

2. Сташевский С. Использование наглядно-действенной методики для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 11-13.
3. Усова А.П., Аганесов В.Н. Сенсорное воспитание в дидактических играх. М.: Мозаика-синтез, 2006. – 94 с.
4. Солнцева Л.И. Психология воспитания детей с нарушением зрения / Г.А. Буткина, В.З. Денискина, Л.И. Солнцева. – М.: Издательство «АСТ», 2012.

**К 30-ЛЕТИЮ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА СВФУ
ИМ. М.К. АММОСОВА**

Берендяева В.А., Николаева Л.В.

*Северо-Восточный Федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: berendyaevav2000@mail.ru*

В 1989 г. на педагогическом факультете Якутского государственного университета по инициативе Г.А. Савенковой была создана кафедра педагогики дошкольного воспитания, осуществляющая подготовку по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология». В 1993 г. был набран первый курс 3-летнего заочного обучения на базе среднего специального образования. Старейший работник высшей школы, ветеран педагогического труда, «Отличник народного просвещения РСФСР», «Учитель учителей РС(Я)» Галина Александровна Савенкова внесла огромный вклад в развитие дошкольного образования Якутии.

Галина Александровна Савенкова родилась 6 мая 1936 года в городе Якутске. В 1958 году окончила факультет дошкольного воспитания Пермского педагогического института. Работала воспитателем детского сада, инспектором дошкольных учреждений Ленского пароходства, завучем и преподавателем педагогики и психологии Якутского дошкольного педучилища.

Савенкова Г.А. – автор свыше 40 публикаций. Первые научные статьи Галины Александровны были опубликованы в газете «Социалистическая Якутия» в 1968 г. В процессе обучения студентов она убеждается в необходимости тщательного изучения вопросов возникновения и развития общественного дошкольного воспитания в Якутии. На основе исследования историко-педагогического наследия выдающихся деятелей, педагогов прошлого, внесших свой неоценимый вклад в становление дошкольного воспитания в Якутии, она приступает к изучению этой проблемы. В октябре 1970 г. ею опубликована статья «У истоков» о вкладе великих сыновей якутского народа П.А. Ойунского, М.К. Аммосова, И.Н. Барахова и др. в становление и развитие системы дошкольного воспитания.

С тех пор Г. А. Савенкова с интересом включается в научно-исследовательскую работу. Научные интересы ученого-педагога Г.А. Савенковой складывались в период углубленной разработки содержания работы с детьми дошкольного возраста и отражали потребности теории и практики дошкольного воспитания.

В 1971 г. по приглашению Виталия Михайловича Анисимова перешла работать научным сотрудником в Якутский филиал НИИ национальных школ МП РСФСР. В период работы в НИИ была членом научно-методического Совета МП СССР по проблемам русского языка в национальных детских садах. В эти годы она занимается изучением состояния обучения родному и русскому языкам в детских садах, перспектив его дальнейшего развития. Галина Александровна – автор ряда работ по вопросам изучения русского языка в якутских детских садах. Работая в НИИ НИИ МП РСФСР, она вела большую работу по изучению проблем подготовки ребенка к школе, развития речи дошкольников. Выступала с докладами на различных научно-практических конференциях в Якутске, Иркутске, Москве, а в 1979 году в сентябре – на Всесоюзной конференции «Русский язык – язык дружбы и сотрудничества народов СССР» в г. Ташкенте, где она возглавляла работу секции по дошкольному воспитанию. Её выступление на этой конференции было освещено в материалах журнала «Русский язык в национальной школе».

В то время большую помощь молодому исследователю оказали корифеи научной мысли Г.П. Башарин, П.И. Шадрин, В.Ф. Афанасьев, Ф.Н. Ионов. Непосредственно под научным руководством родоначальника якутской этнопедагогики, выдающегося ученого Якутии В.Ф. Афанасьева в 1974 г. в Московском педагогическом институте им. В.И. Ленина Г.А. Савенкова блестяще защитила кандидатскую диссертацию на тему «Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Якутской АССР (1917- 1941 гг.)».

С 1984 г. начинается новая страница в многогранной деятельности Г.А. Савенковой теперь уже как преподавателя высшей школы. Так, в 1984 г. она перешла работать в ЯГУ на кафедру педагогики и методики начального образования на должность старшего преподавателя.

Затем в 1986 г. была избрана деканом педагогического факультета, принимала активное участие в обсуждении вопросов организации и ведения научно-исследовательской деятельности в рамках заседаний Ученого совета СВФУ.

В связи с острой нехваткой в республике высококвалифицированных кадров по дошкольному образованию, в результате титанического труда, умелого и настойчивого убеждения своих оппонентов в необходимости подготовки специалистов с высшим образованием для системы дошкольного воспитания Якутии, огромного вклада моральных сил, максимума усилий Г.А. Савенковой в 1989 г. на базе педагогического факультета Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова была открыта кафедра педагогики дошкольного воспитания.

Она была назначена первой исполняющей обязанности заведующей (1989-1991 гг.) этой

кафедры. Так, Галина Александровна, будучи деканом педагогического факультета (1986-1991 гг.), стала инициатором открытия новой специальности «Педагогика и психология дошкольного образования».

В годы становления деятельность кафедры была направлена на разработку содержания высшего педагогического образования, выбор и внедрение эффективных организационных форм, методов и средств обучения для реализации основной образовательной программы специальности.

В то время коллективом кафедры под руководством заведующей, к.п.н. Г.А. Савенковой, были разработаны учебно-методические материалы и указания к изучению учебных дисциплин общепедагогического и психолого-педагогического цикла, опубликованы учебно-методические рекомендации к организации и проведению педагогических практик, были выпущены первые учебные пособия.

На заседаниях кафедры проводились научно-методические семинары по вопросам методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и предметной подготовки, оснащения учебного процесса необходимым комплексом дидактических материалов и учебно-наглядных пособий, организации и проведения учебных, педагогических и производственных практик, обсуждались проблемы научно-исследовательской деятельности преподавателей и вопросы организации и руководства НИР студентов.

Таким образом, получила свое начало работа по созданию научно-методической базы кафедры для успешной организации процесса подготовки высококвалифицированных специалистов на дошкольном отделении.

Научно-педагогическая деятельность Г.А. Савенковой положила начало развитию в Якутии нескольким направлениям исследований дошкольного детства. Центральное место в ее педагогической деятельности занимали вопросы, посвященные истории дошкольного воспитания и образования, проблемы обучения родному и русскому языку в якутских детских садах, вопросы непрерывного образования и подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Педагогическое наследие Г.А. Савенковой актуально и сегодня, оно является предметом изучения научных работников в области дошкольного воспитания.

Педагогические идеи, выдвинутые и разработанные Г.А. Савенковой, ее яркий пример беззаветной преданности делу всей своей жизни подпитывают новые научные поиски в области дошкольного образования, служат образцом постоянного стремления к достижению всё новых и новых вершин педагогического мастерства и гражданской доблести.

В данное время кафедра дошкольного образования – одна из составляющих структур

Северо-Восточного федерального университета, где ведется обучение по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» и по магистерской программе 44.04.01 «Менеджмент в системе дошкольного образования». Заведующей кафедрой является д.п.н., профессор А.А. Григорьева, продолжатель идей своего наставника-педагога.

На кафедре сосредоточен научный и богатый с практическим опытом потенциал профессионалов-педагогов; создана необходимая материально-техническая база, которая позволяет обеспечить качественное проведение учебного процесса и научных изысканий на современном уровне. Здесь сформировались сильные позиции в научно-исследовательской, научно-методической сфере: функционирует учебная лаборатория; развиваются научные школы в тесном сотрудничестве с академической наукой; регулярно проводятся научные, научно-методические конференции, проблемные курсы и многое другое.

Список литературы

1. Савенкова Г.А.: библиографический указатель / Серия «Ученые ЯГУ». – Якутск: Издательско-полиграфический комплекс СВФУ, 2010. – 31 с.

РАЗВИТИЕ ОСНОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Божедонова А.П., Мочкина А.Ф.

Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: nastyamochkina@gmail.com

В дошкольном возрасте у детей закладывается фундамент всесторонне развитой личности: основы умственных, физических, нравственных и эстетических способностей.

Представления об окружающем мире начинают формироваться с раннего детства: признаки и свойства предметов – цвет, форма, величина, их пространственное расположение, количество. И так постепенно накапливается сенсорный опыт, который является основой формирования элементарного логического мышления.

Мышление не развивается самостоятельно, им руководят взрослые, воспитывая и обучая детей. Вправду, такие логические операции, как определение, классификация, доказательство, опровержение и обобщение, используются каждым, даже неосознанно, в мыслительной деятельности. Поэтому некоторые взрослые считают мышление естественным процессом и не учат своих детей логике.

Мышление у детей формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этот период ребенку нужно уделять больше времени для работы по развитию мышления [1].