

му окружающему, возникновение привязанности к педагогу, желание играть со сверстниками, что свидетельствует об эмоциональном благополучии ребенка.

В ходе теоретического исследования психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей к детскому саду нами была сформулирована следующая гипотеза: успешность адаптации ребенка к детскому саду зависит от ряда факторов, в частности, от уровня развития коммуникативных навыков детей и от количественного состава семьи, в которой ребенок приобретает первые навыки общения.

Для подтверждения или опровержения данной гипотезы нами было проведено опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие 17 детей в возрасте 2-3 лет и их родители. Базой исследования послужил детский сад № 1 «Сардаана» МР «Хангаласский улус», воспитанники группы «Маргаритки» раннего дошкольного возраста

Для выявления зависимости успешности адаптации ребенка к детскому саду были использованы следующие методики: Индивидуальные листы адаптации (методика разработана К.Л. Печора), Анкетирование родителей, Методика выявления уровня общения (разработана Е.О. Смирновой).

Результаты анализа индивидуальных листов адаптации детей, участвовавших в эксперименте: позволили нам констатировать следующее:

- у наибольшего количества детей – 76%, зафиксирована легкая степень адаптации к детскому саду

- у (24%) – средняя степень адаптации;

- в этой группе тяжелая степень адаптации не была зафиксирована.

На втором этапе работы было проведено анкетирование родителей с целью выявления состава семьи и особенностей семейного воспитания. Сопоставив данные индивидуальных листов адаптации детей и анкетирования родителей, было выявлено, что дети с сильной привязанностью к одному из родителей тяжелее проходят период адаптации, также сложнее детям, которые постоянно общаются с узким кругом близких людей, не имея возможности развивать навыки общения.

На третьем этапе работы – результаты диагностики уровня общения испытуемых детей было выявлено: Ситуативно-деловое общение:

- 5 детей, что составляет 29,4%, имеют высокий уровень;

- средний уровень – 7 (41,1%) испытуемых;

- низкий уровень – 5 (29,4%) испытуемых.

Внеситуативно-познавательное общение:

- высокий уровень – у 2 детей (11,7%);

- средний уровень – у 3 испытуемых (17,6%);

- низкий уровень – у 9 детей (52,9%);

- у 3 детей (17,6%) данный уровень еще не сформировался.

Внеситуативно-личностное общение у детей данной группы еще не сформирован, что является нормой для данного возраста.

На следующем этапе нашего исследования задачей было выявление зависимости адаптации от уровня общения ребенка и выяснили, что чем выше уровень общения, тем легче и быстрее проходит адаптация как у детей.

Следующим этапом работы стало изучение зависимости уровня общения от состава семьи и выявили что чем больше семья, тем выше уровень общения ребенка.

Итак, в результате нашего исследования мы выявили зависимость успеха адаптации детей от количества человек в семье, заключающуюся в том, что у детей из семей с количеством человек до 4-х, адаптация проходит труднее и дольше, чем у остальных детей. Кроме того, наши исследования показали, что адаптация детей связана с уровнем общения. Чем выше уровень развития общения, тем легче проходит процесс адаптации. Также мы выявили взаимосвязь между уровнем общения детей и составом семьи: уровень общения тем выше, чем больше семья.

Таким образом, обобщая результаты исследования, мы можем сделать вывод о том, что наша гипотеза в ходе эксперимента нашла свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены.

Кроме того, нами разработаны педагогические рекомендации воспитателям и родителям по успешной адаптации детей к детскому саду.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Фокинова С.В.

*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: fokinovasaina93@gmail.com*

Одним из важнейших этапов в жизни каждого ребенка является подготовка к обучению в школе. Проблема подготовки ребенка в школе вновь приобретает актуальность в связи с повышением требований школьных учреждений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет три наиболее важные характеристики готовности ребенка в школе: мотивационная готовность, эмоционально-волевая и личностная готовность, интеллектуальная готовность.

Под интеллектуальной готовностью понимают развитие таких психических процессов как память, внимание, мышление, воображение, восприятие, а также формирование знаний, умений и навыков,

От того, насколько развита интеллектуальная готовность ребенка к школе, будет зависеть степень его успеваемости.

В своих трудах В.И. Логинова подчеркивает, что интеллектуальная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе предполагает наличие составляющих:

1. кругозора;
2. планомерного и расчлененного восприятия;
3. смыслового запоминания;
4. обобщенных форм мышления и основных мыслительных операций.

Большое значение имеет работа с родителями. Родители должны знать, что ребенок должен свободно называть город, страну, республику, где живет, профессии родителей, полные имена не только родителей, но и бабушек, дедушек, их профессии; разбираться в явлениях окружающей действительности – знать времена года, месяцы, дни недели, делать свои суждения, высказывать точку зрения и т.д.

Развитие речи также является очень важным критерием для поступления в школу. У ребенка должна быть развита речь, звуковая культура речи, звукопроизношение и фонематический слух. У него должен быть достаточный словарный запас, позволяющий ясно выражать свою речь, строить высказывания и фразы, уметь пересказывать текст.

Важное значение имеют развитое воображение, мотивация к учению, любознательность и познавательная активность.

Дети подготовительной к школе группы должны владеть элементарными логическими операциями обобщения, сравнения, классификации.

Ж. Пиаже при изучении интеллектуального развития ребенка выделяет ряд стадий: сенсомоторный интеллект, презентативный интеллект и конкретные операции, репрезентативный интеллект и формальные операции.

Для педагога дошкольного учреждения особое значение приобретает выявление интеллектуального уровня перед поступлением детей в школу. Этому способствуют дидактические игры.

Дидактическая игра является игровым методом обучения детей, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста. Дидактическая игра помогает усвоению и закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельностью.

Существенным элементом дидактической игры являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. Наличие правил помогает осуществить игровые действия и решить игровую задачу. Таким образом, ребенок в игре учится непреднамеренно.

В дидактической игре формируется умение подчиниться правилам, т.к. от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате

игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Предметные игры – это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, катание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают цвета, величины, формы.

Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно печатные игры разделены на несколько видов: парные картинки, лото, домино, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт» для старших дошкольников

Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Структура дидактической игры, ее задачи, игровые правила, и игровые действия объективно содержат в себе возможность развития многих качеств социальной активности.

Для развития интеллектуального уровня развития ребенка перед поступлением в школу мы используем следующие дидактические игры:

1. Игра «Четвертый лишний» помогает находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

2. Игра «Найди цифру» развивает внимание, мышление, воспитывает самостоятельность и стремление завершить начатое до конца.

3. Игра «Как ты поступишь?» формирует у будущих первоклассников адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

4. Игра «Настроение» формирует представление о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

5. Игра «Скажи наоборот» помогает развивать речь детей, пополнять и активизировать словарь, формировать правильное звукопроизношение.

Широкое распространение в дошкольной педагогике получили адаптированные мыслительные инструменты ТРИЗ и методы РТВ, которые активизируют и ускоряют процесс развития мышления. Т.к. основной вид деятельности детей игра, то все творческие задания даются через игры.

ТРИЗ-педагогика основана на теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), начало которой было положено около полувека назад российским ученым Генрихом Сауловичем Альтшулером (1926-1998 гг.). В отличие от психологии творчества, ТРИЗ рассматривает содержание творческого мышления, развитие результатов творческого процесса.

ТРИЗ-педагогика считает, что ребенок должен сам добывать себе знания под руководством

учителя или воспитателя. И назначение преподавателей – не только развивать детей, но и обеспечивать их дальнейшее самостоятельное развитие вне и после школы.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста. – СПб., 2010.
2. Бондаренко С.М. Воспитание детей в игре. – М., 2003.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [принят Прав. РФ 17 окт. 2013г. N 1155.]. – Москва, 2013.

Психологические науки

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЛОНТЕРОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вачков И.В., Гукасова М.П.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва,
e-mail: igorvachkov@mail.ru, marina_gukasova@mail.ru

В статье представлен анализ психологической литературы по проблеме преодоления трудностей взаимодействия, возникающих в процессе коммуникации волонтеров и людей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление механизмов и причин возникновения трудностей взаимодействия. Социально-психологический тренинг рассмотрен как средство преодоления трудностей взаимодействия волонтеров и лиц с ОВЗ.

В настоящее время становится популярным оказание безвозмездной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Участие в волонтерском движении можно рассматривать как своего рода подготовку к профессиональной деятельности. Так как в большей степени это касается помогающих профессий, то данный вид активности мы рассматриваем как антропологический, аксиологический и деятельностный ресурс для успешного формирования у будущих специалистов нравственно-ценностных ориентиров и профессионально-значимых качеств, таких как толерантность, доброжелательность и эмпатия [3].

Развитие вышеперечисленных качеств, по нашему мнению, необходимо, так как в процессе взаимодействия у волонтеров появляются трудности (психологические барьеры), которые существенно затрудняют процесс общения. Особенно актуальна проблема взаимодействия волонтеров, имеющими сохраненный слух и зрение, с людьми с одновременными нарушениями зрения и слуха (слепоглухих). В процессе

коммуникации слепоглухих и зрячеслышащих барьеры взаимодействия проявляются у обеих сторон [3].

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы и метода экспертных оценок нами было проведено экспериментальное исследование, целью которого выступало изучение трудностей, возникающих в процессе взаимодействия волонтеров и лиц с ОВЗ, и механизмов их возникновения.

Методиками диагностики волонтеров выступили:

1. Опросник «Психологические барьеры взаимодействия».
2. Методика «Диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко.
3. 16 факторный опросник Р. Кеттела.
4. Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности Ю.А. Макарова.

Разработка опросника «Психологические барьеры взаимодействия волонтеров и лиц с бисенсорными нарушениями» проходила с опорой на теорию психологических барьеров, представленную в работах Слюсаревой Е.С., Парыгина Б.Д., Шакурова Р.Х. и других ученых [6, 8, 9]. Исходя из теории, были отобраны показатели каждой группы барьеров и сформулированы вопросы.

Опросник предлагался экспертам (13 преподавателей из высших учебных заведений и педагогам, имеющим опыт работы со слепоглухими людьми), волонтерам, входящим в проект «Наставники и ученики» Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение» (15 человек), волонтерам ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», прошедшим программу повышения квалификации «Подготовка волонтеров для сопровождения лиц с комплексными нарушениями слуха и зрения» (12 человек) и волонтерам ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (3 человека).

Полученные данные обрабатывались в виде подсчета абсолютного и относительного показателей. Для выявления наиболее выраженных барьеров использовалось среднее значение.