

кафедры. Так, Галина Александровна, будучи деканом педагогического факультета (1986-1991 гг.), стала инициатором открытия новой специальности «Педагогика и психология дошкольного образования».

В годы становления деятельность кафедры была направлена на разработку содержания высшего педагогического образования, выбор и внедрение эффективных организационных форм, методов и средств обучения для реализации основной образовательной программы специальности.

В то время коллективом кафедры под руководством заведующей, к.п.н. Г.А. Савенковой, были разработаны учебно-методические материалы и указания к изучению учебных дисциплин общепедагогического и психолого-педагогического цикла, опубликованы учебно-методические рекомендации к организации и проведению педагогических практик, были выпущены первые учебные пособия.

На заседаниях кафедры проводились научно-методические семинары по вопросам методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и предметной подготовки, оснащения учебного процесса необходимым комплексом дидактических материалов и учебно-наглядных пособий, организации и проведения учебных, педагогических и производственных практик, обсуждались проблемы научно-исследовательской деятельности преподавателей и вопросы организации и руководства НИР студентов.

Таким образом, получила свое начало работа по созданию научно-методической базы кафедры для успешной организации процесса подготовки высококвалифицированных специалистов на дошкольном отделении.

Научно-педагогическая деятельность Г.А. Савенковой положила начало развитию в Якутии нескольким направлениям исследований дошкольного детства. Центральное место в ее педагогической деятельности занимали вопросы, посвященные истории дошкольного воспитания и образования, проблемы обучения родному и русскому языку в якутских детских садах, вопросы непрерывного образования и подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Педагогическое наследие Г.А. Савенковой актуально и сегодня, оно является предметом изучения научных работников в области дошкольного воспитания.

Педагогические идеи, выдвинутые и разработанные Г.А. Савенковой, ее яркий пример беззаветной преданности делу всей своей жизни подпитывают новые научные поиски в области дошкольного образования, служат образцом постоянного стремления к достижению всё новых и новых вершин педагогического мастерства и гражданской доблести.

В данное время кафедра дошкольного образования – одна из составляющих структур

Северо-Восточного федерального университета, где ведется обучение по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» и по магистерской программе 44.04.01 «Менеджмент в системе дошкольного образования». Заведующей кафедрой является д.п.н., профессор А.А. Григорьева, продолжатель идей своего наставника-педагога.

На кафедре сосредоточен научный и богатый с практическим опытом потенциал профессионалов-педагогов; создана необходимая материально-техническая база, которая позволяет обеспечить качественное проведение учебного процесса и научных изысканий на современном уровне. Здесь сформировались сильные позиции в научно-исследовательской, научно-методической сфере: функционирует учебная лаборатория; развиваются научные школы в тесном сотрудничестве с академической наукой; регулярно проводятся научные, научно-методические конференции, проблемные курсы и многое другое.

Список литературы

1. Савенкова Г.А.: библиографический указатель / Серия «Ученые ЯГУ». – Якутск: Издательско-полиграфический комплекс СВФУ, 2010. – 31 с.

РАЗВИТИЕ ОСНОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Божедонова А.П., Мочкина А.Ф.

Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: nastyamochkina@gmail.com

В дошкольном возрасте у детей закладываются фундамент всесторонне развитой личности: основы умственных, физических, нравственных и эстетических способностей.

Представления об окружающем мире начинают формироваться с раннего детства: признаки и свойства предметов – цвет, форма, величина, их пространственное расположение, количество. И так постепенно накапливается сенсорный опыт, который является основой формирования элементарного логического мышления.

Мышление не развивается самостоятельно, им руководят взрослые, воспитывая и обучая детей. Вправду, такие логические операции, как определение, классификация, доказательство, опровержение и обобщение, используются каждым, даже неосознанно, в мыслительной деятельности. Поэтому некоторые взрослые считают мышление естественным процессом и не учат своих детей логике.

Мышление у детей формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этот период ребенку нужно уделять больше времени для работы по развитию мышления [1].

В дошкольном возрасте происходит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и затем к логическому мышлению. Решающим условием для перехода является приобретение ребенком опыта решения задач. Однако на практике очень часто можно столкнуться с ситуацией, когда, обладая способностью хорошо решать задачи в наглядно-действенном плане, старшие дошкольники с трудом справляются с ними, когда эти задачи представлены в словесном плане [2].

Для изучения уровней развития основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ ЦРР – д/с № 89 «Парус» мы провели следующие методики:

- Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов);
- Методика «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале» (О.М. Дьяченко);
- Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) [3, с. 125].

Обобщив полученные эмпирические данные по трем вышеназванным методикам мы выявили следующие уровни овладения логическими операциями детьми старшего дошкольного возраста (таблица).

Уровень овладения логическими операциями
в старшей группе

Код ребенка	Уровень
001	Низкий
002	Высокий
003	Низкий
004	Высокий
005	Средний
006	Низкий
007	Средний
008	Низкий
009	Средний
010	Высокий
011	Средний
012	Низкий

И нами были выявлены следующие результаты: у 58,3% детей наблюдался средний и высокий результат овладения логическими операциями, у остальных 41,7% – низкий уровень.

Высокий уровень овладения логическими операциями получили дети, которые легко и быстро справились с заданным материалом, без помощи взрослого.

Средние результаты характерны детям, которые испытывали трудности, но с помощью взрослого справились с заданием.

Низким уровнем овладения логическими операциями обладают дети, которые не смогли справиться с заданиями.

Также мы провели анкетирование для родителей, с целью выявления степени заинтересо-

ванности родителей в участии образовательной деятельности детей. Проанализировав ответы родителей, мы пришли к выводу, что низкий уровень овладения логическими операциями в большей мере характерен для детей, с которыми родители не занимаются дома.

На основе полученных данных мы разработали комплекс участия родителей в образовательную деятельность детей, включающий такие разделы как:

- родительские собрания;
- тренинговые занятия;
- сделать буклеты, газеты, видеоролики;
- семейные конкурсы.

В заключении, можно сказать, что основы логического мышления нужно развивать с раннего детства, не только в образовательных организациях, но и в семье. Ведь семья – это первый воспитатель ребенка.

Список литературы

1. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: 1971. – 410 с.
2. Малеева З.П. Развитие дошкольников / З.П. Малеева // Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. – 2009. – № 1. – С. 165-168.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бугаева А.М., Николаева А.В.

Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: aibugaeva@mail.ru

Проблема гиперактивного поведения была актуальна во все времена. Воспитание такого ребенка всегда бывает трудным и утомительным. Родители и педагоги относят этих детей к группе «трудных» из-за их импульсивности, чрезмерной активности, невнимательности, суетливости. Кроме того, они зачастую имеют повышенную агрессивность, вспыльчивость, эмоциональную нестабильность, что значительно затрудняет их адаптацию в социуме. Подобное поведение с патологическим характером более точно классифицируется как «синдром дефицита внимания и гиперактивности», что подразумевает неврологическо-поведенческое расстройство [6].

Одним из самых ранних упоминаний о гиперактивном ребенке является описание шотландского врача сэра Александра Крейтона в 1798 г. Данное явление он назвал «психическая неутомимость». В 1845 г. немецкий врач, писатель и психиатр Генрих Хоффман в своем стихотворении «Непоседа Фил» написал про очень подвижного ребенка, который не мог сидеть на месте ни секунды. В 1902 г. в журнале LANCET