

ностей, действуют 25 национально-культурных центров. Полиэтнический состав населения позволяет изучить яркую палитру народного искусства: ковроткачество, резьба по дереву, домашняя утварь из дерева, металла, кожи, изделия из серебра, обладающие своеобразным национальным колоритом.

Объем и разнообразные формы краеведческой работы, увлеченность молодых людей поисково-исследовательским трудом могут служить формированию патриотических чувств, активной гражданской позиции при условии общественно-полезной деятельности юных краеведов. В том числе, краеведов-экологов, помогающих беречь родную природу. Участвуя в экологических субботниках, молодежных трудовых отрядах «Жасыл Ел», студенты вносят личный вклад в очищение и озеленение города под эгидой «Заботу студентов – святыням древнего Тараза». Реальную пользу обществу может оказать молодежь и в деле сохранения культурного наследия прошлого.

Итак, практическая реализация воспитательного комплекса по краеведению, способствующего формированию гражданско-патриотических качеств студенческой молодежи, дает основания для следующих выводов:

- воспитательный комплекс по краеведению формирует у студентов не только осознанную определенность в соотношении «я и мой край», но и четкое осознание значения своего региона в истории и культуре страны;
- особенности воспитания гражданственности и патриотизма молодежи заключаются в изучении истории государства через призму истории и культуры своей малой Родины, семьи и жителей своего региона, на конкретном местном материале;
- практическая реализация идеи «мой университет – мой город – моя страна» осуществляется студентами непосредственно в своем регионе в процессе историко-культурной, природоохранной, благотворительной, музейной и других видах деятельности;
- именно практическая деятельность в масштабах университета, города, региона стимулирует гражданскую активность, позволяет молодым людям перейти от слов о любви к Родине к конкретным действиям, подтверждающим эти слова, и тем самым способствуя их приобщению к построению фундамента казахстанского патриотизма [5].

Список литературы

1. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. Собрание сочинений. Т.2. М., 1974. 445 с.
2. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования // Педагогика. 1999. № 8. С. 30-34.
3. Назарбаев Н.А. В потоке истории. Алматы: Атамұра, 1999. 296 с.
4. Джилкишиева М.С. Современные методологические подходы к формированию гражданственности и патриотиз-

ма студенческой молодежи // Международный журнал экспериментального образования. М.: РАЕ, 2016. № 4. С. 49-52.

5. Jilkishiyeva M., Zhumabekova G. Civil-Patriotic education of students in the Republic of Kazakhstan // Opcion. Vol. 34, Núm. 86-2, 2018. Venezuela: Universidad del Zulia. [Электронный ресурс]. URL: <http://produccioncientificualuz.org/index.php/opcion/article/view/3332>.

ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Базунова К.О., Рубашенко С.А.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: rubashenko.s@yandex.ru

В настоящей статье авторы описывают результаты проведенного исследования по изучению феномена самостоятельной работы. Конкретизированы условия эффективности использования самостоятельной работы при организации обучения младших школьников. Материал будет полезен педагогам системы начального общего образования.

В исследованиях последних лет по проблемам самостоятельности младших школьников в учебной деятельности внимание обращено на формирование общих умений и навыков (Л.В. Занков, Н.А. Лошкарёва); саморегуляцию учебной деятельности (М.В. Гринёва, Д.Б. Дмитриев, Г.М. Коджаспирова, И.С. Сивова и другие); активизацию познавательной деятельности школьников (М.П. Осипова, Н.И. Качановская, Н.В. Талызина, Т.И. Шамова); на подготовку преподавателя начальных классов (В.В. Давыдов, А.Е. Дмитриев, М.Р. Львов, А.М. Пышкарло); его роль в становлении личности обучающегося (М.И. Алексеева, Ш.А. Амонашвили, А.И. Раев и другие); на стимулирование позитивного отношения к учебной деятельности (Л.С. Дягилева, М.Я. Ситниченко). Проанализировав ряд работ, который стал эмпирической основой нашего исследования, мы выяснили, что по объектной области изученные нами статьи распределяются следующим образом: ориентированные на проблему организации самостоятельной работы на уроке – 78,9%, на проблему домашней работы как формы организации самостоятельной работы младших школьников – 21,1%. Если обратиться к анализу статей, в которых говорится о форме самостоятельной работы на уроке, то они в большей степени посвящены самостоятельной работе на уроках литературного чтения – 10 статей, на уроках русского языка – 3 статьи, на уроках окружающего мира – 1 статья, на уроках музыки – 1 статья.

Таким образом, существуют различные исследования проблемы самостоятельной работы младших школьников, но она по-прежнему остается недостаточно проработанной и систематизированной для применения в практике педагогов начальной школы. Этим определяется актуальность нашего исследования.

Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, креативного воображения при выполнении обучающимся тренировочного задания, которое, в конечном счете, приводит ученика либо к получению нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже приобретенных знаний.

Любой вид самостоятельной работы имеет свои дидактические цели. Так, самостоятельные работы по образцу нужны с целью вырабатывания умений и навыков и их прочного закрепления. Они формируют фундамент с целью подлинно самостоятельной деятельности обучающегося. Реконструктивные самостоятельные работы обучают исследовать события, явления, факты, формируют приёмы и методы познавательной деятельности, оказывать содействие формированию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности обучающихся. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

Вариативные самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска вывода за границами известного образца. Беспрерывный поиск новых решений, составление и классификация приобретенных знаний, перенос их в совершенно самобытные ситуации делают знания обучающегося более гибкими, формируют творческую личность.

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности обучающихся. Эти работы укрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, являются одним из самых результативных средств формирования творческой личности.

Обратим особое внимание на статьи, которые посвящены домашней работе как форме организации самостоятельной работы младших школьников. Авторы, статьи которых были проанализированы, приходят к общему выводу о том, что домашняя работа – обязательный характер работы, ее содержание, объем, и виды обуславливаются учителем.

Многие учителя начальных классов склоняются к тому, что домашняя работа – это форма самостоятельной работы, которая развивает морально-волевые качества личности.

Например, Рассудовская М.М. определяет ключевые положения улучшения домашней работы: домашняя работа обязана более полно удовлетворять рвения обучающихся, их потребности, идеалы, актуальные планы; защита функциональной позиции обучающихся в домашней работе конечно возможно в системе гибких и вариативных заданий для дома, многообразных в области содержания и способах выполнения; контроль выполнения домашних заданий вы-

нужден постепенно выноситься на взаимоконтроль; развернутый инструктаж, по выполнению домашней работы вынужден постепенно уступать место краткому, сжатому инструктажу по всей теме, разделу; результат выполнения работы должен быть представлен в различных формах [4].

Так же, М.А. Родионов и Н.Н. Храмова считают, что: 1) домашняя работа может помочь индивидуализировать процесс обучения, как с позиции развития индивидуальных качеств обучающихся, так и усвоения знаний и способов деятельности; 2) домашняя учебная работа служит одним из средств развития самостоятельности школьников; 3) домашняя работа, предоставляя ученику, возможность полной самостоятельности, выступает важным фактором нравственного развития личности, в случае если этому способствуют содержание и характер задания [5].

Следовательно, домашняя самостоятельная работа обучающихся – ключевой и неотделимый элемент учебного процесса. Ее цель – увеличить и углубить умения, знания, приобретенные на уроках, не допустить их забывание, развить индивидуальные наклонности, дарования и таланты школьников, самостоятельность мышления и навыки самообразования.

Мы считаем, что организация домашней работы как форма организации самостоятельной работы – это важный компонент между образованием и самообразованием.

Обратим особое внимание на организацию домашней работы по математике как форму организации самостоятельной работы младших школьников. У большинства школьников интерес к предмету «Математика» угасает под гнетом однообразных, объемных и довольно сложных заданий. Практика показывает, что применение необычных заданий на уроках, а также в рамках домашнего задания не только снижает утомляемость, развивает творческие способности детей, но и мотивирует их на обучение.

При организации необычных заданий необходимо помнить о том, что эффективность организации домашней работы также зависит от контроля материала и постановки домашнего задания, оптимизации размера домашнего задания и учета индивидуальных возможностей выполнения домашней работы детьми.

Для того, чтобы повысить интерес к предмету «Математика» нужно задавать детям домашнее задание в нетрадиционной форме.

Так, в изученном нами педагогическом опыте встречаются различные примеры заданий, которые способны повысить познавательную мотивацию учения при применении в выполнении домашнего задания по математике последующих приемов и средств.

1. Установление компонента новизны. Для увеличения предприимчивости исполнения

в домашние задания подключался обусловленный элемент новизны в работу обучающихся. Он осуществлялся в различных конфигурациях учебной работы, в том числе:

2. Интересные задачи (кроссворды, головоломки, ребусы и т.п.). В частности, переставляя буквы в некоторых местах отгадать слова: марзер, ядол, тинервал, жарывление, риавация. Результат: размер, доля, промежутки, выражение, вариация.

3. Познавательные вопросы. Одним из путей активации деятельности обучающихся является и указание связи постигаемого материала с окружающей деятельностью.

4. Необычная обычность: учитель задает домашнее задание необычным способом. Например, зашифровав его с помощью математических примеров.

5. Задание массивом. Например, учитель дает 10 задач, из которых ученик должен сам выбрать и сделать не менее заранее оговоренного объема задания. В рамках большой изучаемой или повторяемой темы может задаваться большой массив задач сразу (не к следующему уроку, а на более продолжительный срок).

6. Тематический кроссворд. Многие ребята увлекаются разгадыванием кроссвордов. Чтобы интересно проверить домашнее задание, учителю необходимо составить кроссворд по соответствующей теме и предложить его обучающимся. Особенно дети любят интерактивные кроссворды, которые можно разгадывать всем классом.

7. Детям, имеющим достаточно высокие интеллектуальные способности интересны задания типа: самостоятельное составление задач, разработка новых вариантов правил, формулировок и т.п.; подготовка карточек для контроля и самоконтроля; проектная деятельность и многое другое.

По мнению Л.П. Стойловой, особенное место в структуре математических способностей занимают подобные способности, которые можно развить при выполнении домашней работы: легкая обобщаемость математического материала; свернутость рассуждений; гибкость мыслительных процессов при решении математических задач; рвение к наиболее рациональным методам решения задач; стремительная перестройка направленности мыслительного процесса с прямого на обратный; превосходная память на математические отношения, схемы рассуждений, технологии решения задач [6].

Такая организация домашнего задания стимулирует интерес к предмету, формирует самостоятельность, а также развивает творческое воображение.

Изложенное позволяет сформулировать следующие важные выводы. Самостоятельная работа младших школьников служит средством развития самостоятельности. Организация домашней работы – важный компонент между об-

разованием и самообразованием. При организации домашнего задания необходимо учитывать контроль материала и постановка домашнего задания, оптимизация размера домашнего задания и учет индивидуальных возможностей детей. Домашнее задание можно организовывать в нетрадиционной форме, чтобы вызвать интерес учеников к предмету.

Все вышеперечисленное может свидетельствовать о том, что самостоятельная работа младших школьников – многообразная организованная учителем усиленная работа обучающихся, направленная на выполнение определенной дидактической цели в специально назначенное для этого время: поиск, осознание, фиксирование, развитие, формирование, обобщение и систематизацию универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Горина Л.В. Теоретические основы обучения младших школьников / Л.В. Горин, И.В. Кошкина. – Саратов: ИЦ «Наука», 2007. – С. 103.
2. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М.А. Данилов // Сов. Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 32-42.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. – М., 1995.
4. Рассудовская М.М. Домашние задания для всего класса / М.М. Рассудовская // Математика в школе. – 2012. – № 6. – С. 38-40.
5. Родионов М.А., Храмова Н.Н. Многомерный подход к оценке эффективности домашней учебной работы школьников по математике // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 18 (22). – С. 231-233.
6. Стойлова Л.П. Развитие математических способностей у младших школьников в современных условиях // Начальная школа, 2013. – № 11. – С. 56-57.
7. Стрезикозин В.П. Организация процесса обучения в школе. – М., 1968. – С. 280.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ В СПОРТЕ

Иванова В.Д.

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург, e-mail: veronika15481@gmail.com

Комплексный контроль является неотъемлемой частью в тренировочном процессе, так как с помощью него мы можем выявить сильные и слабые стороны занимающихся, их спортивный результат, оценить эффективность выбранной программы тренировок на каждом этапе и многое другое.

Существуют традиционные методы комплексного контроля, такие как тест РWC 170, проба Летунова, спирометрия, Гарвардский степ-тест, ортостатическая проба и др [1]. Но на сегодняшний день наиболее эффективными являются современные методы, так как с помощью них можно узнать наибольшее количество данных и получать мгновенную обратную связь. Не нужно самостоятельно рассчитывать и записывать данные во время теста, так как тренажеры в конце тестирования выводят на