

Исследования по всем заданиям проходили во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующем в эксперименте.

И в ходе этого эксперимента мы выявили, что у детей старшего дошкольного есть познавательная активность к астрономическим знаниям, но чтобы у них было высокое представление нам в дальнейшем потребуется сделать проект по формированию познавательного интереса к астрономическим знаниям.

Список литературы

1. Аблитарова А.Р., Ревинская Н.А. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психологопедагогическая проблема // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016). М.: Издательский дом «Буки-Ве-ди», 2016. С. 107-110.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. 672 с.
3. Айдашева Г.А., Пичугина Н.О., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. М.: Феникс, 2004. 384 с.
4. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интерес // О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001. 272 с.
5. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интерес // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. Вып. 16. № 265. С. 41-60.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ НЮРБИНСКОГО УЛУСА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

Саввинова Т.Е., Николаева Л.В.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: tsavvinova95@gmail.com*

В соответствии с ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы [1].

В наше время наблюдается процесс отчуждения ребенка (взрослого) от природы, которая проявляется в разных формах. Быстрый рост городов, районов привел к тому, что многие

дети живут в практически искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами автомобилей, видят искусственные цветы дома и в детском саду, «воспитывают» электронных зверушек вместо кошек и собак».

Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Психологи отмечают, что в лесу, на лугу человек воспринимает природу комплексно: видит, слышит, чувствует запахи. Именно такое восприятие эффективно, т.к. ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть тайны природы [3, с. 13].

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе родного края. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей [3].

Одним из эффективных форм работы, по нашему мнению, будут являться экскурсии. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы Нюрбинского улуса.

На экскурсиях в природе дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, развитию познавательного интереса к природе Нюрбинского улуса.

Высоко ценила экскурсии в природу Е.И. Тихеева, внесшая серьезный вклад в разработку методики их проведения. Ее основное требование – сделать содержание экскурсии интересным для каждого ребенка, ибо «точность наблюдения и глубина восприятия пропорциональны интересу».

Тематический план экологических экскурсий

Наименование игры	Цель	Предварительная работа
1	2	3
Осень		
Экскурсия в осенний лес «Удивительный мир природы»	Развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы Углублять и систематизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью Воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры.	– Беседа «Животный и растительный мир в природе родного края» – Составление маршрута, времени – Наблюдения на прогулке – Беседа по ТБ – Подготовка детей, родителей – Дидактические игры с экологическим образованием. – Сбор материала

Окончание таблицы		
1	2	3
Зима		
Виртуальная экскурсия «В царство Ус ээ»	Уточнять и расширять знание о характерных признаках зимы, умение находить и узнавать зимующих птиц в природе. Упражнять в различении деревьев по расположению ветвей и оставшимся семенам и плодам. Дать знание о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы родного края, стремление беречь ее.	– Беседа «Признаки холодной зимы» – Подготовить слайдовую презентацию «Зимний пейзаж» – Рассматривание картин – Чтение рассказа «Зимовье зверей».
Весна		
Экскурсия на опушку леса	Продолжать знакомить с растениями своего улуса. Обратит внимание детей на особенности строения подснежников и других первоцветов. Воспитывать бережное отношение к природе.	– Беседа «Животный и растительный мир в природе родного края» – Составление маршрута, времени – Наблюдения на прогулке – Беседа по ТБ – Подготовка детей, родителей
Лето		
Экскурсия «Путешествие в летний парк»	Продолжать учить детей видеть изменения, которые происходят в природе с наступлением лета, выявлять причины этих изменений, закрепить название некоторых растений (лекарственные). Формировать познавательный интерес к изучению природы своего улуса.	– Беседа «Животный и растительный мир в природе родного края» – Составление маршрута, времени – Наблюдения на прогулке – Беседа по ТБ – Подготовка детей, родителей – Сбор материала
Экскурсия на луг «Летающие насекомые»	Обратить внимание детей на обилие насекомых на лугу, выявить причины их появления, познакомиться с биологическими особенностями строения, приносимой пользой, значением для природы. Воспитывать у детей бережное отношение к представителям живой природы.	– Беседа «Насекомые» – Рассматривание иллюстраций насекомых – Составление маршрута, времени – Наблюдения на прогулке – Беседа по ТБ – Подготовка детей, родителей – Сбор материала

При планировании экскурсии необходимо первоначально определить цель экскурсии, затем выделить отдельные вопросы, составить план экскурсии, продумать методы работы с детьми, необходимые пособия и экскурсионного оборудования. Любая экскурсия должна предусматривать три этапа: вступительную беседу, основную часть и заключительную беседу.

Экскурсии по ознакомлению детей с природой своего улуса целесообразно проводить в одни и те же места в разные сезоны года, с тем,

чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе.

Таким образом, эффективность проведения экскурсии зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2010. 304 с.
2. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. М., 2005.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [принят Прав. РФ 17 окт. 2013 г. N 1155-]. М., 2013.