

Аббревиатура STEAM расшифровывается как:

S – science,  
T – technology,  
E – engineering,  
A – art,  
M – mathematics.

Естественные науки, инженерное искусство, творчество, математика – дисциплины, которые становятся самыми востребованными в современном мире. Вместо того чтобы изучать отдельно каждую из этих дисциплин, STEAM интегрирует их в единую схему обучения.

На Международной конференции «STEAM forward», которая прошла в 2014 году в Иерусалиме, были высказаны следующие заявления: «Привлечение детей к STEAM. Данное образование должно начинаться с самого раннего дошкольного возраста, а потому нужно внедрять программы в детские сады» [3].

Важной особенностью работы по данной технологии является именно коллективная работа над проектом. STEAM – позволяет задействовать правое полушарие мозга, отвечающее за творчество, эмоции, чувства. Существует множество примеров удачных проектных работ по данной технологии. Но, прежде чем внедрять какую-либо новую технологию в систему дошкольного образования, нужно осмыслить её сущность, подумать над тем, что может дать применение этой новой технологии для развития ребенка, прогнозировать её результат.

Как бы ни были успешны традиционные методы воспитания и обучения, современная реальность требует поиска новых и эффективных форм, технологий и способов реализации образовательной программы дошкольного образования.

Привить навыки самостоятельного поиска информации в течение всей жизни, научить взаимодействовать на разных уровнях, развивать самостоятельное и критическое мышление – эти и многие другие принципы составляют стратегию развития современных образовательных технологий [2].

Если мы готовим наших детей к дальнейшей жизни, то мы должны позволить им использовать те инструменты, которые в дальнейшем всё равно станут частью их повседневной жизни.

#### Список литературы

1. Тен А.С. и др. Smart-обучение в системе повышения квалификации педагогов. Методическое пособие. – Алматы: АО НЦПК «Орлеу». 2014. – 112 с.
2. Курс «Современные образовательные технологии и SMART» – ваш гид по новым возможностям использования ИКТ на уроке. URL: <http://edguru.ru/blog/edutrends>.
3. Тамара Стрельникова. Что такое STEAM-образование? URL: <http://www.unikaz.asia/ru/content/chto-takoe-steam-obrazovanie>.

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мишанина В.И., Шабалина М.А.

*Шуйский филиал Ивановского  
государственного университета, Шуя,  
e-mail: mishanina.valentina@mail.ru*

Важнейшей целью современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. В связи с тем, что одним из фундаментальных предметов начальной школы является русский язык, то успехи в изучении этого предмета в значительной степени определяют результат обучения младшего школьника и по другим предметам.

Освоение навыков творческой деятельности и системы языка помогают младшим школьникам лучше понять себя и окружающих, овладеть системой нравственных и этических ценностей. Это основной путь к успешному социальному и межличностному взаимодействию. Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он, как правило, уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций, имеет определенный опыт общения со взрослыми. В возрасте 6–7 лет у детей возникает интерес к сверстникам. Происходит интенсивное установление дружеских контактов, появляется настоящее сотрудничество школьников.

Актуальность нашего исследования определяется всеми возрастающими требованиями к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации; формированию у обучающихся умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к различным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Подходы к решению проблем формирования коммуникативных учебных действий отражены в работах Ю.К. Бабанского, Д.В. Воронцовича, Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, Н.А. Лошкарёва, А.А. Любинской, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.

Однако следует отметить, что в данных работах не в полной мере отражается формирование коммуникативных учебных действий на уроках русского языка. Отсюда возникает противоречие между необходимостью формирования коммуникативных универсальных

учебных действий на уроках русского языка и недостатком соответствующих научно-методических рекомендаций.

На сегодняшний день российская система образования претерпевает реформирование, направленное на разработку педагогических моделей, адекватных социальному заказу общества. Повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования. Поиском оптимальных путей и способов внедрения коммуникативных технологий в педагогическую науку и сферу образования занимаются как ученые, так и практико-ориентированные специалисты.

Рядом авторов в контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, в состав базовых компонентов которой входят:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребенка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности обучающегося.

Однако методический инструментарий педагога до сих пор не имеет четких критериев и практической системы формирования коммуникативной успешности детей (за исключением, вероятно, системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности учащихся начальной школы наиболее целостно представлены в концепции Гришановой И.А. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности младших школьников.

В качестве параметров выступают:

- когнитивный (способность определять собственные коммуникативные проблемы);
- поведенческий (способность управлять поведением);
- эмотивный (способность владеть эмоциями).

Когнитивный параметр: способность проявлять интерес к общению; аргументировать свою позицию, адекватно использовать свою речь, помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически

относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения; способность к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности.

Поведенческий: способность располагать к себе одноклассников, умение шутить, улыбаться в общении, самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху, способность речью, мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

Эмотивный: способность держаться спокойно и уверенно, управлять своим эмоциональным состоянием, регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения, сдерживаться в ситуации конфликта.

Анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы в начальной школе используются групповые формы организации учебного общения: групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах); коммуникативно-направленные задания (учебный диалог); групповая работа с использованием современного дидактического оборудования; взаимопроверка заданий; игровые технологии.

В реальной практике учителя начальных классов стали чаще применять групповую и парную работу на уроках, но некоторая часть из них утверждают, что если давать групповое или парное задание, то на уроке очень часто возникает излишний шум, ссоры, некоторые из детей абсолютно не участвуют в работе. Это происходит, на наш взгляд, только потому, что школьниками не освоены модели деятельности в паре, в группе. Необходимо формировать представление детей о важности обмена мыслями, понимания друг друга, сотрудничества друг с другом, умение договариваться [1, с. 151].

В процессе экспериментального исследования нами были выделены следующие группы детей с коммуникативными трудностями:

1. Дети с эмоционально-личностными нарушениями.
2. Дети с вербализмом. При диагностике готовности к школе выделяются дошкольники с резким преобладанием вербальной сферы (устной речи, словесной памяти) над другими сторонами психического развития. Эти дети часто оцениваются окружающими как «вундеркинды». Однако в процессе школьного обучения выявляется недостаточность развития их мышления, произвольности, познавательных мотивов. В конечном итоге это нередко приводит к неуспеваемости и конфликтам ребенка с социальным окружением.
3. Дети с выраженными особенностями восприятия и обработки информации («визуалы» и «кинестетики»).

4. Дети с индивидуально-типологическими свойствами.

Таким образом, можно отметить, что из-за наличия разнородных групп детей в классе работа по формированию коммуникативных навыков и, соответственно, коммуникативных универсальных учебных действий, является достаточно сложной. На наш взгляд, помимо целенаправленных усилий педагога по формированию коммуникативных навыков, необходима еще и реализация комплекса психокоррекционных мер.

#### Список литературы

1. Петрова И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И.В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. Т. 2. – С. 151-155.

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Мишанина Н.В., Львова Ю.А.

*ФГБОУ ВО «Ивановский Государственный Университет. Шуйский филиал ИвГУ», Шуя,  
e-mail: mishanina.natalya@mail.ru*

В настоящей статье авторы уделяют большое внимание особенностям развития звукопроизносительной стороны речи в процессе онтогенеза детей с нарушенным интеллектом. Дана общая характеристика особенностей развития речи у детей с нарушенным интеллектом. Предмет исследования: особенности речи детей с нарушенным интеллектом. Объяснены причины развития речевых аномалий у детей с умственной отсталостью. Содержится описание результатов эмпирического исследования особенностей развития речи детей с умственной недостаточностью. Представленные результаты могут быть полезны учителям специальных школ, логопедам, воспитателям комбинированных дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических вузов.

Главным фактором социального общения людей является язык. Речевая деятельность представляет собой процесс использования языка для общения. Одной из задач всестороннего развития детей является развитие речи. Чем лучше будет развита речь ребёнка, тем больше возможностей откроется перед ним в познании окружающего мира, тем легче ему будет общаться. Речевое общение занимает центральное место в жизни человека, как фактор его психического развития, как средство социализации личности и усвоения общественного опыта, как условие развития мышления. Речь – это особая высшая психическая функция, которая обеспечивается головным мозгом, любые отклонения в развитии речи необходимо вовремя заметить. Чтобы речь нормально функционировала необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, был сформирован артикуляционный аппарат и сохранен слух.

Цель работы: выявление особенностей развития речи в процессе онтогенеза у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Объект исследования: речь детей с нарушением интеллекта. Предмет исследования: особенности речи детей с нарушенным интеллектом.

Речевое развитие ребенка – это сложный многоаспектный процесс. Умственное и речевое развитие ребенка тесно взаимосвязаны между собой. Психическое развитие ребенка происходит в процессе развития его деятельности, в процессе общения. Общение представляет собой особый вид деятельности. Большинство исследователей речи уделяют основное внимание ее фактической стороне: произносительной, лексической, грамматической и связной речи. Это, безусловно, важно. Но еще больший интерес представляет изучение факторов процесса развития речи, тех движущих сил, которые не всегда заметны, но играют в нем ведущую роль.

Для нормального становления речевой деятельности необходимо полноценное формирование ее предпосылок. Их можно разделить на три основные группы, а именно – сохраненные физиологическая и психологическая базы, благоприятное социальное окружение. Организм человека – это сложная взаимосвязанная система, следовательно, психические процессы оказывают огромное влияние на формирование речевой деятельности. Недифференцированное, инактивное восприятие, плохая память, неустойчивое внимание, низкий уровень развития мышления – все это сказывается на качестве детской речи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что у процесса развития речи существуют свои предпосылки. Для нормального речевого онтогенеза должна быть целостная физиологическая основа. Любое нарушение физического, психического здоровья отражаются на ходе формирования речевой деятельности ребёнка.

Особенности развития речи в процессе онтогенеза у детей с нарушением интеллекта активно исследовались многими авторами (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, М.Е. Савченко, Р.И. Лалаева, В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель-Мезонни, Шлезингер, М. Зеeman). По данным этих исследователей выраженные особенности речи наблюдаются у 40-60% детей [8].

Нарушение интеллекта (слабоумие) – собирательный термин, обозначающий расстройство всех когнитивных способностей и функций психики [1]. Нарушение интеллекта характеризуется стойким или прогрессирующим ослаблением всех сторон познавательной деятельности, – мышления, когнитивных потребностей, памяти, эмоций, критических и прогностических функций, восприятия, другими словами, интеллекта в целом [1].