

*Юридические науки***ОСОБЕННОСТИ ПРОКУРОРСКОГО  
НАДЗОРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абрарова А.А.

*Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы, Уфа,  
e-mail: alisochka95-95@mail.ru*

В статье рассматриваются основные направления прокурорского надзора за исполнением законов в сфере образования.

Прокурорский надзор – важнейший элемент в системе госконтроля за исполнением законов в сфере образования. Основными направлениями надзорной деятельности являются: аккредитация и лицензирование образовательной деятельности, а также госконтроль (надзор) в сфере образования, направленный на выявление и предупреждение нарушений требований, установленных федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и субъектов РФ, принятия законных мер по пресечению выявленных нарушений и устранению последствий, а также деятельность уполномоченных органов власти по систематическому наблюдению за исполнением требований, анализу и прогнозированию состояния исполнения обязательных требований [1].

К средствам выявления нарушений законов об образовании в РФ относят такие надзорные действия, как прокурорская проверка. Прокурор при проверке исполнения законов в сфере образования знакомится с пакетом документов, требует объяснений по выявленным нарушениям, а также в праве просить копии документов (лицензии, свидетельства об аккредитации) и т.д. Проверка предусматривает полное устранение нарушений законов и ликвидации причинного комплекса, при необходимости привлечения виновных лиц к ответственности, предупреждения отклонений от норм образовательного законодательства в будущем – корректирующих и предупреждающих действий. Создание условий, исключает нарушения законности в будущем предполагает эффективность надзора. Как правило, такие проверки проводятся прокурорами в текущем (по поступившим сведениям, заявлениям, жалобам, информации о нарушениях образовательного законодательства) и в плановом режиме (по собственной инициативе или по указанию вышестоящих прокуроров).

Хочется отметить, что прокуратура в силу своих надзорных полномочий оперативно и своевременно восстанавливает законность в указанной сфере.

**Список литературы**

1. Положение о госконтроле (надзоре) в сфере образования и науки. Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 № 885 [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/5AhCFwAEgyQ0VjR9JmAYQnj0IEoel0pn.pdf> (дата обращения: 05.02.2020).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
КАК СУБЪЕКТЫ НАЛОГОВЫХ  
ПРАВООТНОШЕНИЙ**Бикбулатова А.Д., Валеева А.И.,  
Гафиатуллина О.А., Кислухина Е.В.*Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы, Уфа,  
e-mail: alsy56754@gmail.com*

На сегодняшний день образовательные организации являются субъектами различных правоотношений, в том числе в рамках налогового законодательства РФ. И, разумеется, они стали одним из важных субъектов права, так как обладают особым правовым статусом, деловым режимом, имуществом и доходами, что является безусловным объектом рассмотрения в этой статье.

После принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», были внесены поправки в регулирование налогообложения деятельности организаций, связанных напрямую с образованием, а также заменены общепринятые понятия. Например, «образовательные учреждения» в данном нормативном акте именуется «образовательными организациями», а также введено определение «индивидуальный предприниматель», что именует субъектов, которые осуществляют деятельность в сфере образования.

В понятийном поле налогового законодательства (п. 2 ст. 11 Налогового кодекса РФ) образовательными организациями признаются юридические лица, появившиеся в соответствии с законодательством РФ. Как субъекты налоговых правоотношений они являются носителями прав (Статья 21 НК РФ), носителями обязанностей (Статья 23 Налогового кодекса РФ) и несут ответственность (Статья 107 НК РФ). На них распространяется презумпция невиновности налогоплательщика (статья 108 Налогового Кодекса Российской Федерации).

Нормы налогового законодательства определяют порядок налогообложения деятельности образовательных организаций. По своей природе образовательные организации являются некоммерческими, потому что их основной задачей является образовательный процесс. Для них Налоговый кодекс устанавливает и классифицирует налоги, которые отражены в статье 12 Налогового кодекса Российской Федерации.

Образовательные организации выступают плательщиками налога на прибыль (ч. 25 Налогового Кодекса Российской Федерации) и имеют значительные льготы по ней. Объект налогообложения – это прибыль, полученная организацией. Законодатель определяет 2 вида доходов. К первому виду относят доходы от реализации, а ко второму – внереализационные доходы, то