

ют стимулирующее воздействие на мыслительные процессы мозга.

Таким образом, ароматерапия как одна из форм терапевтического воздействия на детей-аутистов является разновидностью воздействия запахами (то есть на мозг через обонятельные рецепторы). Данное воздействие в данном случае осуществляется применением в качестве воздействующего фактора эфирных масел. Суть воздействия основана на мягком, нетравмирующем (естественном), но вместе с тем почти мгновенным воздействием на мозг минуя сознание ребенка, неспособного поставить на него собственную блокировку, и вместе с тем физиологическом постепенном воздействии препарата, всасывающемся в течение нескольких часов с момента первоначального контакта с обонятельными рецепторами через мелкие кровеносные сосуды и легкие. Результатом воздействия ароматерапии становится коррекция сна, снижение чувства тревожности и беспокойства, появление уверенности в себе и позитивного отношения к окружающему.

Список литературы

1. 10 эфирных масел, влияющих на симптомы аутизма [Электронный ресурс] // URL: <https://proautism.info/11-efirnyh-masel-vliyayushhih-na-simptomu-autizma/> (дата обращения: 14.11.19).
2. Ароматерапия в помощь при аутизме и РАС [Электронный ресурс] // URL: <http://rainbow-indigo.blogspot.com/2016/01/aromaterapia-i-autism.html> (дата обращения: 14.11.19).
3. Ароматерапия и расстройства аутистического спектра / А. Нуруллина, М. Лелюхина [Электронный ресурс] // URL: <https://specialtranslations.ru/aromatherapy-autism/> (дата обращения: 14.11.19).
4. Ароматерапия при аутизме [Электронный ресурс] // URL: <http://autizm.net/> (дата обращения: 14.11.19).
5. Мицан Е.Л., Аболмасова Л.С. Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для детей с расстройством аутистического спектра в домашних условиях // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т. 2. С. 210-212.

ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Танаев А.А., Осин А.К.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: sayomara@yandex.ru

В настоящей статье авторы описывают результаты проведенного исследования по изучению педагогического опыта воспитания подростков в системе общего образования в Ивановской области. Проанализированы модели системы формирования у подростков готовности к семейной жизни. Материал будет полезен педагогам системы общего и дополнительного образования.

Изучение регионального опыта организации формирования у подростков готовности к семейной жизни проводилось следующим образом. Первый этап – анкетирование педагогов школ

Ивановской области для определения их точки зрения в отношении формирования у подростков готовности к семейной жизни. Второй этап – анализ официальных документов, ориентированных на концептуальное обеспечение управления воспитанием молодежи, профессиональных материалов педагогов Ивановской области, находящихся в свободном доступе, для выявления эффективных моделей формирования готовности подростков к семейной жизни. Третий этап – выявление условий оптимальной организации формирования у подростков готовности к семейной жизни.

Реализация первого этапа дала следующие результаты.

Анкетирование проводилось на базе МБОУ Подвизновской СОШ. В исследовании приняли участие 10 учителей: физической культуры, русского языка, математики, обществознания, истории, английского языка, технологии, ОБЖ, химии и биологии. Данная школа была выбрана по причине того, что я в ней учился и у меня вполне хорошие отношения со всеми учителями, а также они подходили под анкетирование.

Для изучения организации опыта подготовки подростков к семейной жизни после уроков мы опросили учителей по разным предметам. Анкета позволила нам выделить особенности организации подготовки подростков к семейной жизни, а также выявить, повлияла ли данная методика на развитие подготовки к семейной жизни учащихся. Испытуемым была предложена анкета из 7 вопросов, на которые требовалось дать закрытый ответ. Результаты обработки ответов представлены в таблице.

Как видно из таблицы на первый вопрос все 10 респондентов ответили положительно. Это говорит о том, что организация подготовки подростков к семейной жизни является весьма популярной среди учителей. Второй вопрос был связан с тем, что уделяют ли педагоги время на своём уроке организации подготовки подростков к семейной жизни. На данный вопрос 6 респондентов ответили положительно, а 4 респондента ответили отрицательно. Из этого можно сделать вывод, что 60% учителей уделяют часть времени от своего урока теме организации подготовки подростков к семейной жизни, в отличие от оставшихся 40%. Следующий вопрос сообщает нам о том, какими путями идут учителя для подготовки подростков к семейной жизни. На данный вопрос 6 респондентов ответили, что используют беседу. И по 2 респондента выделили внеурочную работу и дополнительные факкультативы. Данные этого вопроса помогли нам узнать о том, что более популярным методом является беседа. Четвёртый вопрос говорит нам о том, какие цели преследуют учителя помимо подготовки к семейной жизни. Все 10 респондентов выбрали вариант ответа, который гласит о том, что главной целью является дать определённый «багаж» знаний по своему предмету.

Анализ ответов педагогов на вопросы анкеты

Вопрос	Варианты ответов	Число голосов
1. Имеете ли Вы представление об организации подготовки подростков к семейной жизни?	Да, безусловно.	10
	Нет, не имею представления.	0
2. Содержит ли учебный процесс на вашем уроке, подготовку школьников к семейной жизни?	Да, содержит.	6
	Нет, не содержит.	4
3. Какими путями вы идёте для подготовки подростков к семейной жизни?	Внеурочная работа.	2
	Беседы.	6
	Дополнительные факультативы.	2
4. Какие цели Вы преследуете помимо подготовки к семейной жизни?	Безусловно, главной целью является дать определённый «багаж» знаний по своему предмету.	10
	Подготовка к экзаменам и различным контрольным работам.	0
5. Как учащиеся воспринимают полученную информацию?	Делают вид, что все поняли.	0
	Им абсолютно не интересно (даже не слушают).	3
	Слушают очень даже внимательно.	7
6. Что бы Вы могли порекомендовать начинающим педагогам в особенности организации подготовки подростков к семейной жизни?	Нельзя оставлять это на «второй план».	1
	Уделять данной теме достаточно времени.	3
	Проводить классные часы на тему подготовки подростков к семейной жизни.	4
	Проводить беседы с родителями на родительских собраниях.	2
7. Насколько эффективным Вы оцениваете своё влияние на формирования подготовки подростков к семейной жизни?	Вполне эффективное влияние.	5
	Нечто среднее, думаю, стоит уделить этому больше времени.	2
	Моё влияние не является эффективным, потому что я даже не проводил (-а) беседы на данную тему.	3

Таким образом, все учителя хотят дать знания по своему предмету, помимо того чтобы готовить подростков к семейной жизни. Пятый вопрос «Как учащиеся воспринимают полученную информацию?» нацелен на выяснение того как учащиеся относятся к получению информации на тему подготовки подростков к семейной жизни. Из этого 70% респондентов говорят о том, что дети слушать очень даже внимательно, а остальные 30% сказали, что детям совсем не интересна данная тема. Благодаря шестому вопросу мы смогли узнать, что учителя со стажем могут порекомендовать начинающим. Исходя из этого, 1 респондент выбрал вариант ответа, который гласит о том, что нельзя оставлять данную тему на «второй план». 3 респондента говорят, что нужно уделять достаточное количество времени теме подготовки подростков к семейной жизни, 4 респондента говорят, что чаще стоит проводить классные часы на данную тему. И лишь 2 респондента сказали, что нужно проводить беседы с родителями на родительских собраниях. Таким образом, получается, что проведение классных часов на тему подготовки подростков к семейной жизни является наиболее актуальным методом. Седьмой вопрос был последним в нашей анкете, он должен был показать насколько педагоги оценивают своё влия-

ние на подготовке формирования подростков к семейной жизни, 5 опрошенных уверяют нас, что их влияние очень даже эффективное, 2 респондента говорят, что им следует уделить этой теме больше времени и 3 респондента сказали что не проводят беседы на тему подготовки подростков к семейной жизни.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Все учителя знают об организации подготовки подростков к семейной жизни, 60% из них активно проявляли и проявляют её в учебном процессе. Небольшая часть педагогов считают, что данной подготовкой в большей степени должны заниматься родители, поэтому не уделяют времени этому на своих занятиях. Также возможно они «остерегаются» возраста детей, либо же у них недостаточные знания для проведения данной организации подготовки.

Реализация второго этапа изучения опыта организации подготовки подростков к семейной жизни дала следующие результаты. Так, официальные статистические документы дают следующую картину состояния института семьи в нашем регионе. По данным переписи населения 2010 года в Ивановской области в частных домохозяйствах насчитывалось 297 тысяч семейных ячеек. Супружеских пар без детей в области было 96,2 тысячи. А 77 тысяч супружеских

пар имели детей моложе 18 лет. В Ивановской области около 38 тысяч семей, в которых мать одна воспитывает детей до 18 лет, и более 8 тысяч, где воспитанием детей занимаются только отцы. Средний размер семейной ячейки в нашем регионе – 2,6 человек. Те же показатели – в соседних областях. Многодетных семей, воспитывающих троих и более детей до 18 лет, в нашей области – около 3 тысяч. Демографические процессы складываются не в пользу роста численности женщин репродуктивного возраста (от 15 до 49 лет). По данным переписей населения в 1989 году насчитывалось около 305 тыс., в 2002 году – 304 тыс., в 2010 – 265 тысяч способных к деторождению жительниц Ивановской области. На начало 2018 года – 229 тыс. женщин репродуктивного возраста. Динамика изменения суммарного коэффициента рождаемости в Ивановской области такова: 2005 год – 1,183, 2010-й – 1,398, 2015-й – 1,629, 2017-й – 1,462.

Для изменения негативных тенденций в институте семьи в настоящее время в школах области реализуются образовательные программы духовно-нравственного воспитания, а также системы внеурочной воспитательной работы. Благодаря их действию в школах создаются семейные клубы, организуются спортивные праздники, в том числе в рамках областной семейной физкультурно-оздоровительной акции «Быть здоровым – здорово!». Организована научно-методическая поддержка педагогов, родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания: 1) разработана рабочая тетрадь для учащихся начальных классов «Моя родословная» с целью формирования уважительного отношения детей к близким, глубокого понимания значимости семьи в жизни человека, роли семьи в развитии социума, своей связи с судьбой родного края, чувства ответственности за свои поступки и дела; 2) подготовлены электронный диск методических материалов для педагогов по формированию позитивных установок молодежи «Подготовка учащихся к семейной жизни» и педагогические кейсы для занятий по теме «Семья»; 3) комплект буклетов для старшеклассников «Семья», направленный на формирование готовности учащихся к семейной жизни и включающий 7 буклетов: «Планирование семьи», «Репродуктивное здоровье», «Здоровье семьи в Ваших руках», «Семья: функции и роли», «Правовое регулирование семейной жизни», «Экономика молодой семьи», «Семья без насилия».

Наряду с этим проходит апробацию учебный курс «Нравственные основы семейной жизни», введенный с 2013 года в 45 пилотных школах Ивановской области. Это было сделано в соответствии с решением Межведомственной рабочей группы по вопросам укрепления основ семьи и пропаганды семейных ценностей в октябре 2012 года и инициативой Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области и Ива-

ново-Вознесенской митрополией, поддержан Департаментом образования, образовательными организациями. В текущем учебном году его изучают более 1,5 тысяч школьников 10-11 классов всех 27 муниципалитетов области. Целью курса является формирование у учащихся традиционных семейных ценностей, необходимых для создания в будущем крепких, многодетных, счастливых семей. Программа курса носит рекомендательный характер, и содержание курса направлено на формирование ответственного отношения к семье на всех этапах ее становления: от понимания личной ответственности за выбор будущего супруга до осознания важности родительских отношений. При определении содержания курса авторы исходили из того, что снижение престижа института семьи связано с низким уровнем культуры взаимоотношений молодых людей и инфантильным отношением к собственной жизни. Данный аспект отражается в подборе предлагаемых тем занятий: «Культура проявления чувств»; «Семья – это работа души»; «Смысл, ценности и нормы семейной жизни»; «Уроки семейного взросления» и др.

Таким образом, подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Еще совсем недавно считалось, что молодой человек по достижении определенного возраста уже полностью готов к созданию семьи. Однако обусловленность изменений семьи культурно-исторической динамикой общественных отношений не только не исключает, но и предполагает необходимость специальной подготовки подрастающего поколения к созданию семьи и семейной жизни.

Список литературы

1. Осин А.К. Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе при реализации ФГОС // Реализация федеральных государственных образовательных стандартов: опыт, проблемы и пути решения: материалы региональной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал. 2016. – Издательство: Ивановский государственный университет (Иваново). – С. 119-123.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уржумова А.С.

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, e-mail: nastya.urzhumova.95@mail.ru

Дошкольный возраст является прекрасным периодом для формирования инициативности. Исследования показывают, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности.