развития личности.

Профориентационная работа воспитанников должна соответствовать дальнейшему трудоустройству выпускников. Цель состоит в организации навыков трудовой деятельности и в помощи разобраться в неизбежности работать, тем самым гарантируя свою личную жизнь. Воспитанники узнают о том, как правильно находить интересующую работу, составлять резюме и правилам поведения на собеседовании. Занятия, по мере возможности, доводить к реальности. Организовывать экскурсионные маршруты по городу и на различных предприятиях города, устраивать встречи с бывшими воспитанниками добившихся высот в своей профессиональной деятельности, бизнесменами. Оказывать консультации в подборе работы, выборе профессии. Посещать «ярмарки вакансий». Проводить обучение в стенах учреждения ведущим специальностям по региону. Комплексный подход позволит сформировать у них полезные знания, умения и навыки, которыми должен обладать каждый выпускник после выхода из детского дома. Следовательно, будет достигнута главная цель интернатной системы – успешная социализация воспитанников [6].

В заключении стоит отметить, что главными особенностями социальной работы является развитие всесторонней благополучной социализации детей-сирот:

– помощь в развитии умения и навыков, которые будут содействовать дальнейшей самостоятельной жизни;

– постоянное формирование общественных умений по подборе ценностных ориентиров, приобретения им социального опыта, что дает возможность образовать нужные общественные умения в области планированию собственной жизни;

– проведение профилактических мероприятий;

– мотивирование на учебный процесс и помощь в дальнейшем становлении в профессиональной сфере.

Ведущей задачей государства является повышение эффективности организации социальной работы с детьми-сиротами.

Список литературы

1. Нагорнова А.Ю., Вагина Е.Е. Призрение и социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России с древнейших времен до второй половины XX в [Текст] // История и современность. 2016. С. 154-170.

2. Смышляева С.О. Социальная работа с детьми-сиротами [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/socialnaya-rabota-s-detmisirotami-444415.html.

3. Краснова С.Н., Черникова Т.А., Шайдукова Л.Д. Социальная и социально-педагогическая работа с воспитанниками интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по их подготовке к самостоятельной жизни // Социологические науки. 2017. № 11 (65). С. 54-57.

4. Минпросвещения России. В России уменьшается количество детей-сирот [Электронный ресурс] URL: https://edu.gov.ru/press/1186/v-rossii-umenshaetsya-kolichestvo-detey-sirot/

5. Умархаджиева С.Р. Особенности системы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на примере Чеченской Республики [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 56-59.

6. Васильева Л.Л. Социально-педагогическая характеристика социального сиротства [Текст] // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 2 (10). С. 182-186.

Технические науки

ПАРАДИГМА БЛОКЧЕЙН: ТЕМ, КТО ХОЧЕТ РАЗОБРАТЬСЯ В ТЕМЕ

[1]Алимов С.М., [2]Кучма Н.А.

[1]ФГБОУ ВО «Южный Федеральный Университет», Институт Радиотехнических систем и управления, Таганрог, e-mail: irtsu@sfedu.ru, trollfacer@gmail.com;
[2]ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический Университет», Ростов-на-Дону, e-mail: reception@donstu.ru, natalia.kuchma@gmail.com

Герман Греф и Олег Тиньков говорят, что банков скоро не будет. Виной тому криптовалюты и блокчейн. Блокчейн не только уничтожает современную банковскую систему, но и защищает нашу информацию. Поэтому полезно узнать об этой технологии побольше.

Что такое блокчейн?

Блокчейн (англ. Blockchain) – технология, которую создали, чтобы защищать биткоины, криптовалюту. Это как записная книжка, в которую заносятся все транзакции. Такие записи хакеры могли бы взломать и изменить, да не выйдет – они хранятся одновременно на сотнях, а то и тысячах компьютеров. Что ещё интересно, информация хранящаяся в цепочке блоков (blockchain – «блокоцепочка») доступна для чтения. Таким образом просмотреть её легко, а вот изменить не получится.

Герман Греф, бизнесмены, профессора и разработчики видят возможность использовать блокчейн не только для поддержки криптовалюты. Технология способна удерживать информацию открытой и неизменяемой. А значит, через неё можно закреплять авторские и имущественные права, не боясь их потерять.

Книги о блокчейн и криптовалютах.

С первого раза трудно понять работу блокчейна. Очень исчерпывающе об этой техногологии написано вот в этой статье (Amsterdam, bitfury.com, 2017) на Хабре, рекомендуем почитать. Если хотите разобраться в вопросе более подробно, прочитайте одну или несколько книг из этого списка. Большинство из них на английском языке – европейские и американские специалисты наиболее преуспевают в этом деле. Однако вскоре возможен перевод и на русский.

Алекс Форк. «Bitcoin. Больше чем деньги». Это вторая книга на русском языке. Алекс Форк популяризирует криптовалюты в России, также он – председатель организации Blockchain. community. В книге история развития биткоина, подробности применения и распространения, технические подробности. Также автор рассказывает о запрете валюты следующего поколения в России, правовых аспектах в других странах. Даже представлены переводы отчётов ФБР, Европейского банка и других организаций, регулирующих финансовую деятельность.

Книга активно читается и широко распространена в России. Формат напоминает рабочий документ, где можно ставить пометки, делать записи и аппликации. Вместо рекомендуемых ссылок автор сделал электронные метки. Превосходно подойдёт для начинающих осваивать эту тему.

Натаниэль Поппер. «Цифровое Золото». «Цифровое золото» – история появления и развития биткоина. Автор задался вопросом, как идея создания новой платёжной системы получила такое огромное развитие, и что этому предшествовало. Подробный путь становления биткоина с 2008-го по 2015-й.

Читать книгу очень легко, она не перегружена техническими деталями. Основной упор делается на ход событий, а не на подробности строения блокчейна или биткоинов. «Цифровое золото» Натаниэль Поппер в большей степени рассчитано на широкую аудиторию. Здесь есть различные интересные истории о людях, которые соприкоснулись с криптовалютой во время её развития. А ещё это одна из немногих (двух) книг по теме биткоинов и блокчейна, переведённых на русский.

Melanie Swan. «Blockchain: Blueprint for a New Economy»

Краткий экскурс в ближайшее будущее. Мелани Свон рассказывает о трёх поколениях блокчейна. Первый блокчейн – завязанный только на криптовалюте – существует сейчас. Второй включает «умные» контракты. Третий делает новый интернет, где все данные завязаны на децентрализованном цифровом реестре.

Автор показывает, как блокчейн контролирует авторское право, хранит информацию о любых объектах и создаёт новую версию интернета.

Книга объясняет, как эта технология работает. Полезна всем, кто хочет как следует разобраться. Однако некоторые моменты будут трудны для понимания, если до этого вы о блокчейне не слышали ничего.

Andreas M. Antonopoulos. «Mastering the Bitcoin». Чтобы разбираться в блокчейне, нужно знать, откуда ноги растут – из биткоинов. Андреас рассказывает, как работает эта система и какую роль в ней играет блокчейн. В книге есть и технические описания, и несколько бизнес-кейсов, демонстрирующих возможности технологии. Кейсы полезны разработчикам, системным администраторам и другим людям, разбирающимся в программировании.

Книга наиболее пригодна технически подкованным людям и трудновата для чтения. Однако первые пять глав легко прочитают и те, кто разработкой не занимается. А заодно пополнят знания о блокчейне.

Автор (Andreas M. Antonopoulos) сам владеет бизнесом, завязанным на биткоинах. Также