

всего 25% сны снятся ежедневно. Запомнить свои сны удается 69% респондентов. Также было выявлено, что 91% респондентов отмечали свои активные передвижения во сне. Почти каждый опрошенный отметил, что во сне хоть раз испытывал чувства боли, голода, жажды, но самым распространенным (58%) ощущением оказалось осознание.

8% респондентов, склонных к гипертонической болезни, ответили, что имеют повышенное артериальное давление именно после пробуждения и в утренние часы, однако большая часть опрошенных не задумывались о связи повышения АД со сном и сновидениями.

Таким образом, опираясь на факт того, что во время сна влияние факторов внешней среды на организм ослаблено и во многом проявляется действие факторов генотипа, можно предположить, что преимущественное действие при повышении АД во время сна, обусловлено фактором наследственности. Данная информация может найти применение при лечении кардиологами больных с гипертонической болезнью.

Список литературы

1. Нормальная физиология: Учебные модули для самостоятельной работы студентов: Учебное пособие / В.Н. Яковлев [и др.]. Воронеж: Изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2005. – 528 с.
2. Dream anxiety, chronotype and dipping pattern in hypertensive patients assessed with 24 h ambulatory blood pressure monitoring / Ayse Sakalli Kani(идр.)//Sleep and biological rhythms – 2016. – January 2016, B.1. – С. 23-30.
3. Dreams Content and Emotional Load in Cardiac Rehabilitation Patients and Their Relation to Anxiety and Depression / Saeid Komasi и др. // Annals of Cardiac Anaesthesia. – Т. 21. – № 4 – С. 388-392.
4. Конциентальные особенности у больных с гипертонической болезнью / Прокофьева Ю.В. и др. // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием, 2017. – Часть I. – С. 252-256.
5. Диагностика и лечение артериальной гипертонии [Электронный ресурс]: Клинические рекомендации / И.Е. Чазова [и др.]: Москва, 2013 – Режим доступа: https://mzdrav.rk.gov.ru/file/mzdrav_18042014_Klinicheskie_rekomendacii_Arterialnaja_gipertonija.pdf.

ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ БИОЭТИКИ

Щербакова В.А.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: vika.vv9828@mail.ru

Послание Президента России Федеральному собранию в январе 2020 года определило

приоритетные направления социальной политики страны, среди которых повышение качества медицинской помощи населению. Стратегия нового состава кабинета министров отличается четкой ориентацией на повышение качества жизни населения России. Обращает также внимание, что во всех инновациях и законодательных инициативах подчеркивается базисная позиция соблюдения прав и свобод граждан, как основных конституционных прав.

Одним из них, безусловно, является право на достойный уровень жизни, которое не может быть реализовано без оказания качественной медицинской помощи всем группам населения. В то же время, с позиций биоэтики, принципы которой легитимизированы в Декларации по биоэтике 2005 г (ЮНЕСКО), особое внимание должно уделяться уязвимым группам (пожилым лицам, детям, недееспособным и т.п.). В этом контексте приобретает практическое значение развитие паллиативной помощи, институт которой в России только начинает формироваться, несмотря на то, что в ФЗ «Об основах охраны граждан в РФ» (№ 323) 2011 года прописано определение паллиативной помощи как вида медицинской помощи.

Исследования, посвященные развитию хосписного движения, как в нашей стране, так и за рубежом показало, что профессиональная деятельность медицинских специалистов в его рамках характеризуется высоким нервно-эмоциональным напряжением, обуславливающим, в свою очередь, высокую частоту развития синдрома профессионального выгорания. Медики ежедневно сталкиваются с этическими дилеммами, решению которых не уделялось необходимого внимания на додипломной стадии. Конечно, нельзя обучить всем вариантам этических решений, но необходимо обучить медицинских специалистов технике принятия этического решения, наиболее адекватного в рамках локального Этического комитета [1–3].

Список литературы

1. Баракова С.И. Роль этических комитетов в современной медицинской практике // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-1. – С. 51-52.
2. Доника А.Д. Проблема формирования этических регуляторов профессиональной деятельности врача // Биоэтика. – 2015. – № 1(15). – С. 58-60.
3. Доника А.Д., Ягулов П.Р. Этическое образование в медицинском вузе: европейская практика // Биоэтика. – 2018. – № 2(22). – С. 31-346.

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Анатаева Д., Джилкишиева М.С.

РГП «Таразский государственный педагогический университет», Тараз, e-mail: maira-taraz@mail.ru

В статье рассматриваются особенности гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи на основе краеведения. Актуальной остается проблема организации такой учебно-познавательной и социально-значимой деятельности студентов – будущих учителей, которая будет способствовать формированию у них гражданско-патриотических качеств, ретранслируемых в их дальнейшей профессионально-педагогической деятельности учащимся общеобразовательных школ. Ведь гражданско-патриотическая компетентность будущего учителя является залогом высокого уровня патриотизма и гражданственности его завтрашних воспитанников.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Поэтому одним из главных методологических принципов гражданско-патриотического воспитания молодежи должно быть познание и осознание своей малой Родины. К.Д. Ушинский считал, что в качестве основы для изучения Отечества необходимо развивать у детей «инстинкт местности», где они живут, т.е. знание своего непосредственного окружения и умение сопоставлять его с изученным материалом [1]. Целенаправленное изучение той территории, которая определена как родной край или регион, по мнению Л.Ф. Греханкиной, обогащает содержание образовательного процесса. Посредством краеведческой деятельности обучаемые накапливают материал по малой Родине. Позже этот материал широко используется в учебной деятельности. Компоненты содержания образования и организационные формы краеведения непосредственно связаны друг с другом [2, с. 32]. В этих условиях очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет формировать гражданина-патриота не на абстрактных идеалах, а на примерах родных, односельчан, на событиях из истории своего города, села.

В одной из своих книг Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев пишет: «Мне приходилось говорить о том, что надо бы переписать в каждом регионе, в каждом ауле историю населенного пункта, аула, горы, обычаи этих мест. Какие исторические легенды свя-

заны с каждым населенным пунктом? Почему эти, а не другие названия они носят?» [3, с. 285]. Воспитание патриотизма, бережного отношения к природе и памятникам старины, чувство хозяина, уважение к старшим строится на конкретной исторической почве.

В этой связи актуализируется проблема совершенствования подготовки студентов – будущих педагогов к осуществлению в предстоящей профессионально-педагогической деятельности гражданско-патриотического воспитания школьников [4]. Актуальность данной проблемы подтверждается рядом противоречий, выявленных в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей:

– ориентир на формирование общечеловеческих ценностей как одной из приоритетных целей воспитания – и неразработанность механизмов формирования национальных ценностей у студентов;

– осознание и переоценка студентами своих патриотических качеств в связи с сенситивным возрастом, актуализация их потребностей в гражданской самореализации – и недостаточная готовность вуза для удовлетворения этих потребностей;

– назревшая необходимость формирования у студентов готовности к осуществлению гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием духовно-культурного наследия региона – и низкий в этом плане уровень подготовки учителей.

Эти противоречия преодолеваются путем включения в содержание образования регионального компонента, обладающего широкими перспективами в процессе гражданско-патриотического воспитания как самих студентов, так и их подготовки к будущей профессионально-педагогической деятельности по воспитанию подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Как известно, центральное место в гражданско-патриотическом воспитании школьников с использованием регионального компонента занимает учитель. Однако существует проблема недостаточной подготовки будущих учителей в этом направлении. В связи с этим возникают вопросы, требующие первостепенного решения: что внесут в школу молодые «педагоги новой формации», какое миропонимание смогут сформировать в детях?

Решение поставленных задач достигается при реализации педагогических условий, к которым относится максимальное использование воспитательных возможностей различных общественных институтов. И эффективным средством, объединяющим их усилия, может стать краеведческая работа, которая представляет собой прежде всего средство гражданского