

Каждый день проводятся запланированные формы работы с детьми по заучиванию, разыгрывание, загадывание загадок, знакомство, повторение, чтение «чабырбах», потешек в режимных моментах, так как малые жанры фольклора как средство не только развития их познавательной деятельности, речи, движений, любознательности, любви к родному слову, но и литературного образования младших дошкольников в целом. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важную роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Таким образом, для развития литературного образования детей мы выбрали малые жанры фольклора, потому что через него обогащается лексикон ребенка, развивается речь, формируются этические чувства и доброжелательные отношения. Условием является: использование малых жанров фольклора педагогам в режимных моментах, в разных видах работы, при общении с детьми в процессе планомерной и систематической работы.

Список литературы

1. Борисова Г.В. Использование скороговорок в процессе развития связной речи у детей дошкольного возраста / Г.В. Борисова, Л.Д. Андреева // Качество дошкольного образования: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольника сборник научных трудов II-ой Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2016. С. 70-72.
2. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу / О.А. Иванова. М.: Школьная пресса, 2005. 80 с.
3. Покатилова Н.В. К проблеме формульности в малых жанрах фольклора: якутский чабырбах / Н.В. Покатилова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 10-3 (64). С. 42-45.

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЯКУТСКА

Антонова А.Ю., Григорьева А.А.

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, Педагогический институт,
Якутск, e-mail: ainaantonova@mail.ru*

В настоящее время, модернизация российской образовательной системы ставит задачу получения качественного образования, стартовой площадкой которого признана деятельность дошкольных образовательных организаций.

В России формирование системы дошкольного образования началось в 60-х гг. XIX в. Первый бесплатный, «народный детский сад» для детей горожан из низших слоев населения был открыт в 1866 г. при благотворительной организации «Обществе дешевых квартир» в городе Петербурге. В том же году А.С. Симонович открыла платный частный детский сад для детей интеллигенции [4]. С появлением фабрик и заво-

дов детские сады стали открываться в Москве, Николаеве, Одессе, Смоленске и других крупных промышленных центрах России [2].

Дошкольное образование ведет свою историю с 1913 года. Система общественного дошкольного воспитания в России продолжала развиваться. Определялись пути и методы работы дошкольных учреждений, их типы, разрабатывалось содержание воспитательной и образовательной работы.

До Октябрьской революции 1917 г. в системе народного образования Якутской губернии детских садов не было. На средства благотворительных обществ или частных лиц существовали несколько приютов и детских площадок. Например, в 1860 году был открыт первый сиротский приют, названный в честь матери последнего российского императора Марии Федоровны – Мариинским, который за время своего существования оказал помощь 1626 детям.

В результате всестороннего обсуждения Совет народных комиссаров Якутской республики признал необходимым дальнейшее расширение сети учреждений по охране материнства и младенчества. Народному комиссариату просвещения, здравоохранения поручается организовать детские ясли, молочные кухни, дома матери и ребенка, усилить агитационную работу по охране материнства и младенчества.

В 1923-1924 годах дошкольное воспитание в Якутске получило дальнейшее развитие. Все детские сады работали по Уставу дошкольных учреждений, утвержденного 26 июня 1924 г. энтузиастами дошкольного воспитания в г. Якутске были А.М. Новгородова, И.Т. Неустроева, А.П. Кондакова, Т.М. Дружинина, Е.Т. Зябкина, В.И. Никонова. В 1926 г. при Наркопросздраве Якутии был создан Методический Совет, в состав которого вошли: Нарком просвещения С.Н. Донской-2 (председатель), учителя: М.И. Ковинин, И.А. Рогожин Н.Е. Афанасьев, А.А. Сахарова (бывшая заведующая детским садом «Примитив»), Д.В. Муксунов, С.Н. Черемкин и инструктор по дошкольному воспитанию Е.А. Кротова. В 1937 г. расширяется сеть дошкольных учреждений, а детские площадки оставались основным типом дошкольных учреждений.

За последние годы, рождаемость в городе неуклонно растет, что подтверждают статистические данные, представленные на рисунке.

По сравнению с предыдущей переписью населения в городе Якутске, рост населения внушительный, и увеличился на более 20%, в первую очередь за счет естественного прироста, и миграции как внутриреспубликанской, так и внешней. Позитивное изменение демографической ситуации и миграционное движение за последние годы показали неготовность столичной системы дошкольного образования обеспечить всех детей местами в детских садах и услугами дошкольного образования.

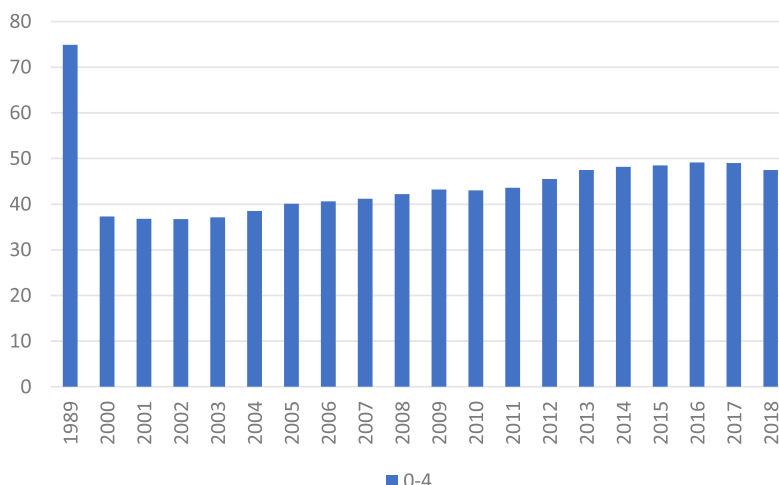
Как показывает статистика, численность детей, стоящих в очереди на место в детском саду, а также переполненность детских садов с каждым годом неуклонно растет, в то время как количество детских садов за последние 5 лет почти не изменилось.

На 1 января 2019 года охвачены дошкольным образованием 21 652 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Вместе с тем остается не решенным вопрос по обеспечению дошкольным образованием детей раннего возраста. Поэтому особенно актуально продолжать работу по расширению форм и способов получения детьми дошкольного образования, по развитию вариативных форм дошкольного образования: групп кратковременного пребывания с организацией и без организации питания, семейных дошкольных групп, негосударственного сектора дошкольного образования.

Большинство дошкольных образовательных организаций руководствуются программой «От рождения до школы», «Детство», «Тропинки», «Открытия» и региональная программа «Госхол». Вариативность содержания дошкольного образования обеспечивают авторские программы, разработанные педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций.

Решением проблем с нехваткой мест в дошкольных образовательных организациях могут стать следующие меры: реализация Подпрограммы «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования на территории городского округа «город Якутск» на 2018-2022 годы», строительство новых дошкольных организаций, поддержка частных детских садов рядом стимулов, в виде субсидий или снижением налоговой ставки для предпринимателей в сфере дошкольного образования.



Население города Якутска в возрасте от 0 до 4 лет (по данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия))

Показатели сети дошкольного образования в городе Якутске

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Очередность в детские сады от 0 до 7 лет (на конец года)	13509	15362	18786	19229	14772	15216	14735	15748
Очередность в детские сады от 3 до 7 лет (на конец года)	5403	6069	7234	6611	0	0	1756	4186
Количество мест в муниципальных ДОО (мощность ДОО)	7680	7710	8060	8590	9975	10796	10896	10896
Численность детей в муниципальных ДОО (фактически)	11946	12229	13053	13673	16087	16836	17289	17250
Численность детей в частных ДОО	140	146	669	810	1750	2200	3459	3577
Количество муниципальных детских садов	56	56	56	57	59	59	60	59
Количество частных детских садов, имеющих лицензию на образовательную деятельность	2	2	2	4	8	28	28	34

Как показывает статистика, за последние годы в Якутии в январе-мае 2019 года по сравнению с соответствующим периодом 2018 года среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций выросла на 5,8 процента и составила 69 904,6 рубля.

Такой рост заработной платы свидетельствует о росте доходов населения, а также может служить информацией о повышении платежеспособности жителей города. Таким образом, можно говорить о возможностях открытия на территории города Якутска дополнительных мест в частных дошкольных организациях, которые смогут обеспечить население города рабочими местами и сократить очереди в дошкольные образовательные организации.

В целях развития негосударственного сектора дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Правительством Республики Саха (Якутия) утвержден Порядок на предоставление субсидий из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) на финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (постановление Правительства РС(Я) от 3 октября 2014 года № 336) [3]. Порядок регламентирует предоставление из областного бюджета частным дошкольным образовательным организациям, имеющим лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, субсидии на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

В этом отношении интересен опыт развитых зарубежных стран. Особенностью концепции дошкольного воспитания, например, в Великобритании является разнообразие типов дошкольных заведений и программ: частные дневные ясли, ясельные школы, ясельные классы, игровые группы, клубы матери и ребенка, группы «возможностей» [1]. Частные детские сады при этом могут создавать разные организации, частные лица, фабрики, компании, банки, корпорации, благотворительные общества, религиозные организации и т.д. Существуют даже ясли психолого-педагогического профиля при научно-исследовательских центрах. Во всех случаях цель одна – предоставление матерям маленьких детей возможность иметь несколько часов свободного времени в день.

Поддержка образовательных организаций негосударственного сектора, реализующих основную программу дошкольного образования позволяет не только обеспечить доступность предоставляемых частными детскими садами услуг (порой удается удерживать родительскую плату в этих детских садах не выше уровня стоимости посещения муниципальных учреждений), но и является основанием для контроля за качеством дошкольного образования в частном секторе образовательных услуг. Таким образом, решение государственной задачи обеспечения детей местами в детских садах в первую очередь видится в развитии негосударственного дошкольного образования.

Список литературы

1. Борисова С.П. Современное дошкольное образование за рубежом // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 3.
2. Ицкова Г.А. Дошкольное образование на рубеже веков: проблемы и перспективы развития // Город Иркутск в третьем тысячелетии: тез. докл., представленных на круглый стол, проводимый в рамках секции «Наука и образование» 19 дек. – 2000.
3. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 3 октября 2014 г. № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/423845391> – 18.02.2020.
4. Ядешко В.И. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для учащихся по спец. 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» / Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина, 2-е изд. испр. и доп. М.: Просвещение. – 2006.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Антонова А.А., Яковлева С.С.

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск,
e-mail: annaantonova679@gmail.com

Нетрадиционные техники рисования помогают ребенку раскрыться, понять себя, обрести уверенность в возможности реализации любого своего замысла, в том, что его точка зрения, его самобытность имеют право на существование. Владея разными техниками и способами изображения предметов или окружающего мира, ребенок получает возможность выбора.

Ведущим качеством способностей к изобразительной деятельности является творческое воображение. Воображение – способность сознания создавать образы. Жизнь в современном мире требует от человека быстрой реакции на изменяющиеся условия, творческого подхода к разного рода вопросам, креативного мышления в любой жизненной ситуации. Развитие творческого воображения детей, ведущего качества способностей к изобразительной деятельности, тесно связано с интеллектуальным развитием. В процессе изобразительной деятельности задействованы такие мыслительные операции, как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация [1].