

4. Результаты диагностики по тесту «Эмоциональная напряженность» Е.С. Романовой: у учащихся не наблюдается высокого уровня эмоциональной напряженности, 75% учеников имеют средний уровень эмоциональной напряженности, 25% имеют низкий уровень.

5. Тест на самооценку: 40% учащихся имеют высокую самооценку, 50% имеют адекватную самооценку и 10% имеют заниженную самооценку.

Таким образом, проведенное исследование показало, что некоторые первоклассники нуждаются в коррекционной работе, направленной на формирование учебной мотивации и преодоление стрессовых ситуаций.

#### Список литературы

1. Гурьев В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков. М.: Крон-пресс, 2015. 210 с.
2. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 2013. 386 с.
3. Семичев С.Б. Задачи индивидуального подхода при перевоспитании // Вопросы психологии, 2015. № 3. С. 156–161.
4. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 2013. 124 с.
5. Суворова Н.В. Психофизиология стресса. М.: Педагогика, 2015. 208 с.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ондар О.М., Никольская О.Л.

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томск,  
e-mail: laz27olga@yandex.ru;*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет», Томск,  
e-mail: laz27olga@yandex.ru*

В статье рассматривается понятие интеллекта, как психологической способности любого человека, связанной с адаптацией к новым условиям посредством как обучения, так и со способностью ассимилировать жизненный опыт. Показана роль организованного обучения, где используются теоретические знания как для дальнейшего их применения на практике, так и для коррекции поведения и адаптации к окружающей среде; выявлены уровни интеллектуального развития в экспериментальном классе, представлена структура формирующего исследования, включающая систему упражнений; доказывается результативность систематической работы по развитию интеллекта у детей младшего школьного возраста.

Интеллектуальное развитие является важнейшим фактором реализации всех видов деятельности человека. Интеллект – это психологическая способность любого человека, связанная с адаптацией к новым условиям посредством как обучения, так и связанная со спо-

собностью ассимилировать жизненный опыт. Младший школьный возраст характеризуется высоко прогрессирующим интеллектуальным развитием. В России проблемами развития интеллекта занимались – М.А. Холодная [6], в частности в ходе развивающего обучения В.В. Давыдов [1], Занков Л.В. [3], Зак А.З. [2], Тихомирова Л.В. [5]. Исследования психологов доказали значимость начальной школы для интеллектуального развития ребенка. Необходимо так же учитывать взаимосвязи развития интеллекта с проблемами неуспеваемости младших школьников – О.Л. Никольская [4].

Целью экспериментальной работы являлось изучение проблемы интеллектуального развития, как основы успешного обучения младших школьников, для определения которого провели необходимую диагностику (методика Э.Ф. Замбиявичене, состоящая из 4 субтестов). Были выявлены особенности дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запас знаний испытуемых; характер операций обобщения и отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов и явлений; способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями; особенности умения обобщать.

Исследование было реализовано на базе МБОУ НОШ с. Хову-Аксы в 4 «А» классе (22 ученика). Проанализировав ответы детей на тест, получили следующие результаты: I уровень – 18% (4 человека); II уровень – 64% (14 человек); III уровень – 14% (3 человека); IV уровень – 4% (1 человек). Исходя из полученных нами данных в экспериментальном классе, мы можем сделать вывод о том, что у большинства учеников в классе преобладает средний уровень интеллектуального развития. Нами разработан и апробирован комплекс упражнений, направленный на повышение уровня интеллектуального развития и способствующий улучшению успеваемости: задания и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления и восприятия. Широко использовались наглядные материалы, игры, ребусы, кроссворды, считалки, скороговорки, так же задания, предполагающие самостоятельную работу, работу в парах и работу в группе. Данная система упражнений служила дополнением к ООП начального общего образования. На контрольном этапе эксперимента стало очевидным, что проведенная работа принесла положительные результаты – существенно повысился уровень познавательной активности детей на 11% (до 25%), лишь 18% детей имеют низкий уровень. Следовательно, разработанная и апробированная система упражнений и заданий для обучающихся 4 «а» класса действительно способствовала развитию как интеллектуальных способностей, так и повышению уровня обученности.

Полученные результаты предоставили возможность подтвердить характер влияния уровня интеллектуального развития на уровень успеваемости младших школьников. Действительно повышение уровня интеллекта неизменно приводит к улучшению успеваемости учащихся.

#### Список литературы

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2008. 613 с.

2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. 318 с.

3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. Кн. 2: Обучение и развитие. М.: Педагогика, 1990. 424 с.

4. Никольская О.Л. Основы специальной педагогики и психологии. Дидактические факторы трудностей младших школьников в обучении: учеб. пос. Томск: ТГПУ, 2006. 92 с.

5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. М.: Академия развития, 1999. 238 с.

6. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 264 с.

### Сельскохозяйственные науки

#### НАГУЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА МОЛОДНЯКА ТУВИНСКИХ ОВЕЦ РАЗНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Монгуш Ч.О.

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Кызыл,  
e-mail: chingis1322@icloud.com

В связи с расширяющимися перспективами отрасли овцеводства уделяют большое внимание мясной продуктивности овец. В условиях распространённых в Туве фермерских овцеводческих хозяйств, количественные и качественные показатели производства баранины зависят от нагула овец, который позволяет получать продукцию при минимальных затратах труда и средств. Исследование нагульных качеств молодняка тувинских овец разного возраста выявило, что более высокие показатели мясной продуктивности у валушков старше года, абсолютный прирост живой массы которых был выше на 6,2 кг, среднесуточный – на 76,6 г, относительный – на 7,0%. К 18-месячному возрасту выход туши увеличивается на 6,2, убойный выход – на 5,3%, выход отрубов первого сорта – на 3,7%, содержание мякоти в отрубях первого сорта – на 4,2, в отрубях второго сорта – на 15,3%. Себестоимость выращивания валушков до 8-месячного при одинаковых условиях нагула значительно ниже, затраты на выращивание меньше на 33,1%, рентабельность выше на 77,9%. Предложено реализацию молодняка текущего года рождения после нагула производить в живой массе, молодняка старше года – убойной массе.

В Республике Тыва тувинская короткожирнохвостая порода овец является практически монопородой [1]. В связи с расширяющимися перспективами развития отрасли овцеводства уделяют большое внимание мясной продуктивности этих овец и селекционным признакам, определяющим мясную продуктивность [2, 3].

Одно из важнейших мероприятий по увеличению производства баранины при одновременном улучшении ее качества – организация нагула и откорма овец. Особое внимание заслуживает нагул, который позволяет получать высококачественную баранину при минимальных затратах

труда и средств. В условиях фермерского хозяйства качественному нагулу животных способствует небольшая численность и маневренность стада. Большое влияние на количество и качество мясной продукции оказывают возраст овец, их конституция [4, 5].

Основные пути производства высококачественной баранины в условиях фермерских хозяйств республики заключаются в организации нагула и откорма овец. В связи с этим, в вопросе показателях при нагуле молодняка овец разного возраста остается актуальным.

**Цель исследований** – изучить нагульные качества молодняка тувинских овец разного возраста в условиях фермерского хозяйства.

**Материал и методы исследований.** Экспериментальная часть работы выполнена в КФХ Монгуш С.Е. Каа-Хемского кожууна Центральной экономической зоны Тувы. Материалом исследований послужили валушки тувинской короткожирнохвостой породы текущего года рождения и старше года. На начало периода нагула животные имели соответственно возраст 6 и 16 месяцев. В каждой возрастной группе было по 10 голов. Живую массу учитывали взвешиванием по общепринятой методике. Убойные и мясные качества изучали у рендомно отобранных типичных для каждой возрастной группы валушков (n= по 3). Контрольный убой и изучение морфологического состава туш проводили по методике ВАСХНИЛ (1978), сортовой состав определяли по с ГОСТ 7596-81. Цифровой материал обрабатывали по Н.А. Плохинскому (1970) в MS Excel. Оценка экономической эффективности провели по общепринятой методике.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Проведенные нами исследования показали, что нагульные качества молодняка тувинских овец имеют определенную зависимость от возраста. Так, в нашем опыте более интенсивными показателями нагула обладали валушки старше года (табл. 1).

Абсолютный прирост живой массы у данной группы был выше на 6,2 кг, среднесуточный – на 76,6 г, относительный – на 7,0%.

Наиболее полную характеристику результатов нагула дает исследование мясной продуктивности. Изучить эти показатели можно по результатам контрольного убоя животных (табл. 2).