

пятилетняя выживаемость больных СКВ, заболевших в детском возрасте, достигла 95–100 %

Прогноз при СКВ в первую очередь зависит от активности патологического процесса и тяжести поражения внутренних органов (прежде всего почек) [6].

#### Список литературы

1. Дядык А.И. Системная красная волчанка / А.И. Дядык, А.Э. Багрий. Донецк: КП «Регион», 2003.
2. Зоткин Е.Г. Диффузные болезни соединительной ткани / Е.Г. Зоткин. СПб.: «МК (Медицинская книга)», 2011.

3. Иванова М.М. Системная красная волчанка. Диагностика и медицинское лечение. Клин. Ревматология, 1995.

4. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни. М.: Медицина, 1987.

5. Подчерняева Н.С., Шпитонкова О.В., Солнцева О.А., Антифосфолипидный синдром при системной красной волчанке // Педиатрия. 2013.

6. Сентякова Т.Н. Системная красная волчанка / Т.Н. Сентякова. Новосибирск, 2003.

7. Стрюк Р.И. Ревматические болезни: болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани / Р.И. Стрюк, Л.М. Ермолина. М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2014.

8. Сумарокова А.В. Внутренние болезни. М.: Медицина, 1993.

### Педагогические науки

#### РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

Аксёнова И.Е., Попова Л.В.

ФГАОУ высшего образования «Северо-Восточный  
Федеральный университет им. М.К. Аммосова»,  
Якутск, e-mail: irinaa-82@mail.ru

В статье рассматривается проблема развитие непрерывного. Шахматное движение в Республике Саха (Якутия) является одним из приоритетных направлений образования, является средством всестороннего развития детей. Обучение шахматам и освоение шахматной теории школьниками способствует росту интеллектуальных возможностей. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы.

Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей старшего дошкольного возраста, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Современная концепция дошкольного образования и требования ФГОС ДО во главу угла, ставят идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всеуму этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Непрерывное образование – процесс целостный, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни. В настоящее время непрерывное образование трактуется ещё как единая система государственных, общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования. Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные

потребности, с другой стороны, – удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни [3].

Выше сказанное определяет необходимость и значимость непрерывного обучения в формировании образованной, успешной личности, для ее самосовершенствования, раскрытия собственного потенциала и повышения конкурентоспособности.

Россия является мировым лидером в ключевых теоретических и практических вопросах внедрения шахмат в систему дошкольного образования и в программу начальных классов. Экспериментально подтверждено, что у детей, вовлеченных в волшебный мир шахмат в раннем возрасте, лучшая успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Использование шахмат как средства обучения способствует академическим успехам школьников в разных учебных дисциплинах. Ш.А. Амонашвили говорил: «Шахматы- некий образ человеческого сознания и мышления, и он должен присутствовать в школе как обязательный образовательный курс» [1].

Сегодня шахматное образование, занимает ведущую роль в развитии детей. Шахматное движение в Республике Саха (Якутия) является одним из приоритетных направлений образования, является средством всестороннего развития детей. Безусловно, обучение шахматам и освоение шахматной теории школьниками способствует росту их духовных возможностей. Благодаря этому возрастает интеллектуальный потенциал всего общества. М.Е. Николаев утверждал, что «через небольшое время у нас в республике появится целая плеяда новых молодых и талантливых ученых, управленцев, предпринимателей, способных обеспечить качественный скачок в развитии России» [2].

Преподавание шахмат требует создания нового научного направления – шахматной педагогики. В рамках проекта « Шахматы – детям» в СОШ 21 г. Якутска разработаны организационно-педагогические условия для развития непрерывного шахматного образования (с дошкольного возраста до школы).

Научным руководителем этого направления является Сухин И.Г. Целью проекта является разработка личностно – ориентированных разноуровневых программ обучения, и расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы» в системе общего и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей развитие непрерывного шахматного образования в педагогической практике

- создание системы личностно – ориентированных разноуровневых программ обучения по предмету «Шахматы» для обеспечения непрерывного характера обучения и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;

- формирование программы подготовки, переподготовки и профессионального развития педагогических кадров для работы с разными категориями детей в контексте шахматного образования.

- создание доступной предметно-пространственной и информационной среды для реализации шахматного образования с использованием сетевых форм взаимодействия всех заинтересованных сторон.

С целью реализации задачу охватить в проект как можно больше детей школьного и дошкольного возраста, заключены договоры между МОБУ СОШ № 21 и МБДОУ центр развития ребенка «Северные звездочки» № 15, МБДОУ «Золотая рыбка» № 29, МБДОУ «Кораблик» № 27 города Якутска. Охват детей -456.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность: на занятиях используется прием обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Конечно, нужно учесть, то факт что для дошкольников это курс дается только в игровой форме и только игровой и в интеграции с разными видами деятельности, такие как продуктивная деятельность: лепка, аппликация, конструирование и конечно художественное слова. Всё это способствует закреплению у детей полученных навыков и знаний. В дальнейшем можно видеть стремление воспитанников к высоким достижениям в школе.

На данный момент в рамках проекта дети начальных классов 92 учащихся имеют третий юношеский разряд, 5 человек – 2 юношеский разряд, 7 – 1 юношеский, 2-3 спортивный разряд, 1-2 спортивный разряды.

МОБУ СОШ № 21 имеет право присваивать 2, 3 юношеские разряды, так как был заключен договор в Республиканской шашечно-шахматным центром города Якутска. Разряды присваиваются согласно разрядной таблице.

Таким образом, на практике мы видим динамику развития познавательных способностей обучающихся. Реализация настоящего Проекта позволит:

- охватить обучающихся и воспитанников МБДОУ«Северные звездочки» № 15, МБДОУ «Золотая рыбка» № 29, МБДОУ «Кораблик» № 27 в МОБУ СОШ № 21

- сформировать систему разноуровневых программ по предмету «Шахматы» в системе общего и дополнительного образования, обеспеченных необходимыми учебно-методическими комплексами, профессионально подготовленными специалистами и достаточными материально-техническим и информационно-программным оборудованием;

- обеспечить непрерывный характер профессионального развития педагогов, реализующих шахматное образование, в форматах кластеров, сетевых профессиональных сообществ и самообразование;

- создать безбарьерную среду для охвата шахматным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

#### Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж, 2001.
2. Николаев М.Е. Преподавание шахмат требует создания нового научного направления – шахматной педагогики // Учительская газета. 2009.
3. Омарова А. Актуальность получения непрерывного образования [Электронный ресурс] // ДГПУ. 2011. Режим доступа: [http:// www.mon-amina.livejournal.com](http://www.mon-amina.livejournal.com).
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. М.: Астрель, АСТ, 2017.

### ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

Алексеева А.И., Дедюкина М.И.

*Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова, Якутск,  
e-mail: marfa\_dedyukina@mail.ru*

В современном этапе развития системы образования отмечаются ее качественные преобразования. При этом отмечается принципиально новое содержание образовательных стандартов, в которыми должен обладать ребенок старшего дошкольного возраста. И среди них большую роль играют интеллектуальные способности.

Актуальность темы заключается в том, что необходимо рассмотреть проблему эффективности педагогического процесса с точки зрения раскрытия способностей ребенка

Цель исследования заключается в выявлении влияния настольных игр на формирование интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.