

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Мишанина В.И., Малова А.С.

*Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуя,  
e-mail: sgpu@sspu.ru*

Оздоровительно-профилактическая работа является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Её основной задачей считается укрепление и защита здоровья, совершенствование физического развития и улучшение функции организма, повышение уровня его защитных свойств, устойчивости к разным заболеваниям и сопротивляемости к неблагоприятным условиям внешней среды с помощью закалывающих процедур, повышение общей работоспособности дошкольников. Результаты экспериментального исследования показали, что одной из эффективных форм оздоровительно-профилактической работы является активное применение здоровьесберегающих технологий.

Проблема здоровья – это проблема человека, так как человек и здоровье, два неотделимых друг от друга понятия. Здоровый человек, здоровая нация или цивилизация составляют предпосылки оптимистических перспектив существования жизни на земле. Здоровье человека – это актуальная проблема для всех времени и народов, а в настоящее время она является первостепенной. Именно здоровье человека является основным условием успешного развития и роста личности, её физического и духовного совершенствования.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях всегда актуальна, сложна, своевременна, потому что оно обуславливает будущее нашей страны, генофонд нации, экономический и научный потенциал общества.

Состояние здоровья ребёнка зависит не только от особенностей его физического состояния, но и от условий жизни в семье, гигиенической и санитарной культуры людей, уровня развития образования и здравоохранения, экологической и социально-экономической ситуации в государстве.

Защита здоровья ребёнка входит в перечень приоритетов работы образовательного учреждения.

Одной из основных проблем дошкольного учреждения – является создание условий, которые гарантировали формирование и укрепление здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, определяет одной из приоритетных задач.

В последнее время по данным исследований ряда авторов ухудшилась статистика показателей количества здоровых детей дошкольного возраста. Среди причин ухудшения здоровья детей дошкольного возраста называют: низкий уровень жизни части населения нашей страны; социальные потрясения; дефицит двигательной активности; ухудшение состояние здоровья матерей; безграмотность и незаинтересованность ряда родителей в вопросах сохранения здоровья детей; недостаточная квалификация педагогов и воспитателей в вопросах охраны здоровья и физической активности; неполноценное питание детей в некоторых семьях и др.

На состояние здоровья дошкольника оказывают значительное влияние неблагоприятные социальные и экологические условия. Отрицательная экологическая обстановка в некоторых районах проживания детей повышает их заболеваемость и, тем самым, снижает эффективность образовательного процесса.

Анализ литературы по проблеме исследования и результаты экспериментального исследования позволяет утверждать, что одной из многочисленных форм оздоровительно-профилактической работы в дошкольной образовательной организации является активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Деятельность работников дошкольных образовательных организаций сегодня, как никогда, направлена на оздоровление ребенка – дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Средством решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Одним из ключевых направлений здоровьесберегающей концепции является организация процесса сохранения и формирования здоровья, включающий в себя педагогические, социальные, медицинские и ряд других аспектов.

Проблемой оздоровления детей дошкольного возраста занимались такие учёные, как Т.И. Алиева, В.Г. Алямовская, О.М. Дьяченко, Е.А. Екжанова, М.Н. Кузнецова С.М. Мартынов, Л.А. Парамонова, Е.А. Сагайдачная и др. Положения о сущности здорового образа жизни и теории формирования здоровья, отражены в трудах Н.А. Амосова, М.В. Антроповой, И.А. Аршевского, Э. Бокка, К.Н. Венцеля, Ю.П. Лисицина, М.И. Покровской, В.Л. Фармаковского, Ф. Шольца и др.

Сохранению и укреплению здоровья способствует система здоровьесберегающих форм, то есть здоровый образ жизни, который закладывается с раннего возраста. На формирование системы знаний и умений в области познания ребенком самого себя, своих возможностей и способов их развития значительное влияние оказывают образовательные учреждения, задачей которых является формирование культуры здорового образа жизни, через понимание социальных основ здоровья и осознания ответственности общества за здоровье детей.

Укрепление психического и физического здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннее развитие двигательных способностей, обеспечение умственной и физической работоспособности, все это обеспечивается правильно организованной оздоровительной и профилактической работой дошкольного образовательного учреждения.

Оздоровительно – профилактическая деятельность имеет огромное значение для охраны и укрепления здоровья, а также для физического и психического развития детей. Она помогает правильному и своевременному окостенению, формированию изгибов позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно – суставного аппарата. Кроме этого способствует развитию правильного соотношения частей тела (пропорций), регулированию роста и массы костей. Оздоровительно – профилактическая работа способствует развитию всех групп мышц (туловища, ног, рук и плечевого пояса, кисти, пальцев, стопы, шеи, глаз, внутренних органов: сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.), способствует совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

Основной задачей оздоровительно – профилактической деятельности с детьми дошкольного возраста считается укрепление и защита здоровья, совершенствование физического развития и улучшение функции организма, повышение уровня его защитных свойств, устойчивости к разным заболеваниям и сопротивляемости к неблагоприятным условиям внешней среды с помощью закаливающих процедур, повышение общей работоспособности дошкольников.

Оздоровительно – профилактическая деятельность имеет огромное значение для физического развития дошкольника, так как из-за этой деятельности достигается полноценное физическое развитие, а также, гармоничное телосложение, развитие адаптационных способностей и функций организма, умственная и физическая работоспособность. При организации оздоровительно – профилактической деятельности формируются условия для целесообразной двигательной активности дошкольников, это положительно влияет на формирование жизненно необходимых видов двигательных действий.

Благодаря деятельности по профилактике и оздоровлению осуществляется совершенствование физических качеств, таких как скорости, ловкости, общей выносливости, координационных способностей, силовых качеств, а также умения сохранять равновесие. Значимую роль играют мероприятия по профилактике плоскостопия и осанки, это так же положительно влияет на нормальное физическое развитие дошкольника.

Физическое развитие является объективным показателем состояния здоровья ребенка. Создание оздоровительно – профилактических мероприятий оказывает положительное влияние на укрепление и сохранение физического здоровья дошкольников, что имеет огромную значимость дальнейшей жизни человека.

Таким образом, мы можем утверждать, что значение оздоровительно – профилактической деятельности дошкольных образовательных организаций велико. Организация такой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения, где ребенок прибывает практически ежедневно и где, таким образом, есть возможность обеспечить регулярность и своевременность воздействий, имеет большое значение.

В процессе анализа литературы по проблеме мы обратили внимание на специфические особенности оздоровительно – профилактической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, выражающиеся в задачах и целях, в формах и содержании организации оздоровления и профилактики различных заболеваний детей. В ходе исследования нами были определены основные задачи оздоровительно – профилактической деятельности в детском саду: воспитание интереса у детей к активной двигательной деятельности и потребности в ней; достижение полноценного физического развития, соответственно возрасту развитых функций и адаптационных способностей организма, умственной и физической работоспособности каждого ребенка; укрепление и защита его здоровья; организация закаливания организма; развитие физических качеств, таких как общей выносливости, ловкости, скоростных и силовых качеств, координационных способностей; оказание помощи в формировании правильной осанки и предупреждение плоскостопия; формирование условий для целесообразной двигательной активности дошкольников; создание доступных знаний и представлений о пользе занятий играми и физическими упражнениями, об основных гигиенических правилах и требованиях; создание жизненно необходимых видов двигательной деятельности (бега, бросания, прыжков, ходьба, ползания и лазанья, ходьбы на лыжах, ловли и метания, езды на велосипеде, плавания, движений ног, рук, голову и туловища); создание широкого круга игровых действий.

Среди всех перечисленных выше задач, одной из наиболее значимых и важных является создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольника в дошкольном образовательном учреждении, формирование у ребенка основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, а также всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В процессе экспериментального исследования мы активно использовали такие формы организации оздоровительно – профилактической деятельности как: режим дня, утреннюю гимнастику, организация непрерывной образовательной деятельности, закаливание, двигательная активность, прогулки на свежем воздухе, лечебно – профилактические гигиенические процедуры, массаж, дыхательная гимнастика, физкультминутки, ароматерапия, подвижные игры и др.

Таким образом, анализ литературы по изучаемой проблеме и результаты проведенного экспериментального исследования позволили нам утверждать, что оздоровительно – профилактическая деятельность в дошкольной образовательной организации имеет специфические свойства, которые выражаются в целях и задачах, в содержании, в формах организации оздоровления дошкольников. Результативность оздоровительно-профилактической работы в дошкольной образовательной организации может зависеть от разнообразия и взаимодействия различных форм организации оздоровительной деятельности.

Есть основания полагать, что на эффективность организации оздоровительно-профилактической работы в дошкольной образовательной организации может влиять методичная смена двигательной деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей детей, что, в свою очередь, является предупреждением переутомления детского организма и даёт оздоровительный эффект.

#### **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Мишанина В.И., Морева Н.Н.

*Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуя,  
e-mail: sgpu@sspu.ru*

В информационном обществе высшей ценностью является индивидуальность личности. На основе анализа современной социальной ситуации в обществе, многие ученые исследуют и анализируют проблему влияния глобализационных изменений информационного пространства на становление подрастающей личности. Анализ литературы и практики по проблеме

исследования показал, что информационно-коммуникативные технологии могут оказывать на ребенка как позитивное, так и негативное влияние. Мнения разных специалистов по этой проблеме расходятся, поэтому необходимо дальнейшее изучение влияния информационного пространства на становление личности ребенка.

Современное общество характеризуется глобальным процессом информатизации, стремительным переходом на новый этап развития – постиндустриальное или информационное общество.

В информационном обществе высшей ценностью является индивидуальность личности. На основе анализа современной социальной ситуации в обществе, многие ученые исследуют и анализируют проблему влияния глобализационных изменений информационного пространства на становление подрастающей личности.

Специфика культуры информационного пространства активно исследуется учеными (А. Александров, В. Афанасьев, Д. Белл, В. Библер, Б. Ерасов, Ф. Майор, Д. Несбит, и др.). Ведущим принципом этой культуры специалисты определяют глобальность, поскольку в обмене информацией нет ни пространственных, ни временных, ни политических ограничений, следствием становится плотное взаимопроникновение культур.

В середине 50-х годов XX века состоялась мировая информационная революция. Возникла развитая система средств массовой информации: фотографии, кино, телевидение, радио, компьютеры и т.п.

Главное противоречие современного информационного пространства определено тем, что потребитель оказывается в положении, когда возможность выбора поведенческой реакции, каждое действие осуществляется «в соответствии» или «вопреки» полученной или навязанной информации.

Существует мнение, что вхождение молодого поколения в информационное пространство является болезненным и подтверждается следующими особенностями:

– система свободного обмена идей заменяется хаотичностью информационных потоков, при этом информационный поток определяется как динамическое состояние вербальной, зрительной, слуховой (сенсорной) или документальной (зафиксированной) информации;

– возникает специфическая форма социализации через информационные потоки.

Именно эти особенности, присущие информационному пространству, при определенной характеристике его глобализации и создают те противоречия, решение которых способствует его развитию.

Информационное воздействие по мнению некоторых авторов может влиять и на сознание молодого поколения путем не критического вос-