

возможность для развития личности и творческого потенциала обучающегося.

Опираясь на опыт учителей, можно прийти к следующим выводам. Интегрированные уроки предполагают различные познавательные альтернативы. Учителя младших классов получили возможность в образовательном процессе использовать комплекс интеграции педагогических средств и приемов, видов и форм, которые обеспечивают разностороннее развитие обучающихся, усиливая интеллектуальный, познавательный характер учебной деятельности. Для успешного проведения интегрированных уроков учитель самостоятельно или в соавторстве с другими учителями должны сформулировать цели и задачи интегрированных уроков, определить методику их проведения и результативности. Именно на таком уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую, что стимулирует аналитическую деятельность обучающихся, умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления.

#### Список литературы

1. Бакалова Н.Ф. Интеграция в преподавании предметов эстетического цикла / Н.Ф. Бакалова // Начальная школа. – 2007. – № 4. – С. 63-66.
2. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань, 2015. – С. 113-115 [Электронный ресурс]. (дата обращения 05.11.2019).
3. Куденко Н.И. Интегрированный урок чтения и музыки. К. Паустовский и Э. Григ / Н.И. Куденко // Начальная школа. – 1995. – № 1. – С. 13-15.
4. Лямина В.Н. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам // Начальная школа. – 1995. – № 11. – С. 21-25.
5. Сухаревская Е. Технология интегрированного урока. М.: Учитель, 2003. 128 с.
6. Черевко И.Ф., Охотникова Т.Ю. Весна в природе и музыке: Интегрированный урок в 3-м классе / И.Ф. Черевко, Т.Ю. Охотникова // Музыка в школе. – 2004. – № 3. – С. 40-43.

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ С ЦЕЛЬЮ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

<sup>1</sup>Плисенко Н.В., <sup>2</sup>Зуборева А.В.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал ИвГУ, Шуя, e-mail: nadin4957@mail.ru;

<sup>2</sup>МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 182», Иваново, e-mail: dou182@ivedu.ru

У родителей современных дошкольников могут быть снижены возможности формирования у детей позитивных установок к труду и трудового воспитания детей в семье из-за отсутствия традиций (культурной памяти) в прародительской семье (соответственно, – культурной практики – детского опыта нравственного поведения в труде). У современного дошкольного учреждения появляется новая задача – вос-

полнить этот пробел, помочь родителям накопить (обогатить, развить, скорректировать) свой личный опыт труда (и не только домашнего) и целенаправленного, сознательного трудового воспитания своих детей в семье.

Задачи трудового воспитания детей в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) представлены как формирование у них позитивных установок к различным видам труда [1]. Мы считаем, что установки как не осознанные состояния готовности (Д.Н. Узнадзе), появляются в раннем и дошкольном возрастах и перенимаются от родителей. Механизм появления установки на труд у дошкольника – подражание и совместное со взрослым систематическое участие в домашнем труде.

Почему труд именно в семье становится важным для формирования у детей позитивных установок? Потому что семья имеет решающее значение для развития ребенка [2]. Воздействия в семье соответствуют его природным склонностям (схожая наследственность), родители для детей – самые значимые люди, которым они подражают.

Как известно, цивилизация изменила труд людей: из физического, преимущественно мужского, он стал умственным, (желательно) творческим. Родители детей старших дошкольников – «наши родители» – это дети начала 90-х годов, когда в стране происходила ломка социалистических ценностей. И, как водится, вместе «с водой выплеснули ребенка». В частности, труд был обесценен в прямом (не платили за честный труд) и ценностном смысле (трудятся «лохи», большие деньги нельзя заработать честным трудом и т.п.). «Забыли» о том, что свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания его человеческого достоинства» (К.Д. Ушинский), а не только для карьеры и обогащения.

В связи с отсутствием культурной практики труда в детстве эти люди не смогли освоить все компоненты труда как деятельности. Это может проявляться по-разному: любящие родители, считающие, что труд обременителен, все делают за ребенка: одевают, кормят, не дают ему самостоятельности. «Наработается, когда вырастет» – так рассуждают они. У других родителей не хватает терпения дождаться, пока ребенок сделает сам, у третьих – такта оценить результат... И самое главное: – они, не имевшие в детстве опыта культурных практик труда, не знают и не чувствуют, что от труда можно получить удовлетворение, удовольствие и высшие смыслы жизни.

Кроме того, объемы домашнего труда резко сократились. Родители в семье в основном отдыхают, расслабляются. В некоторых семьях наших воспитанников почти не готовят пищу; стирают и убирают в квартире машины; у детей

нет возможности наблюдать домашний труд родителей и участвовать в нем. В этих условиях необходимо найти новые пути трудового воспитания в семье.

Итак, канал передачи детям отношения к труду как к семейной ценности и традиции не работает. Маловероятно, что в таких семьях возможно спонтанное (не осознаваемое родителями и детьми) появление позитивных установок к труду. Необходимо найти новые пути трудового воспитания в семье родителями, у которых не развиты некоторые элементы труда как общественно-полезной деятельности.

В настоящее время социальная ситуация в нашей стране и практике образования кардинально меняется [1; 3; 4]. ФГОС ДО ставит задачу формирования у детей позитивных установок к различным видам труда. В стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года прямо говорится, что за трудовое воспитание дошкольников ответственность перед государством несет семья ребенка [4].

Итак, у родителей современных дошкольников могут быть снижены возможности формирования у детей позитивных установок к труду и трудового воспитания детей в семье из-за отсутствия традиций (культурной памяти) в прародительской семье (соответственно, – детского опыта нравственного поведения в труде). То есть, у современного дошкольного учреждения появляется новая задача – восполнить этот пробел, помочь родителям накопить/обогащать/развить/скорректировать свой личный опыт труда (и не только домашнего) и целенаправленного, сознательного трудового воспитания своих детей в семье.

Как известно, в работе с современными родителями мало эффективны (по разным причинам) классические средства и методы, они не воспринимают прямых указаний педагогов, касающихся воспитания их детей в семье. В связи с этим, основной технологией взаимодействия с родителями стали «культурные практики», как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое другим или самостоятельно, приобретение и повторение различного опыта самоисследования, самообразования, активного экспериментирования и взаимодействия с людьми в различных группах с целью приобретения нового культурного опыта в условиях недостаточного развития культурных умений, культурной памяти и культурных установок в том или ином виде деятельности [5].

В компетенции современного педагога входит готовность к формированию культурных умений ребенка как универсальных. Такие умения, по мысли Н.Б. Крыловой, интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни человека [6]. Пока от воспитате-

ля не требуют компетенций взаимодействия с родителями по типу культурных практик. Однако, опыт показывает, что они необходимы и включают готовность и способность индивида в различных ситуациях своей жизни действовать на основе культурных норм. Основная идея – родитель, воспитывая ребенка, сам входит в культуру труда; педагог помогает родителю «практиковать в семье культуру труда и трудового воспитания».

Цель работы – организация таких культурных практик родителей, которые бы способствовали формированию у детей позитивных установок к различным видам труда в условиях семьи.

Итак, исходя из запросов общества, требований ФГОС ДО, социальной ситуации развития ребенка в семье и особенностей родителей, мы предположили, что родителям необходима помощь в накоплении (обогащении, развитии, корректировке) их личного опыта отношения к труду как к культурной практике и средству трудового воспитания.

Объект практико-исследовательской деятельности – взаимодействие с семьями с целью формирования у детей позитивных установок к различным видам труда.

Предмет – помощь родителям в накоплении и обогащении их личного позитивного опыта труда и трудового воспитания детей в семье как культурной практики.

Задачи:

1. Проанализировать наличные условия трудового воспитания в старшей группе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 182» г. Иваново.

2. Подобрать методики, провести исследование и проанализировать установки детей к различным видам труда, родителей – к трудовому воспитанию в семье.

3. Организовать взаимодействие с родителями (по типу культурных практик) с целью накопления у них положительного опыта трудового воспитания своих детей в семье.

4. Выявить эффективность взаимодействия с родителями (по типу культурных практик) по вопросам формирования у детей позитивных установок к различным видам труда.

База практико-исследовательской деятельности: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 182» г. Иванова, 20 детей старшей группы и их родители (18 мам и 5 пап), один дедушка и одна бабушка.

Практическая значимость исследования определяется возможностью переноса осмысленного в работе теоретико-практического опыта взаимодействия с родителями (по типу культурных практик) по вопросам трудового воспитания детей в семье в практику работы любого дошкольного учреждения.

Анализ всех условий трудового воспитания в старшей группе показал их соответствие требованиям ФГОС, за исключением работы с родителями. По шкалам Экерс ее можно оценить удовлетворительно/минимально. Диагностический этап показал низкий уровень развития трудовой деятельности как у детей, так и у их родителей.

Продумывая стратегию организации более продуктивного взаимодействия с родителями, мы обратились к трендам современного образования взрослых. Так, эксперты Центра образовательных разработок бизнес-школы СКОЛКОВО подготовили обзор нового отчета NMC Horizon о трендах будущего образования на ближайшие пять лет [7]. Тренд № 1 – обучение становится пожизненным. Действительно, многие наши родители продолжая получать профессиональное образование, открыты к обучению. Что касается методов образования, то внедрение прогрессивных методов требует культурной трансформации. В отличие от процитированных авторов под культурной трансформацией методов мы имеем в виду обучение как взаимодействие субъектов, причем, эффективность обучающего взаимодействия, как нам представляется, напрямую зависит от эмоционального отклика на содержание и технологию. Абсолютно все родители эмоционально реагируют на все, что происходит с их детьми. Мы учитывали тот факт, что взрослые лучше учатся за пределами класса, в реальной жизни и в позиции обучающего. Мы считаем, что родителям надо помочь осмыслить собственный педагогический опыт, то есть, взглянуть на него как бы со стороны.

И последнее, что мы взяли из трендов образования на вооружение – сотрудничество как – ключевой фактор образования, самообразования и поиска эффективных решений. Все эти тренды можно назвать принципами нашего сотрудничества с родителями по типу культурных практик.

Формирующий этап научно-практического исследования продолжается.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Письмо Минобрнауки России. <http://sudact.ru/law>.
4. Методические рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей и подростков / под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Квант медиа, 2017.
5. Лыкова И.А. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка. Педагогика искусства <http://www.art-education.ru/electronic-journal>. № 2. 2016.
6. Крылова Н.Б. Культурология образования/ Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000.
7. Тренды образования 2018. – <http://trends.skolkovo.ru>.

#### АРОМАТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С АУТИЗМОМ

Сафаргалина А.Р., Чеснокова Д.Д., Шулгина Е.А.

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,  
e-mail: s.alfira99@mail.ru*

Проблема детского аутизма как заболевания психики до настоящего времени не имеет однозначного решения: отсутствуют универсальные формы и методы лечения, малоэффективны любые терапевтические воздействия вне комплексного подхода к длительному лечению. В этой связи актуально исследование применения ароматерапии как одного из естественных форм воздействия на организм детей-аутистов с возможностью варьирования лечебного эффекта на мозг в зависимости от выбора эфирного масла (или их сочетания) и остаточного воздействия на несколько часов в результате постепенного рассасывания масел и поступления в кровь.

Предварительно раскроем понятия «детский аутизм» и «ароматерапия». Под дефиницией «детский аутизм» понимается такое нарушение развития детской психики, которое характеризуется нарушениями социальных контактов, сопровождающиеся нарушениями речи и моторики и стереотипностью поведения. То есть дети-аутисты, что следует из самой основы понятия «аут» (в переводе с англ. – уход, выход), уходят в себя, не идут на контакт, испытывают проблемы с общением с внешним миром.

Со времени открытия в 1943-м году симптоматики детского аутизма прошло уже более 75 лет, и за это время болезнь получила широкое распространение во многих странах всех частей света [3]. Многочисленные исследования проблемы аутизма позволили выделить общие черты, свойственные аутистам, это прежде всего проявляется в нежелании установления контактов с окружающим миром и как следствие:

- 1) низкий уровень владения речью (эхолалии, речевые штампы, низкий словарный запас, неправильное применение отдельных личных местоимений);
- 2) низкий уровень поведенческой активности (спонтанность, стереотипность) в игровой и прочей деятельности;
- 3) негативное отношение ко всему новому, к переменам в чем-либо (так называемый «синдром тождества»);
- 4) проблемы в дифференциации объектов (прежде всего одушевленных от неодушевленных);
- 5) часто сопровождается задержкой психического развития (диссоциации в развитии, психический дизонтогенез) – расслоение и многомерность нарушения темпов и времени развития психики ребенка [1].

Несмотря на достаточно длительный период оценки специалистами состояния аутизма,