

пар имели детей моложе 18 лет. В Ивановской области около 38 тысяч семей, в которых мать одна воспитывает детей до 18 лет, и более 8 тысяч, где воспитанием детей занимаются только отцы. Средний размер семейной ячейки в нашем регионе – 2,6 человек. Те же показатели – в соседних областях. Многодетных семей, воспитывающих троих и более детей до 18 лет, в нашей области – около 3 тысяч. Демографические процессы складываются не в пользу роста численности женщин репродуктивного возраста (от 15 до 49 лет). По данным переписей населения в 1989 году насчитывалось около 305 тыс., в 2002 году – 304 тыс., в 2010 – 265 тысяч способных к деторождению жительниц Ивановской области. На начало 2018 года – 229 тыс. женщин репродуктивного возраста. Динамика изменения суммарного коэффициента рождаемости в Ивановской области такова: 2005 год – 1,183, 2010-й – 1,398, 2015-й – 1,629, 2017-й – 1,462.

Для изменения негативных тенденций в институте семьи в настоящее время в школах области реализуются образовательные программы духовно-нравственного воспитания, а также системы внеурочной воспитательной работы. Благодаря их действию в школах создаются семейные клубы, организуются спортивные праздники, в том числе в рамках областной семейной физкультурно-оздоровительной акции «Быть здоровым – здорово!». Организована научно-методическая поддержка педагогов, родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания: 1) разработана рабочая тетрадь для учащихся начальных классов «Моя родословная» с целью формирования уважительного отношения детей к близким, глубокого понимания значимости семьи в жизни человека, роли семьи в развитии социума, своей связи с судьбой родного края, чувства ответственности за свои поступки и дела; 2) подготовлены электронный диск методических материалов для педагогов по формированию позитивных установок молодежи «Подготовка учащихся к семейной жизни» и педагогические кейсы для занятий по теме «Семья»; 3) комплект буклетов для старшеклассников «Семья», направленный на формирование готовности учащихся к семейной жизни и включающий 7 буклетов: «Планирование семьи», «Репродуктивное здоровье», «Здоровье семьи в Ваших руках», «Семья: функции и роли», «Правовое регулирование семейной жизни», «Экономика молодой семьи», «Семья без насилия».

Наряду с этим проходит апробацию учебный курс «Нравственные основы семейной жизни», введенный с 2013 года в 45 пилотных школах Ивановской области. Это было сделано в соответствии с решением Межведомственной рабочей группы по вопросам укрепления основ семьи и пропаганды семейных ценностей в октябре 2012 года и инициативой Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области и Ива-

ново-Вознесенской митрополией, поддержан Департаментом образования, образовательными организациями. В текущем учебном году его изучают более 1,5 тысяч школьников 10-11 классов всех 27 муниципалитетов области. Целью курса является формирование у учащихся традиционных семейных ценностей, необходимых для создания в будущем крепких, многодетных, счастливых семей. Программа курса носит рекомендательный характер, и содержание курса направлено на формирование ответственного отношения к семье на всех этапах ее становления: от понимания личной ответственности за выбор будущего супруга до осознания важности родительских отношений. При определении содержания курса авторы исходили из того, что снижение престижа института семьи связано с низким уровнем культуры взаимоотношений молодых людей и инфантильным отношением к собственной жизни. Данный аспект отражается в подборе предлагаемых тем занятий: «Культура проявления чувств»; «Семья – это работа души»; «Смысл, ценности и нормы семейной жизни»; «Уроки семейного взросления» и др.

Таким образом, подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Еще совсем недавно считалось, что молодой человек по достижении определенного возраста уже полностью готов к созданию семьи. Однако обусловленность изменений семьи культурно-исторической динамикой общественных отношений не только не исключает, но и предполагает необходимость специальной подготовки подрастающего поколения к созданию семьи и семейной жизни.

Список литературы

1. Осин А.К. Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе при реализации ФГОС // Реализация федеральных государственных образовательных стандартов: опыт, проблемы и пути решения: материалы региональной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал. 2016. – Издательство: Ивановский государственный университет (Иваново). – С. 119-123.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уржумова А.С.

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, e-mail: nastya.urzhumova.95@mail.ru

Дошкольный возраст является прекрасным периодом для формирования инициативности. Исследования показывают, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности.

Критерии и показатели оценки развития инициативы старших дошкольников в различных видах деятельности

Критерии	Показатели	Уровни			
		Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0 баллов)	
Творческая инициатива (сюжетная игра)	1. Полнота игрового замысла	Полнота игрового замысла вполне достаточная	Полнота игрового замысла не вполне достаточная	Полнота игрового замысла недостаточная	
		Полнота воплощения замысла в речи или в предметном макете воображаемого «мира» вполне достаточная	Полнота воплощения замысла в речи или в предметном макете воображаемого «мира» не вполне достаточная	Полнота воплощения замысла в речи или в предметном макете воображаемого «мира» недостаточная	
		Полнота постановки намерения – цели деятельности	Полнота постановки намерения – цели деятельности достаточная	Полнота постановки намерения – цели деятельности недостаточная	
		Отношение к результату деятельности	Результат деятельности адекватно оценивает всегда	Результат деятельности оценивает адекватно ситуативно	Результат деятельности оценивает адекватно редко
		Организация диалога со сверстниками	Всегда сам организует диалог со сверстниками	Ситуативно организует диалог со сверстниками	Редко организует диалог со сверстниками
		Инициирование и организация действия 2-3 сверстников	Всегда сам иницирует и организует действия 2-3 сверстников	Ситуативно иницирует и организует действия 2-3 сверстников	Редко иницирует и организует действия 2-3 сверстников
		Задает вопросы об отвлеченных вещах	В основном всегда задает вопросы об отвлеченных вещах	Ситуативно задает вопросы об отвлеченных вещах	Редко задает вопросы об отвлеченных вещах
			Проявление интереса к символическим языкам (графические схемы, письмо)	Проявление интереса к символическим языкам вполне достаточное	Проявление интереса к символическим языкам не вполне достаточное
Познавательная инициатива (любопытность)					

В старшем дошкольном возрасте формируются важные предпосылки для целенаправленного развития инициативности детей: развитие мышления, становление познавательных интересов, развитие творческой деятельности, расширение коммуникации [3].

Инициативность – является положительным качеством личности, которая состоит из творческих, требующих смелости, находчивости и ответственности действий, проявляющихся во внутренних побуждениях и способности начать новое дело, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем.

Следует сделать вывод, что развитие инициативы старших дошкольников в различных видах деятельности – это процесс количественных и качественных изменений у ребёнка пяти-шести лет, когда он активно преобразует окружающий мир и самого себя, а также учится начинать новое дело, самостоятельно принимать решение при возникновении личных или общественных проблем.

Нами были разработаны критерии и показатели развития инициативы старших дошкольников в различных видах деятельности. Критериями были выбраны основные виды инициативы детей: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива [3].

Критерии, показатели и уровни развития представлены в таблице.

По методике А.А. Кыверялга мы определились с интервалами. Низкий от 0 до 5 баллов, средний – от 6 до 13 баллов и высокий – от 14 до 18 баллов.

Комментарий критериев оценки развития инициативы старших дошкольников в различных видах деятельности.

Творческая инициатива

– Дети с высоким уровнем развития инициативы. Эти дети имеют различные игровые замыслы; активно строят предметную обстановку «под свой замысел»; замысел также часто воплощается в речи (придумывание историй) или на предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами).

– Дети со средним уровнем развития инициативы. Эти дети имеют первоначальный замысел, активно ищут или переделывают готовую игровую обстановку; активно не только действуют, но и вступают в диалог.

– Дети с низким уровнем развития инициативы. Эти дети активно связывают по смыслу условные действия, содержание которых зависит от игровой обстановки в группе; они не используют предметы-заместители.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

– Дети с высоким уровнем развития инициативы. У этих детей выстраивается конкретное

намерение-цель; работают над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется или уничтожается.

– Дети со средним уровнем развития инициативы. Эти дети также ставят перед собой конкретное намерение-цель; результат фиксируется, но их удовлетворяет абсолютно любой результат.

– Дети с низким уровнем развития инициативы. Эти дети включаются в процесс чужой деятельности без собственной поставленной цели; завершение процесса определяется исчерпанием материала, времени или потерей интереса.

Коммуникативная инициатива

– Дети с высоким уровнем развития инициативы. Эти дети организуют действия сверстников, объясняют другим свой замысел, цели, планируют и координируют несколько начальных действий («Давайте играть..., рисовать..., лепить...»); легко начинают диалог в конкретной деятельности; могут инициировать или поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему в процессе основной деятельности.

– Дети со средним уровнем развития инициативы. Эти дети намеренно привлекают определённого сверстника (друга) к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным пояснением замысла, цели; поддерживают начатый диалог в конкретной заданной деятельности.

– Дети с низким уровнем развития инициативы. Эти дети привлекают внимание сверстника к своим действиям, но не стараются, чтобы сверстник понял, что нужно делать; также выступает как активный наблюдатель – пристраиваются к уже действующим собеседникам, но почти не чувствует в диалоге.

Познавательная инициатива (любопытность)

– Дети с высоким уровнем развития инициативы. Эти дети задают вопросы, касающиеся предметов и явлений (Как? Почему?); проявляют интерес к познавательной литературе (энциклопедии), к символическим языкам; самостоятельно делают что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составляют карты, схемы, записывают истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

– Дети со средним уровнем развития инициативы. Эти дети сопровождают вопросами своё исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); имеет намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Почему так?»).

– Дети с низким уровнем развития инициативы. Эти дети замечают новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; многократно повторяет действия [4].

Список литературы

1. Выбери лучшее. Allbest [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://allbest.ru> (дата обращения 08.12.2019).
2. Инструментарий оценки качества дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgo-nig.ru> (дата обращения 08.12.2019).
3. Коротчаева Е.В., Святцева А.В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 669-671.
4. Студопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studopedia.ru> (дата обращения 08.12.2019).

ПРОБЛЕМЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Шекурдяева Е.А., Мишанина В.И.

*Шуйский филиал ИвГУ, Шуя,
e-mail: mishanina.valentina@mail.ru*

В последние годы проблемы этнокультурного воспитания приобретают особую значимость и актуальность. В условиях полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении истории каждого народа язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества.

В литературе этнокультурное воспитание рассматривается как процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Личность как субъект этнокультуры является не только ее потребителем, но также носителем и творцом культурных ценностей, определяющим в своем развитии качественные характеристики воспроизводства этнического опыта.

Важность решения проблемы этнокультурного воспитания школьников находит отражение в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Младший школьный возраст – это период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Поэтому, именно в младшем школьном возрасте, пропормерно уделять значительное внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, формированию вектора культурно-ценностных ориентаций в соответствии с устоями духовности и нравственности родного отечества, корнями уходящими в далекое прошлое.

Понятие «этнокультура» сложилось на рубеже XX–XXI вв. и стало широко применяться как речевое сокращение понятия «этническая культура», не имея при этом достаточно четкого определения. Поэтому данный термин встречается чаще в современных исследованиях.

Этническая культура включает в себя язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции, нормы поведения, привычки, передаваемые из поколения в поколение.

Проблема этнокультурного воспитания нашла свое отражение в ряде исследований ученых-теоретиков и педагогов-практиков: Т.И. Баклановой, В.Г. Волкова, Л. И. Васеха, Е.В. Ершовой, А.С. Каргина, М.Ю. Новицкой, С.Б. Серяковой, Т.Я. Шпикаловой и др. Известен исследовательский опыт А.Б. Афанасьевой, Т.Ф. Бабыниной, Е.С. Бабуновой, Э.Ф. Вертяковой, Г.И. Губа, А.П. Елисеевой, В.Б. Манджиевой, Н.А. Мишулиной, В.В. Модоровой, А.Б. Панькина, О.Н. Степановой и др.

Анализ литературы по проблеме этнокультурного воспитания позволил нам рассматривать этнокультуру как культуру конкретного этноса, где происходит сохранение этнических норм (материальных и духовных ценностей). Личность как субъект этнокультуры является не только ее потребителем, но также носителем и творцом культурных ценностей, определяющим в своем развитии качественные характеристики воспроизводства этнического опыта.

Таким образом, основываясь на современных подходах в определении понятия «этнокультура», можно сделать вывод, что она неизменна в своих проявлениях, так как в ее основе лежит традиция, которая не подвержена различным изменениям, происходящим в нашем обществе, и является устойчивой формой с устоявшимися ценностями, народной мудростью. Этнокультурное воспитание представляет собой сложное социально – педагогическое явление. Оно базируется на фундаментальных основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, социально-культурной деятельности и других пограничных отраслей научного знания. Содержащийся в нём региональный этнокультурный образовательный компонент должен рассматриваться как необходимый структурный элемент социально-культурной сферы.

Этнокультурное воспитание устраняет противоречия между системами и нормами воспитания доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой стороны и предопределяет адаптацию этнических групп друг к другу; культивирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов.

К основным задачам этнокультурного воспитания можно отнести: воспитание толерантной личности в межэтнической среде; создание условий включения личности в собственную культуру и усвоение ее традиций вместе с формированием основы для взаимного уважения представителей различных этнических групп; создание условий для стремления к знанию национального и государственного языков, что позволяет быть одновременно и членом отдельной группы, и чувствовать себя гражданином своего государства.