

Исследователи разных стран говорят о закономерной связи между просмотром насилия на экране телевизора, компьютера и последующим поведением ребенка.

Результаты исследований, проведенных рядом авторов (А. Бандура), свидетельствуют о том, что дети учатся, наблюдая за другими. Он назвал этот вид подражание человеческое поведение обучением путем подражания за наблюдаемой моделью поведения.

Огромную роль влияния в механизмах обучения на моделях в человеческом обществе играют многочисленные информационные потоки. В настоящее время механизмы копирования широко используются в рекламных и коммерческих целях. Автор А. Бандура подсчитал, что в течение недели с экрана телевизора и компьютера можно наблюдать до 70000 агрессивных действий по сравнению с 1200 добрыми и альтруистическими поступками. Компьютерные технологии по своей природе и социальным функциям имеют огромные возможности влияния на становление личности ребенка.

Культурными формами становления личности ребенка в процессе воспитания и образования является, наряду с детскими играми – компьютерные технологии. Это – не просто то, чем дети играют и чем их забавляют. Это исторически выработанные культурные формы становления и развития детского сознания.

Компьютерные технологии формируют виртуальный мир ребенка, где созданное фантазией и выраженное символическим компьютерным языком, усваивается и переживается как настоящее, где борьба сил добра и зла, правды и неправды, любви и отвращения, воспринимается «правдиво».

В обществе процесс компьютеризации обучения и воспитания начался недавно. Это связано с появлением компьютеров нового поколения и массовым внедрением их в дошкольные учебные заведения различных типов и уровней аккредитации.

Некоторые авторы работ в области психологии считают, что компьютерные технологии дают молодому поколению больше возможности для активного разряда, чем пассивное впитывание эмоциональных впечатлений у экрана телевизора. Особенностью информационного пространства является то, что уже существуют специальные каналы, рассчитанные на подрастающее поколение, которые транслируют детские и семейные фильмы, познавательные и учебные программы.

Между тем ученые доказали, что использование компьютерных технологий в больших дозах приводит к накоплению хронического стресса со всеми негативными последствиями для организма детей.

В последнее время дети все больше зависят от компьютеров, проводят все больше

времени перед монитором. Исходя из этого, физиологи, психологи, педагоги и другие специалисты все чаще поднимают проблему негативного влияния компьютера психическое и физическое состояние детей, проводят исследования в этой области.

Результаты проведенных исследований показали, что во время продолжительного пребывания за компьютером, дети подвергаются таким главным факторам риска, как: усталость глаз от мерцания изображения на экране; длительная статическая рабочая поза пользователя; психологическая усталость от несоответствующего оформления и освещения помещения; срок пребывания пользователя за компьютером; усталость из-за неправильного эргономичного оформления и психологического содержания программного обеспечения; стрессы, возникающие из-за пользования компьютером; во взаимоотношениях с людьми, которые их окружают, другими взглядами на мир в целом.

В глобализованном информационном мире мы не получим высоких результатов не сможем быть конкурентоспособными, если молодое поколение не овладеет компьютерными технологиями.

Особо важен учет того факта, что дошкольник развивается не изолированно, а в социуме, для которого в современном мире характерен непосредственный контакт и вовлечение в общественную практику средств массовой информации, информационных технологий.

Таким образом, в научной сфере, несмотря на значительное количество исследований по проблеме влияния информационно-коммуникационных технологий на ребенка, многое остается неясным и неизученным, в частности, требуется дальнейшее изучение влияния информационного пространства становление личности ребенка.

ИЗУЧЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Мишанина В.И., Смирнова А.И.

*Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет», Шуя,
e-mail: sgpu@sspu.ru*

С целью изучения трудностей адаптации детей дошкольного возраста к условиям обучения в школе нами было проведено экспериментальное исследование в первом классе нескольких общеобразовательных учреждений начального общего образования. Результаты проведенного исследования позволили нам определить этапы адаптации, выявить несколько групп детей, испытывающих трудности адаптации к новым условиям школьной жизни, представить характеристику детей каждой группы, разработать рекомендации для педагогов и родителей по вопросам адаптации детей к школе.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в процессе его социализации. Первые дни и месяцы в школе являются для первоклассников достаточно трудными, так как в этот период происходит кардинальная перестройка всего образа жизни и деятельности ребёнка. Новое окружение, новый режим дня, новая деятельность, новый характер взаимоотношений требуют от младшего школьника новых форм поведения. Всё это может привести к возникновению трудностей адаптации первоклассников к условиям обучения в начальной школе.

Сегодня перед педагогической общественностью остро стоит проблема обеспечения эффективной адаптации ребенка к обучению в школе, поскольку его дальнейшая успешность во многом будет зависеть от того, насколько удачным будет первый период школьной жизни.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что вопрос адаптации первоклассников к школьной жизни является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Это особо важная и серьезная проблема, так как ситуация неопределенности всегда волнующа, а перед школой каждый ребенок испытывает чрезвычайное волнение. Он вступает в новые по сравнению с детским садом условия. Раннее начало обучения, интенсификация учебной программы, увеличение объема информации, повышение требований к образованию, развитие умственных способностей детей, их творческая активность в общеобразовательной практике не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления здоровья, налаживанию взаимоотношений со сверстниками и учителем. Это порождает противоречие между потребностью в формировании всесторонне развитой личности, самостоятельной и творчески развитой, ценящей себя и других и необходимостью сохранения здоровья детей.

Как показывает реальная практика, учитель способен лишь констатировать факт нарушения процесса адаптации, однако в большинстве случаев, он не может правильно определить ее истинные причины, если ограничивается в своих оценках рамками традиционной педагогической компетенции. Кроме педагогов родители тоже сталкиваются с множеством проблем, связанных с периодом адаптации их ребенка к школе, к новой среде.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования среди личностных результатов освоения основной образовательной программы заявлены овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми

и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому проблема изучения трудностей адаптации первоклассников к школе не теряет своей актуальности, требуя пристального внимания и дальнейшего раскрытия. Важно изучить трудности, возникающие в процессе адаптации и предотвратить их появление.

В настоящее время наблюдается необходимость в проектировании системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни. Данная проблема является одной из наиболее острых педагогических и социальных проблем современности и требует углубленного изучения.

Все выше изложенное определило актуальность исследования, которое обусловлено противоречиями:

– между социальным заказом общества на творческую, самостоятельную, активную личность и современной практикой начального общего образования, недостаточно ориентированного на адаптационную подготовку первоклассника к школьной жизни;

– между выполнением условий к адаптации первоклассника к школьной жизни и содержанием образования и воспитания в начальной школе.

Экспериментальное исследование изучения процесса адаптации ребенка к школе проходило в три этапа. В процессе изучения трудностей адаптации детей к школьному обучению мы ориентировались на этапы адаптации, которые предложил автор М.М. Безруких.

Первый этап адаптации рассматривался нами как ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длительность этого этапа две-три недели.

Второй этап характеризовался неустойчивым приспособлением, когда организм ищет и находит оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На этом этапе затраты организма снижаются, а бурная реакция начинает затихать.

Третий этап рассматривался как период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Возможности детского организма не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним переутомление могут стоить организму ребенка здоровья.

По результатам проведенного исследования было выявлено несколько групп детей, испытывающих легкую адаптацию, адаптацию средней тяжести и тяжелую.

При легкой адаптации состояние напряженности организма ребенка компенсировалось в течение первой четверти.

При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья были более выражены и наблюдались в течение первого полугодия,

что позволило нам считать эти проявления закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни.

У некоторой части детей адаптация к школе проходила тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастали от начала к концу учебного года. Мы пришли к выводу, что это свидетельство чрезмерности учебных нагрузок и режима обучения для организма первоклассника.

В качестве критерия благополучной адаптации детей к школе нами была предложена благоприятная динамика работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение образовательной программы по предметам. За индикатор трудности процесса адаптации к школе были взяты изменения в поведении детей.

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что первая группа детей с легкой формой адаптации привыкают к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети достаточно быстро осваиваются в школе, относительно быстро вливаются в коллектив, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности в контактах с детьми, в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию.

Вторую группу составили дети со средней степенью адаптации. Они имели более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы был затянут, дети не могли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, они испытывали трудности в усвоении образовательной программы по предметам. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

К третьей группе мы отнесли детей, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. Кроме того, они не усваивали образовательную программу по некоторым учебным предметам, у них отмечались негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя и родители.

Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди

этих детей были те, кто нуждался в специальном лечении – это обучающиеся с психоневротическими нарушениями, но были и обучающиеся, которые не готовы к обучению в школе. Эту категорию детей мы отнесли к «группе риска».

Проблемы в первый школьный год возникают практически у всех детей. В связи с тем, что темпы адаптации индивидуальны, ребенку требуется внимание и посильная помощь со стороны взрослых. Неудача может привести к развитию комплексов и страхов в детском возрасте и другим негативным последствиям. Необходимо понимать всю ответственность периода адаптации, который важен для психического развития ребенка.

Адаптация детей к школе зависит от разных факторов: особенностей характера, уровня сложности образовательной программы, обстановки в семье, наличия сторонних стрессовых факторов, степени подготовленности ребенка к школе и др.

Подготовка ребенка к школе должна начинаться задолго до его поступления в первый класс. Лучше к учебным занятиям готовы дети, посещающие дошкольные учреждения. Однако им сложнее перестроиться с игровой формы обучения на ту, что принята в школе. Дома с ребенком следует периодически заниматься. Он не должен проводить все время возле телевизора или планшета. Домашним детям необходимо научиться общаться со сверстниками, их следует приучить к дисциплине и самостоятельности.

Для того чтобы адаптация прошла без особых сложностей нужно чаще хвалить ребенка, за неудачи не осуждать. Очень важно организовать правильный режим дня. У первоклассника должно быть достаточно времени для сна, подвижных игр, общения с друзьями. Никогда не нужно сравнивать его успехи с учёбой других детей. Не нужно предъявлять повышенных требований к ребенку, не игнорировать жалобы ребёнка на плохое самочувствие. Необходимо прислушиваться к замечаниям учителя и стараться дома спокойно обсудить возникшую проблему.

Если первоклассник не может полностью адаптироваться к школе, если он испытывает трудности в освоение образовательной программы первого класса, то целесообразно рассмотреть альтернативный вариант обучения (обучение на дому, дистанционное обучение и др.).

Таким образом, анализ литературы по проблемам адаптации детей к школе и проведенное экспериментальное исследование позволили нам утверждать, что подготовка ребенка к школе должна начинаться задолго до его поступления в первый класс. Лучше подготовлены и легче адаптируются к новым условиям школьной жизни дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Мы считаем, что трудности адаптации в школе в большинстве случаев вполне пре-

одолимы, если своевременно обратить на них внимание, но для этого необходимо тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Подготовка ребенка к обучению в школе должна начинаться задолго до его поступления в первый класс, с дошкольного возраста.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сарванова Ж.А., Кирсанова А.А., Кияева Ю.Е.

*Мордовский государственный педагогический
университет им. М.Е. Евсевьева, Саранск,
e-mail: kirsanova.ani@mail.ru.*

В данной работе рассматривается проблема организации познавательной самостоятельности обучающихся пятых классов на уроках математики. Для решения указанной проблемы определены такие понятия как «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», выделены их существенные свойства и приведена классификация. В статье на основе анализа литературы, обобщения педагогического опыта, изучения возрастных особенностей, наблюдения и эксперимента представлены технологии и их краткие характеристики. В статье приводятся конкретные тематические примеры организации самостоятельной познавательной деятельности посредством использования выявленных технологий (создание проблемной ситуации, работа с книгой и др.), эффективность которых доказана на практике.

Активно развивающийся социум предъявляет новые требования к системе образования, основной задачей которого в настоящее время является формирование у обучающихся способности к самостоятельной познавательной деятельности. Такая деятельность, кроме обучающих целей, несет в себе воспитательную, развивающую и другие функции. Обучающимся важно научиться самостоятельно овладевать знаниями, применять их не только в учении, но и в практической деятельности. Естественно, познавательная самостоятельность не есть самоцель. Она – способ достижения многих предметных и метапредметных результатов обучения.

Проблема развития познавательной самостоятельности обучаемых затронута в многочисленных научно-педагогических исследованиях. Общая характеристика самостоятельной познавательной деятельности учащихся представлена в научных трудах – Е.Я. Голанта, М.И. Махмутова, Г.И. Саранцева и др., выделены виды самостоятельных работ – Б.П. Есипова, А.С. Лынды, И.В. Харитоновой и др., определены условия организации познавательной самостоятельности учащихся – М.А. Данилова, Б.П. Есипова,

П.И. Пидкасистого, С.В. Напалкова, установлено содержание и уровни развития познавательной самостоятельности – Г.И. Саранцева, Т.И. Шамовой, С.В. Напалкова и др.

Однако, в процессе наблюдения за учебной деятельностью учащихся 5-х классов было выявлено, что школьникам не всегда под силу добывать знания самостоятельно и применять их в практической деятельности, им присущ репродуктивный стиль мышления, отсутствует умение анализировать и обобщать факты, сравнивать, отделять главное от второстепенного, соотносить условия учебной задачи с условиями ее достижения.

Необходимость решения указанных противоречий обуславливает значимость настоящего исследования по проблеме качественной организации познавательной самостоятельности учащихся на уроках математики. Актуальность подтверждается и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, согласно которому самостоятельная познавательная деятельность учеников является приоритетной.

Цель исследования: определить эффективные технологии организации познавательной самостоятельности обучающихся 5-х классов и продемонстрировать возможность применения данных технологий на уроках математики.

Материал и методы исследования: исследовательская работа проведена на основе теоретических методов (изучение и анализ научно-методической, учебной и психолого-педагогической литературы) и эмпирических (наблюдение за участниками образовательного процесса, беседа с педагогическим составом школы, с преподавателями вуза, эксперимент). Исследование эффективности использования приемов организации познавательной самостоятельности проводилось на базе производственной практики МОУ «Лицей №43» города Саранск с использованием материально-технического и методического обеспечения школы.

Материалы исследования несут практическую значимость для педагогов математики в плане возможности организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение. Что же понимают под «самостоятельностью» и «познавательной самостоятельностью»? Анализ определений первого из понятий позволяет отметить единство взглядов почти всех исследователей в том, что самостоятельность есть внутренняя готовность личности к деятельности и интенсивное проявление этой готовности, обусловленное противоречием познающего субъекта и познаваемого объекта, заключающее в себе источники развития личности и преобразования окружающей действительности. Познавательная самостоятельность же определяется как качество личности, сочетающее в себе