

**Список литературы**

1. Выбери лучшее. Allbest [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://allbest.ru> (дата обращения 08.12.2019).
2. Инструментарий оценки качества дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fio-nir.ru> (дата обращения 08.12.2019).
3. Коротчаева Е.В., Святцева А.В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 669-671.
4. Студопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studopedia.ru> (дата обращения 08.12.2019).

**ПРОБЛЕМЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Шекурдяева Е.А., Мишанина В.И.

*Шуйский филиал ИвГУ, Шуя,  
e-mail: mishanina.valentina@mail.ru*

В последние годы проблемы этнокультурного воспитания приобретают особую значимость и актуальность. В условиях полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении истории каждого народа язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества.

В литературе этнокультурное воспитание рассматривается как процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Личность как субъект этнокультуры является не только ее потребителем, но также носителем и творцом культурных ценностей, определяющим в своем развитии качественные характеристики воспроизводства этнического опыта.

Важность решения проблемы этнокультурного воспитания школьников находит отражение в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Младший школьный возраст – это период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Поэтому, именно в младшем школьном возрасте, пропормерно уделять значительное внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, формированию вектора культурно-ценностных ориентаций в соответствии с устоями духовности и нравственности родного отечества, корнями уходящими в далекое прошлое.

Понятие «этнокультура» сложилось на рубеже XX–XXI вв. и стало широко применяться как речевое сокращение понятия «этническая культура», не имея при этом достаточно четкого определения. Поэтому данный термин встречается чаще в современных исследованиях.

Этническая культура включает в себя язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции, нормы поведения, привычки, передаваемые из поколения в поколение.

Проблема этнокультурного воспитания нашла свое отражение в ряде исследований ученых-теоретиков и педагогов-практиков: Т.И. Баклановой, В.Г. Волкова, Л. И. Васеха, Е.В. Ершовой, А.С. Каргина, М.Ю. Новицкой, С.Б. Серяковой, Т.Я. Шпикаловой и др. Известен исследовательский опыт А.Б. Афанасьевой, Т.Ф. Бабыниной, Е.С. Бабуновой, Э.Ф. Вертяковой, Г.И. Губа, А.П. Елисеевой, В.Б. Манджиевой, Н.А. Мишулиной, В.В. Модоровой, А.Б. Панькина, О.Н. Степановой и др.

Анализ литературы по проблеме этнокультурного воспитания позволил нам рассматривать этнокультуру как культуру конкретного этноса, где происходит сохранение этнических норм (материальных и духовных ценностей). Личность как субъект этнокультуры является не только ее потребителем, но также носителем и творцом культурных ценностей, определяющим в своем развитии качественные характеристики воспроизводства этнического опыта.

Таким образом, основываясь на современных подходах в определении понятия «этнокультура», можно сделать вывод, что она неизменна в своих проявлениях, так как в ее основе лежит традиция, которая не подвержена различным изменениям, происходящим в нашем обществе, и является устойчивой формой с устоявшимися ценностями, народной мудростью. Этнокультурное воспитание представляет собой сложное социально – педагогическое явление. Оно базируется на фундаментальных основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, социально-культурной деятельности и других пограничных отраслей научного знания. Содержащийся в нём региональный этнокультурный образовательный компонент должен рассматриваться как необходимый структурный элемент социально-культурной сферы.

Этнокультурное воспитание устраняет противоречия между системами и нормами воспитания доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой стороны и предопределяет адаптацию этнических групп друг к другу; культивирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов.

К основным задачам этнокультурного воспитания можно отнести: воспитание толерантной личности в межэтнической среде; создание условий включения личности в собственную культуру и усвоение ее традиций вместе с формированием основы для взаимного уважения представителей различных этнических групп; создание условий для стремления к знанию национального и государственного языков, что позволяет быть одновременно и членом отдельной группы, и чувствовать себя гражданином своего государства.

Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является, в среде которого он живет, выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое и физическое развитие.

Ряд авторов рассматривают этнокультурное воспитание как деятельность, направленную на повышение этнической осведомленности, формирование основ национального самосознания и положительной этнической идентичности через усвоение ценностных ориентаций своего народа и обеспечивающую успешное вхождение ребенка в контекст мировой культуры.

Вопросы этнокультурного образования и воспитания школьников находят отражение в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Во втором разделе стандарта, касающегося личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлено следующее содержание:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Изучив литературу по проблеме этнокультурного воспитания и нормативно-законодательные документы, мы определили принципы, на которых основывается содержание этнокультурного образования в начальной школе: принцип природосообразности (учет природных задатков ребенка, возрастных, психологических, физиологических, половых и других особенностей); принцип культуросообразности (опора на многовековые общечеловеческие ценности, на позитивные традиции национальных культур); принцип толерантности (обеспечение условий для формирования терпимости и понимания иного образа жизни, обычаев, вероисповедания, национальных особенностей, осознание необходимости диалога культур разных народов); принцип гуманизма (ориентация на становление положительного отношения и уважения к семье, человеку, природе, окружающему миру, основывающихся на таких ценностях, как

любовь, доброта, ответственность); принцип патриотической направленности (формирование чувства любви к своей малой и большой Родине, готовности подчинить их интересам свои личные интересы, идентификация себя с Россией, народами России, гордость за достижения своего Отечества); принцип личностно-ориентированного подхода (создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных особенностей в образовательной деятельности, для свободного межличностного общения, моральное поощрение творческого подхода, инициативности).

В качестве критериев оценки этнокультурной воспитанности детей младшего школьного возраста в ходе экспериментального исследования нами были взяты следующие:

– ценностно-смысловое отношение к национально-культурным традициям (этническая осведомленность: знание истории, традиций, норм, правил поведения и общения своего народа, интерес к этнической принадлежности, система личностных ценностных ориентаций, в соответствии с иерархией групповых ценностей, принятых в этническом сообществе),

– положительное эмоционально-оценочное восприятие национально-культурных особенностей (положительное восприятие образа своего народа, восприятие этнокультурных ценностей, положительная этническая идентичность),

– коммуникативно-поведенческие навыки, соответствующие принимаемым и одобряемым национальным образцам (ориентация на лучшие черты национального характера, действия, направленные на сохранение традиций, норм и правил, сложившихся в национальной культуре, использование этих традиций в собственной жизнедеятельности),

– креативность (целостность восприятия этнокультурного пространства своего народа (способность анализировать и обобщать национальный опыт и традиции, способность увидеть новое в стандартной этнокультурной ситуации),

– критичность, гибкость, оригинальность мышления (умение сравнивать этнокультурные традиции разных народов, видеть противоречия между ними, выявлять лучшие образцы национальной культуры и определять их соответствие условиям современной культуры),

– способность адаптировать национально-культурные традиции к современным условиям жизни и действовать в соответствии с данными образцами).

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали, что в практике работы современных школ имеют место проблемы этнокультурного воспитания, которые, на наш взгляд, необходимо решать в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами.

*Политические науки***МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ  
КАК МЕХАНИЗМ СНИЖЕНИЯ  
РИСКОВ СЕПАРАТИЗМА  
В ФЕДЕРАТИВНОМ ГОСУДАРСТВЕ**

Евдокимов Р.М., Тумуров Ж.Т.

*ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет, Чита, e-mail: r.evdockimov@yandex.ru*

Выявлено деструктивное значение сепаратизма в федеративном государстве, негативные тенденции сепаратизма в мировой истории. Проанализировано понятие «сепаратизм», молодежный парламентаризм. Подчеркнута роль молодежного парламентаризма в качестве механизма снижения рисков сепаратизма. В статье выявлены причины и факторы, приводящие к возникновению явлений сепаратизма в федеративном государстве. Определена роль молодежного парламентаризма и молодежной политики и самой молодежи в борьбе с сепаратизмом.

В настоящее время дестабилизирующее влияние сепаратизма охватывает практически на все страны мирового сообщества. Он проявляется в различных формах: в качестве явления, свойственного многонациональным и поликонфессиональным государствам, в качестве способа реализации геополитических интересов ведущих мировых держав. Главной целью сепаратизма является структурное видоизменение существующего мирового порядка. События недавнего времени в отдельных регионах мира свидетельствуют, что сепаратизм обладает серьезным политическим весом. Данный феномен все в большей мере сепаратизм оказывает влияние на определение места и роли независимых государств в современных геополитических процессах. Кроме того, сепаратистские движения оказывают давление на целостность и национальную безопасность государств.

Развитие демократических политических процессов в обществе требует повышенного внимания к молодежи с точки зрения эффективной реализации ее прав и законных интересов через создание молодежных парламентских структур. Формирование и функционирование молодежного парламентаризма способствует изучению политической активности молодежи в государственных структурах, одной из форм которых является молодежный парламент.

Следовательно, требуется комплексное исследование данной проблемы и организации целой системы мероприятий по противодействию сепаратизму в целях поддержания стабильности как национальных государств, так и политических процессов в мировом сообществе. Несомненный интерес вызывает двойственность в общественном восприятии данного феномена: с одним случае, сепаратизм разрушает основы

многонациональных государств, в другом – является инструментом осуществления права нации на самоопределение. И, таким образом, оценки этого явления могут в действительности расплывчатыми и двусмысленными, что, обычно, вызывает новые этнополитические конфликты.

В научных кругах не имеется общепризнанного понятия «сепаратизм».

В частности, отдельные авторы заключают в данном понятии движения, с тенденцией обязательного достижения независимости. К примеру, российский ученый А.Б. Крылов представляет сепаратизм как «политическое движение, цель которого является отделение от государства части его территории и создание на ней собственного независимого государства» [3].

В общем, сепаратизм характеризуется в качестве политического движения, которое проявляется в территориально, этнически, профессионально или экономически неоднородных странах [1]. Особое мнение так же, высказывает и М.А. Могунова: «Парламентаризм – это разновидность государственного режима, при котором обеспечено не только юридическое, но и фактическое верховенство высшего представительного учреждения, подчиненность и подконтрольность ему правительства. Парламентаризм не форма, а метод осуществления государственной власти, особый режим, определяемый реальными взаимоотношениями, складывающимися между законодательной и исполнительной властями в каждом конкретном государстве, при котором ведущую роль играет парламент». Оно обуславливается стремлением отделения какой-либо территории из состава единого государства и организацией отдельного независимого образования через сепаратизм. В российском законодательстве деятельность молодежных парламентских структур отдельно не закреплена. Роль молодежного парламентаризма в современной России можно понять, если проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, которые принимаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Анализ активности молодежи заключается в выявлении определенных закономерностей между переменными планируемой политической деятельности и действительностью, между ценностными установками и моделями электорального поведения. Молодежный парламентаризм может использоваться в качестве инструмента интерпретации современного политического процесса и одного из эффективных механизмов профилактики и борьбы с сепаратизмом.

Причины, приводящими к появлению сепаратизма, многочисленны. Имеется совокупность важнейших причин, влияющих непосредствен-