

В современном спорте имеются жестокие условия, которые вынуждают спортсменов работать усиленно, практически выходя за пределы физиологических возможностей их организма. Данная проблема также усугубляется коммерциализацией спорта. В погоне за новыми рекордами, победами в различных соревнованиях спортсмены прибегают к таким крайним мерам, как допинг.

Допинг – это введение в организм человека фармакологических средств, которые направлены на улучшение физических сил и выносливости, что способствует повышению результатов во время выступления на соревнованиях.

Употребление лекарственных веществ является проблемой социального, психологического, нравственно-правового и педагогического характера. Ответственность за применение допинга лежит не только на спортсмене, но и на окружающих людях – тренере, родителях, сверстниках. Идея о применении лекарственных веществ приходит спортсменам из-за оказываемого психологического давления. Утверждения, что победа – это главное или что необходимо ставить новые достижения, рекорды, приводят к мотивации избегания неудач, в данном случае – проигрыша, что служит причиной для использования допинга [1]. Идея о предотвращении проигрыша становится выше, чем такие аспекты, как честность на соревнованиях или здоровье спортсмена. Использование фармакологических средств (анаболические стероиды, пептидные гормоны, глюкокортикостероиды, наркотики и др.) может приводить к развитию невротических расстройств, острой сердечной недостаточности и к другим тяжёлым последствиям для употребляющего человека, включая летальные исходы [2, 3].

Для борьбы с допингом существует множество организаций, цель которых состоит в выявлении следов употребления, в разработке антидопинговых правил, в расследовании и принятии решений в отношении спортсменов, принимавших допинг, а также в выдаче разрешения лекарств на терапевтическое использование. К антидопинговым организациям относят Международные олимпийский и паралимпийский комитеты, другие оргкомитеты крупных международных соревнований, ВАДА, международные федерации, национальные олимпийские и паралимпийские комитеты и национальные антидопинговые организации [3].

Социальный аспект проблемы допинга заключается в том, что тренеры сами рекомендуют своим ученикам лекарственные вещества, не задумываясь о здоровье спортсмена. Такой поступок преподавателя является проявлением его полной некомпетентности. Тренеру необходимо формировать отрицательное мнение о допинге ребёнку. Ведь именно педагог, являясь наставником, оказывает огромное влияние на своего подопечного. Нужно совершенствовать технику упражнений, разрабатывать систему отбора бу-

дущих спортсменов, а также качественно организовывать рабочий процесс, чтобы юные и талантливые ребята не уходили из спорта [4].

Нравственный аспект состоит в неравенстве, создаваемых условиях, для других участников соревнований. Неравенство вытекает из уровня развития фармакологической промышленности, медицины, экономических возможностей, а не зависит от уровня подготовленности спортсменов, что предусматривается правилами соревнований в любом виде спорта [5].

Таким образом, употребление допинга является одной из ключевых проблем в современном спорте. Использование разнообразных лекарственных веществ ведет к нечестной борьбе, что противоречит самой идеи спорта – сопоставление физических способностей людей. Решением данной проблемы служит создание отрицательного мнения о допинге в обществе, усовершенствование антидопинговых организаций, выбор компетентных тренеров и поддержка спортсменов в психологическом плане.

Список литературы

1. Медведева Л.Е., Грушко А.И., Грушко Н.В. Психологические аспекты употребления допинга в спорте // Омский научный вестник. – 2014. – № 4 (131). – С. 101-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-upotrebleniya-dopinga-v-sporte> (дата обращения: 15.11.2020).
2. Балыкова Л.А., Ивянский С.А., Самошкина Е.С., Чигинева К.Н., Варлашина К.А., Плешков С.А. Стимуляторы работоспособности в спортивной медицине: многообразие выбора и влияния на здоровье // Педиатрия. (приложение к журналу Consilium Medicum). – 2017. – № 4. – С. 78-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stimulyatory-rabotosposobnosti-v-sportivnoy-meditsine-mnogoobrazie-vybora-i-vliyaniya-na-zdorovie> (дата обращения: 17.11.2020).
3. Битюкова С.Е., Родин М.А. Проблемы антидопингового законодательства Российской Федерации // Студенческий научный форум: материалы VII Международной студенческой научной конференции. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2015/17939.pdf> (дата обращения: 18.11.2020).
4. Назаренко Л.Д., Костюнина Л.И., Тимошина И.Н. Проблемы использования допинга в спорте // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. – № 11. – С. 107-115. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-ispolzovaniya-dopinga-v-sporte/viewer> (дата обращения: 17.11.2020).
5. Граевская Н.Д. Проблема допинга в спорте // Спортивная биология и медицина в повышении качества жизни: XXI век: сб. науч. тр. – М., 1999. – С. 45.

ЧТО ВИДИТ СИНИЙ МИШКА В ЗЕРКАЛЕ ЭМОЦИЙ

¹Кочуков В.А., ²Леонов А.С.,

³Носарева М.А., ³Сунцов С.А.

¹ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»,
Архангельск, e-mail: victorkochucov90@gmail.com,
margonosareva@yandex.ru;

²ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО», Санкт-Петербург,
e-mail: alex.thunder@tut.by;

³АНО Коррекционный центр «Азимут»,
Архангельск, e-mail: fizruksafu@yandex.ru

В статье рассмотрена проблематика нарушения развития детей с расстройствами

аутистического спектра, нарушения развития эмоциональной сферы, искажение такого психического процесса как ментализация. Рассмотрены способы педагогической коррекции, предложенные иностранной и отечественной педагогикой. Представлены возможные причины этих нарушений. Авторы предлагают оригинальное решение проблемы с использованием компьютерных технологий, приводят результаты экспериментального исследования с использованием созданной компьютерной программы.

Диагноз аутизм на сегодняшний день могут выявить уже с двух лет. И основным маркером здесь является отсутствие социального взаимодействия (нарушения коммуникации, отсутствие совместного внимания, поглощённость стереотипными поведенческими актами) [4]. При расстройствах аутистического спектра (РАС) искажение психики ребёнка затрагивает и его эмоциональную сферу [3, 8].

Ученые предположили, что модель психического состояния представляет собой врожденную систему ожиданий, касающихся поведения людей. Они выявили, что у детей с аутизмом нарушена способность формировать модель психического состояния и именно поэтому они не умеют приписывать другим мысли и чувства и не способны прогнозировать их поведение [9, 11, 12].

К сожалению, с коррекцией нарушений эмоциональной сферы, у этих детей возникают большие сложности, чем с коррекцией поведения. Часто дети с РАС не могут говорить и понимать речь, что ещё больше осложняет проблему.

Тем не менее, попытки создать педагогические методики эмоциональной коррекции есть. Ивар Ловаас разработал подход – прикладной анализ поведения (АВА – Applied behavior analysis) в рамках которого сделал попытку коррекции эмоциональных нарушений [10]. Одним из первых шагов в формировании эмоционального поведения является обучение распознаванию и идентификации выражения эмоций. Всё начинается с обучения тому, как определить внешние проявления эмоций. Затем ребенка учат, как такие внешние проявления соотносятся с внутренним состоянием человека или его чувствами. И наконец, учат выявлять причины различных чувств. В данной методике широко используется наглядность. Ребенку демонстрируют эмоции людей в форме изображений.

Работа над коррекцией нарушений эмоциональной сферы ведётся и в рамках двух схожих по своей направленности педагогических подходов – методики Floortime, разработанной С. Гринспеном [1], одним из крупнейших специалистов в области детского аутизма и эмоционально-смыслового подхода,

авторами которого являются Никольская О.С. и Баенская Е.Р. [6].

Методики, направленные на эмоциональный контакт с ребенком, учат опознавать эмоции другого человека. Преподаватель в ситуации занятия эмоционально «заражает» ребенка, стимулируя его на деятельность, и, таким образом влияет на развитие эмоциональной сферы ребенка. Но, в рамках данных подходов сложно оценить уровень понимания ребенком эмоций другого человека.

Представленные подходы к коррекции эмоциональных нарушений у детей с аутизмом предлагают разные взгляды на решение проблемы, от использования визуализации психических состояний, до совместного эмоционального переживания и эмоционального заражения в методике Floortime и в эмоционально-смысловом подходе [1, 5].

Принято считать, что на ранних стадиях онтогенеза, благодаря процессу «отражения» психических состояний другого человека, закладывается основа ментализации – процесса включающего в себя развитие автономной саморегуляции и приобретение способности эффективно различать эмоциональную экспрессию и намерения других, а также способность увидеть себя как отдельного, способного к саморегуляции субъекта психической деятельности. Термин «ментализация» первым использовал Питер Фонаги для описания процессов социального взаимодействия [2]. Именно этот термин был использован в качестве названия пилотного проекта, реализованного на базе Центра «Азимут» (город Архангельск) студентами Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры и Высшей школы информационных технологий и автоматизированных систем Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

В рамках проекта была создана компьютерная программа, в основу которой легло положение о том, что дети с РАС испытывают трудности при распознавании эмоций других людей. Были выбраны 7 эмоций, которые выделил П. Экман [7]: радость, грусть, гнев, отвращение, презрение, удивление, страх.

В ходе исследования была создана компьютерная программа, которая направлена на обучение детей с расстройствами аутистического спектра пониманию эмоций других людей. Программа ни в коем случае не заменяет общение с другими людьми, а является инструментом для обучения.

Преимуществом программы является заданный алгоритм, поэтому ее может использовать не только специальный педагог, но и психолог или социальный работник, или родители, имеющие минимальные навыки компьютерной грамотности.



Динамика обучения ребенка с аутизмом

На диаграмме представлена динамика обучения ребенка эмоции «Радость» после четырёх занятий (рисунок).

Надеемся, что результаты исследования и созданная компьютерная программа окажут помощь педагогу в процессе обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра и станет эффективным инструментом помощи при работе с такими детьми.

Список литературы

1. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. М.: Теревинф, 2013. 512 с.
2. Клименкова Е.Н. Развитие ментализации и эмпатии в онтогенезе: обзор эмпирических исследований // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 4. С. 126–137. DOI: 10.17759/
3. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во МГУ, 1990. 196 с.
4. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М., 2014. 448 с.
5. Никольская О.С. Сравнительный анализ двух коррекционных подходов к психическому развитию ребенка с аутизмом // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 4. С. 169–186. DOI: 10.17759/cpp.2018260411.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах № 19. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/korrekcija-d..> (Дата обращения: 14.01.2019)
7. Экман П. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2010. 336 с.
8. Avino T.A., Barger N., Vargas M.V, et al. Neuron numbers increase in the human amygdala from birth to adulthood, but not in autism. Proc Natl Acad Sci U S A. 2018;115(14):3710-3715.
9. Frith U. Autism: Explaining the Enigma. Oxford: Blackwell, 1989.
10. Lovaas O.I. Teaching individuals with developmental delays: basic intervention techniques. N.Y., 2002. – 429 p.
11. Pelphrey K.A., J. Piven Visual scanning of faces in autism. Journal of Autism and Developmental Disorders 32 (2002):257, fig. 3. K. Pelphrey.
12. Phelps E.A., LeDoux J.E. Contributions of the amygdala to emotion processing: from animal models to human behavior. Neuron. 2005; 48(2):175-187.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИГУРНЫМ КАТАНИЕМ

Сергеева Д.Д., Зимина А.С., Абрамова М.А.

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск,
e-mail: daryana.sergeeva.96arm@mail.ru

В данной статье рассматриваются особенности функционального состояния юных фигуристов, а также развитие координационных способностей. В результате данной работы были изучены двигательно-координационные особенности, определены средства, методы развития данных способностей, а так же произведено исследование влияния функционального состояния на развитие координационных способностей. Целью научной статьи является изучение эффективности тренировочной деятельности на состояние физического развития и координационных способностей.

Фигурное катание сложнокоординационный вид спорта, поэтому изучение развития координационных способностей является актуальным у детей младшего школьного возраста. Данный возраст характеризуется благоприятным сенситивным периодом и позволяет эффективно использовать его для достижения спортивных успехов [4, с. 12].

Данный вид спорта относится к сложнокоординационным из-за выполнения элементов на высокой скорости с внезапными торможениями и остановками, с резкими изменениями положения тела в пространстве, поэтому от фигуриста требуется быстрота движений, точность,