

форме: фото-, видео-, аудиофайлы. Родители также могут воспользоваться данным сервисом: загружать на доску файлы, оставлять комментарии, вопросы. Преимущество использования сервиса Padlet – возможность организации коллективной деятельности в режиме реального времени и работы с визуальным контентом. Интерактивная доска Migo – виртуальный аналог классической доски. На неё можно прикреплять картинки, файлы различного типа (pdf, ppt и др.), стикеры; писать тексты, рисовать, создавать схемы. Кроме того, последнее время для передачи информации активной используется QR-код. Несомненное его преимущество – простота создания. QR-код позволяет быстро кодировать и считывать (декодировать) любую информацию: тексты, задания, упражнения, изображения, ссылки на полезные сайты и литературу.

Систематически логопед должен организовывать встречи, проводить семинары, родительские собрания для обсуждения успехов воспитанников, проработки актуальных тем. Из-за ограничений устраивать родительские собрания в дошкольном образовательном учреждении запрещено. Решить эту проблему можно с помощью видеоконференции (видео звонков) в приложении FaceTime, Viber, WhatsApp или популярных платформ с функцией качественной видеосвязи Zoom и Skype. Достоинство сервиса Zoom заключается в том, что есть возможность трансляции собственного экрана. Поэтому логопед может подготовить презентацию в качестве наглядного материала.

Важно записывать для родителей обучающие видеоролики или консультации. Для этого логопеду можно открыть свой YouTube канал и публиковать записи. Родители в любой момент смогут с ними ознакомиться.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса. Для организации успешного сотрудничества логопеда с родителями в дистанционном формате существует огромное количество ресурсов: сайты, платформы, приложения, мессенджеры. Главное – наличие гаджета с возможностью устойчивого подключения к сети Интернет. Современные, интерактивные формы общения логопеда с родителями могут стать не менее эффективными и продуктивными, чем традиционные в режиме offline. Обмен информацией через Интернет-ресурсы должен позволить привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, помочь им осознать роль семьи в обучении и воспитании ребенка, повысить их педагогическую компетентность и способствовать установлению между педагогами и родителями доверительных отношений.

#### Список литературы

1. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.

2. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 153 с.

3. Доронина Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002. 120 с.

4. Заичкина О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва). М.: ИИУ МГОУ, 2016. С. 10–15.

5. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.

6. Никуличева Н.В. Использование элементов дистанционного обучения в дошкольном образовании // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва). М.: ИИУ МГОУ, 2016. С. 30–32.

7. Ташина Т.М., Львова Ю.А. Логопедическая работа в режиме онлайн // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: Сборник статей Международной научно-практической конференции (27 августа 2020). Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. 252 с. С. 201–204.

### ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Макарова В.В., Климова К.Ю., Осин А.К.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: sayomara@yandex.ru*

В настоящей статье авторы описывают результаты проведенного исследования по изучению опыта развития одаренности подростков в общеобразовательных школах Ивановской области. Конкретизированы организационные и психолого-педагогические условия эффективности обучения, способствующие развитию одаренных школьников в системе общего образования региона. Материал будет полезен педагогам системы общего и дополнительного образования.

Преобразования, произошедшие во всех сферах российского общества, не могли не затронуть и систему образования, обеспечивающую формирование интеллектуального и творческого потенциала страны. Переход к новой образовательной парадигме сопровождался усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие заложенных природой возможностей и способностей личности, их совершенствование и реализацию в деятельности. Это подтверждают и результаты психолого-педагогических исследований последних десятилетий, которые убедительно доказали необходимость создания уже на этапе начальной школы условий для развития одаренных учащихся, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения.

Тем не менее, проблема развития одаренных учащихся еще не получила достаточно широкого обсуждения в педагогической науке

и образовательной практике, что обуславливает актуальность проведения исследований, направленных на определение организационно-педагогических основ деятельности по обучению, развитию и поддержке одаренных учащихся (в том числе и младшего школьного возраста).

В Ивановской области функционируют общеобразовательные организации различных типов. Основные направления модернизации российского образования, введение новых финансовых механизмов в школах обусловили оптимизацию региональной образовательной сети. В последние годы сеть учреждений, реализующих программы общего образования, претерпевает значительные изменения. За последние годы в области уменьшилось общее количество общеобразовательных организаций: с 960 в 2009 г. до 764 в 2019 г. Количество начальных школ уменьшилось в четыре раза, школ с углублённым изучением отдельных предметов – в 2,5 раза, основных – на 18 школ. Необходимо отметить, что при оптимизации сети сохраняется особый статус деревенской школы: являясь «центром села», она не исчезает из образовательной сети, а изменяет свой статус и становится филиалом более крупной школы. Особенностью изменения образовательной сети Ивановской области является сохранение школ, деятельность которых направлена на работу с одарёнными детьми. К 2019 году не изменилось количество лицеев (17); уменьшилось количество гимназий (с 14 до 8) и увеличилось количество школ с углублённым изучением отдельных предметов (с 9 до 14). Статистические данные подтверждают, что общероссийские демографические тенденции присущи и нашему региону. С 2015 года количество обучающихся уменьшилось на 2 860 человек. Однако в последние годы имеется тенденция к увеличению контингента. Учреждения, в которых обучаются одарённые подростки, работают стабильно, сохраняя традиции.

В Ивановской области сложилась своя система работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Созданы и реализуются образовательные программы, направленные на развитие инициативы, способностей и компетентностей школьников. Работа проводится с целью поиска среди всех детей способных, талантливых и одарённых детей, создания условий для развития их способностей в различных видах одарённости, развития творческих интересов через стимулирование их участия в исследовательской работе в различных областях науки, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

В регионе ежегодно проводятся более 120 мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей с повышенными интеллектуальными, творческими, лидерскими и спортивными способностями. В 2019 году в них приняли участие более 9 тысяч школьников.

Успешно работают 5 областных очно-заочных и дистанционных школ: «Юный эколог», «Юный краевед-исследователь», «Юный мастер-техник», школа юных программистов «Творите и общайтесь», МедиаШкола, в которых занимается более 1300 учащихся.

С 2010 года в области совместно с ведущими учеными вузов региона организованы занятия выездной многопрофильной школы по предметам физико-математического, биолого-химического и гуманитарного цикла, в них принимают участие более 130 школьников.

В 2020 году продолжили работу 3 школы для одаренных учащихся по химии на базе высших учебных заведений Ивановской области.

Одним из основных мероприятий по развитию интеллектуальных способностей учащихся является всероссийская олимпиада школьников. В школьном и муниципальном этапах олимпиады в прошлом учебном году приняли участие более 42 тысяч школьников, в региональном этапе – 1174 учащихся. Победителями регионального этапа стали 38 учащихся из 10 муниципальных образований, призерами – 195 человек.

Все победители приняли участие в заключительном этапе олимпиады, из них 6 стали призерами Всероссийской олимпиады школьников.

В 2019 году школьники Ивановской области стали победителями всероссийских конкурсов «Национальное достояние России», «Первые шаги в науке», «Меня оценят в 21 веке», юношеских чтений им. В.И. Вернадского, юных исследователей окружающей среды и юных фотолюбителей «Юность России», краеведческих чтениях, национального конкурса детских театров моды, заняли призовые места во многих других конкурсах.

На международном форуме «Зеленая планета» 2 учащихся и 7 творческих коллективов Ивановской области стали лауреатами международного и всероссийского уровня.

Более тысячи учащихся школ ежегодно отмечаются премиями и стипендиями Губернатора Ивановской области и глав муниципальных образований за успехи в учебе, творчестве и спорте.

Более 28 учащихся образовательных учреждений региона ежегодно получают областную премию «Надежда земли Ивановской».

По итогам конкурсных мероприятий в 2019-2020 учебном году 855 учащихся общеобразовательных учреждений из 23 муниципальных образований – победителей и призеров всероссийских конкурсов пополнили региональный банк данных одаренных детей.

Студенты профессиональных образовательных организаций Ивановской области в этом учебном году стали победителями международного конкурса «Мы изучаем наш мир» в номинациях сочинение, эссе и рисунок на темы «По страницам семейных архивов» и «Наш теплый дом – 2020», всероссийского конкурса «Линия

знаний: *Моя будущая профессия*», заняли первое место в Центральном федеральном округе на всероссийском творческом конкурсе курсовых, дипломных работ, связанных с героическим прошлым России.

Учащиеся специальных (коррекционных) образовательных учреждений стали лучшими в международной дистанционной олимпиаде по географии, всероссийской спартакиаде для детей-инвалидов и всероссийском конкурсе «*Лучший по профессии*».

Традиционно в летний период работают профильные смены для одаренных детей. В 2019 году организовано 8 профильных (как виртуальных, так и очных) смен для около 900 учащихся из числа победителей международных, всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад, конкурсов и фестивалей. Профильная направленность смен – экологическая, интеллектуальная, творческая, лидерская, гражданско-патриотическая, физкультурно-оздоровительная.

В 2019 году 17 школьников региона – победителей и призеров всероссийских конкурсов, стали претендентами на премию для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации национального проекта «*Образование*».

Кроме того, на территории области действуют организации, специально занимающиеся выстраиванием стратегии работы с одаренными детьми. Одной из таких организаций является Ивановский региональный центр оценки качества образования: по заданию Департамента образования Ивановской области на него возложены обязательства организационно-технического обеспечения очно-заочной дистанционной школы для одаренных детей, использования информационных технологий в обучении и развитии одаренных детей. В рамках действия настоящего обязательства Центр обеспечил: сопровождение обучения одаренных детей на курсах очно-заочной школы «*Творите и общайтесь*»; организацию и проведение – дистанционного турнира по теоретической информатике и дистанционного конкурса компьютерных проектов, созданных школьниками; разработку и размещение на региональном портале дистанционного обучения школьников Ивановской области специальных курсов («*Элективный курс для изучения английского языка в 10-11 классах*»; «*Материалы к дистанционной декаде английского языка*»; «*Программирование на FreePascal (1-й год обучения)*»; «*Программирование на FreePascal (2-й год обучения)*»; «*Подготовка к олимпиаде по информатике*»; «*Подготовка к олимпиаде по праву*»).

Большое количество мероприятий для одаренных школьников проводится в области учреждениями дополнительного образования.

Анализ практики учебных занятий в общеобразовательных школах дает представление о том, что существуют различные методы и формы вза-

имодействия с одаренными детьми: 1) в учебной работе – работа по индивидуальным программам; интерактивное обучение; разноуровневые и творческие задания; 2) **во внеурочной деятельности** – элективные курсы; интеллектуальные клубы, игры, марафоны; олимпиады, викторины, конкурсы; предметные кружки; конференции, проектно-исследовательская деятельность.

Одновременно с этим общий анализ практики взаимодействия с одаренными детьми в регионе показывает, что среди условий, которые необходимо создавать для полноценного развития одаренного школьника, следует выделить следующие: осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению; создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми; признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

#### Список литературы

1. Образовательная деятельность Ивановского регионального центра оценки качества образования. <http://www.ivege.ru>.
2. Образовательные программы центра дистанционного обучения Ивановской области. <http://portal.cioko.ru>.
3. Осин А.К. Проектирование внеурочной деятельности в инновационной парадигме новых стандартов // Научный поиск. 2015. № 3.6. С. 32–38.
4. Осин А.К. Системно-деятельностный подход во внеурочной работе в условиях перехода на ФГОС // Научный поиск. 2012. № 2.1. С. 67-68.
5. Отчеты начальника Департамента образования Ивановской области за 2018-2019 годы <http://www.iv-edu.ru>.

### ПАРАМЕТРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ПРИ СПИНАЛЬНОМ СТЕНОЗЕ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА

Трофименко Т.В.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», РФ, Иркутск, e-mail: [tanya.trofimenko.2001@mail.ru](mailto:tanya.trofimenko.2001@mail.ru)

Научный руководитель – Гладышева А.А.

В работе проводится исследование заболевания пояснично-крестцового отдела позвоночника. Даны определения спинального стеноза и ан-