

к углублённому изучению данного предмета, тем самым повышается уровень познавательной самостоятельности учащихся. Отметим, что урок может построен не полностью в форме игры, а с включением каких-либо игровых моментов, тем самым процесс обучения становится более интересным и занимательным, у школьников создается активное рабочее настроение.

Так, при изучении темы «Представление десятичных дробей» в 5 классе, для введения новой формы записи дробных чисел рационально использовать технологию создания проблемной ситуации. Учащимся предлагается несколько обыкновенных дробей, которые необходимо записать в новой форме. Разрешить возникшее у них затруднение поможет самостоятельная работа с карточками [8].

КАРТОЧКА № 1. Заполните пропуски в карточке и сформулируйте алгоритм перевода дробных чисел в десятичные дроби

Дробь	Целая часть	Количество нулей в знаменателе	Количество цифр после запятой	Десятичная дробь
$\frac{7}{10}$	0	1	1	0,7
$\frac{3}{100}$	0	2	2	0, ..
$4\frac{85}{100}$	4			4, ..
$\frac{23}{1000}$				0, ...

Технология выполнения данного задания: учащиеся самостоятельно, без помощи учителя, работая в микрогруппах, проводят наблюдение, сравнение, анализ, и на основе этого делают соответствующие выводы. Исходя из выявленных закономерностей, они формулируют алгоритм записи дробных чисел в виде десятичных дробей.

Также, для открытия правила чтения десятичных дробей можно использовать технологию работы с книгой, т.е. учащимся предлагается изучить самостоятельно теоретический материал учебника про себя и на основе изученного материала сформулировать правило чтения десятичных дробей, заполнив пропуски в утверждении, представленном на слайде презентации. Но до того как сформулировать правило, учащимся необходимо ответить на вопросы по прочитанному тексту. Вопросы могут быть следующие:

1. На чем основано чтение десятичных дробей?
2. Какие выделяют разряды десятичной дроби?
3. При чтении десятичной дроби, какую часть десятичной дроби сначала называют?

4. Какое слово необходимо добавить после чтения целой части десятичной дроби?

5. Для чего нужно определять название последнего разряда?

Заключение. В процессе изучения проблемы, заявленной в данном исследовании, мы определили эффективные технологии организации познавательной самостоятельности обучающихся 5-х классов и продемонстрировали возможность их использования на уроках математики. Представленные технологии действительно позволяют педагогу организовать и активизировать познавательную деятельность учащихся, что является очень важным в условиях «инновационного обучения». Немаловажно, что использование указанных приемов эффективно способствует развитию различных типов мышления учащихся, развитию устной речи, включает учащихся в поисковую, творческую деятельность, способствует повышению качества математической подготовки учащихся.

Список литературы

1. Саранцев Г.И. Формирование познавательной самостоятельности студентов педвузов в процессе изучения математических дисциплин и методики преподавания математики. Саранск: Монография, 1992. 160 с.
2. Напалков С.В. Тематические образовательные WEB-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Саранск, 2013. 25 с.
3. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология. М.: учебник для вузов, 2020. 359 с.
4. Кияева Ю.Е. Приемы и средства формирования познавательной самостоятельности учащихся на уроках математики // Развитие современного образования: от теории к практике: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 14 июня 2019 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. С. 35–38.
5. Иванова Т.А. Современный урок математики: теория, технология, практика. Нижний Новгород: Книга для учителя, 2010. 288 с.
6. Липатникова И.Г. Задачи с избыточными данными как средство развития индивидуальной познавательной самостоятельности учащихся 5 классов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции (Кемерово, 16 апреля 2017 г.). Кемерово: Издательство средней общеобразовательной школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, 2017. С. 207–210.
7. Дорофеев С.Н., Журавлева О.Н., Рыбина Т.М., Сарванова Ж.А. Формирование исследовательских компетенций учащихся на современном уроке математики // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 10. С. 181–185.
8. Леонкин М.И. Организация самостоятельной работы на уроках математики // Математика. 2014. № 9. С. 11–16.

ОСОБЕННОСТИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Синюгина Ю.Н.

СОФ НИУ БелГУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Старый Оскол, e-mail: sinjgina1984@mail.ru

В статье рассмотрены особенности тьюторского сопровождения при нарушении средств

коммуникации детей с аутизмом. Изучены решения проблемы развития речи у ребенка с аутизмом: эффективное тьюторское сопровождение с использованием коррекционных педагогических методов и методов альтернативной коммуникации.

В современном российском образовании большое внимание уделяется поиску эффективного развития и успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» особые условия, для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) назначаются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Одним из условий эффективного развития детей с ОВЗ и РАС является предоставление услуг педагога-тьютора.

Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10 утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г. регистрационный N 45406), одной из трудовых функций специалиста является тьюторское сопровождение детей с РАС и ОВЗ.

Теоретические аспекты деятельности тьютора, исследовали российские, и зарубежные ученые, такие как Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, С.А. Фамелис, Берри-Сток Дж., и др. В исследованиях В.П. Бедерхановой, О.С. Газмана, Н.С. Глуханюк, Н.Г. Емузовой, Н.А. Калиничева, Т.С. Комиссаровой отражаются современные научные представления о педагогическом сопровождении.

Анализируя исследования можно заключить, что основной проблемой в развитии детей с РАС составляет их состояние здоровья, а именно, нарушение поведения, отсутствие речи, задержки в интеллектуальном развитии, все это препятствует возможностям развития и воспитания без использования специальных коррекционных методов.

Трудности, с которыми сталкивается семья аутичного ребенка, в своих работах описали Е.Р. Баенская, Д.Е. Жуков, М.М. Либлинг, О.С. Никольская. Необходимо оказывать помощь каждой семье, в которой есть аутичный ребенок, ведь каждый родитель хочет, чтобы их ребенок был здоров, счастлив и социально адаптирован, ведь уже в младенчестве, осваивая основные виды деятельности, у детей начинается процесс социализации [4, 7]. Именно отсюда возникает задача тьюторского сопровождения в дошкольном детстве: адаптация детей с РАС в дошкольном учреждении, коррекция физиче-

ского развития; формирование коммуникативных знаний, социализация, научить бытовым навыкам, обеспечивающих жизнедеятельность.

Коммуникативная деятельность, т.е. общение – основная человеческая потребность, которая помогает понять самого себя, найти своё место в жизни. А.Н. Леонтьев считал, что общение является элементом любой деятельности, в то же время сама деятельность уже является условием общения. [6]. И чем раньше окружение ребенка обратит внимание на эту сторону развития, тем меньше проблем будет в дальнейшей жизни. Только при условии полноценного речевого общения ребёнок способен усвоить коммуникативные навыки, социализироваться в обществе.

Процесс социализации детей с аутизмом изучали Р.М. Боскис, С.А. Зыкова, А.И. Дьячкова, Л.М. Шипицына, их работы посвящены основным проблемам речевого развития детей с РАС (звукопроизношение, накопление словарного запаса, формирование грамматического строя речи). Дети с РАС могут обладать достаточно развитой речью, но как средство общения с окружающими её не используют, такие дети не могут объяснить своих желаний, выразить просьб. Поэтому им требуется особый психолого-педагогический подход, коррекционные методы и приёмы. Для этого открываются специальные ресурсные группы в дошкольных учреждениях, где работают специалисты, обученные базовому принципу обучения – прикладному анализу поведения и за каждым ребенком с РАС прикреплен тьютор, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). [2, 3, 5]

В отечественной и зарубежной литературе есть немало исследований по коррекционной педагогике для детей с РАС по развитию общения и речи (Л.В. Ворошнина В.П. Глухов, А. В. Дубских, О.А. Красильникова). Так как не у всех аутичных детей может появиться речь, то для общения с окружающими людьми можно использовать методы альтернативной коммуникации, важно понимать, что эти методы не учат детей говорить, а учат их общению, обращаться с просьбой к другим и т.д. Тьютор, в работе с детьми с РАС. использует различные виды альтернативной коммуникации, индивидуально для каждого ребенка:

1. Устная речь, используется если у ребенка есть эхололия (ребенок повторяет слова и фразы за другим человеком), коррекция происходит с использованием устной речи, даже если сейчас у него нет функциональной речи.

2. Систему карточек PECS, используют с детьми, которые понимают изображенные на карточках действия. С помощью карточек PECS, также можно обучить просьбам («мандам»), дети, которые произносят как отдельные слова, но которые не умеют имитировать чужую речь.

3. Коммуникативные доски (используются как дополнительная и альтернативная коммуникация у детей с РАС). Подходит для детей с РАС, которые освоили обмен карточек до 3 этапа PECS; которые понимают речь и ситуацию общения, но сами не разговаривают; детям, владеющим звуковой речью, но с трудом использующему ее для общения; ребенку, речь которого непонятна.

4. Коммуникации жестами и движением тела можно обучать как отдельно, так и одновременно с обучением PECS, чтобы обеспечить доступ ребенка к коммуникации в любой ситуации.

5. Интерактивная технология, устройства или приложения с совмещением изображений и голоса. Для работы с детьми, которые хорошо реагируют как на зрительную информацию, так и на слуховые стимулы.

6. Коммуникация обменом предметами, для детей, которые неспособны на дискриминацию между изображениями (проблемы с различением изображений). [1, С. 10-15]

Таким образом, при индивидуальной работе с детьми с аутизмом по коррекции нарушения речи, тьюторам необходимо рассматривать различные способы коммуникаций, которые подойдут данному ребенку, это поможет понимать его близким людям и социализировать его в обществе.

Список литературы

1. Алексеева Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 15.
2. Боскис Р.М. Принципы диагностики аномального развития ребенка при частичном дефекте слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 2. С. 64-72.
3. Дьячков А.И. Дидактика школ глухих детей. М.: Просвещение, 1968. 79 с.
4. Жуков Д.Е. Исследование Я-структуры родителей детей с ранним детским аутизмом (в связи с задачами психокоррекции и психотерапии). Вестник психотерапии. 2004. № 12. С. 53-67.
5. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение, 1977. 200 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005. 235 с.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Проблемы семьи аутичного ребенка. Дефектология. 2005. № 5. С. 38.

РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Скрытников В.В., Краснопёрова А.Г.

ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,
Краснодар, e-mail: vitas0513@mail.ru, a_g_k@mail.ru

Проблема профессионально-трудовой социализации человека на стадии получения им среднего профессионального образования актуальна в связи с инновациями на производстве и процессом глобализации мирового сообщества. Данная проблема исследовалась методами

анкетирования и ранжирования. В результате было доказано, что посредством применения субъектно-ситуационного подхода по дисциплине «Иностранный язык» развивается профессиональное самосознание студентов колледжа, интерактивные формы работы влияют на систему ценностей обучающихся, изменение интериоризации обучающихся происходит посредством совершенствования их любознательности, адаптивное управление студентами своей профессиональной самоподготовкой формирует навыки непрерывной профессионально-трудовой социализацией обучающихся.

В данной исследовательской работе исследуются аспекты влияния англоязычной культуры на духовно-нравственное развитие личности и её профессиональное самоусовершенствование, развитие экологического, теоретического мышления студентов. Исследование важно, так как помогает развивать коммуникативные навыки студентов, дает возможность анализировать и сравнивать русский и английский языки через сравнение экологических ситуаций в России и за рубежом. *Актуальность* темы исследования состоит в том, что сегодня необходимо подготовить специалистов с развитой профессиональной коммуникативной компетентностью, устойчивым экологическим мышлением, так как рынок труда диктует повышенный спрос на специалистов широкого профиля, владеющих несколькими иностранными языками, берегающими природу региона и страны. *Следовательно, в устной речи на иностранном языке более эффективны размышления и дискуссии по экологической тематике в целях развития теоретического мышления студентов.*

Гипотеза исследования заключается в следующем: если студенты, изучают углубленно материалы по охране окружающей среды на иностранном языке, то студенты могут более глубоко развивать своё профессиональное сознание, теоретическое и экологическое мышление.

Теоретическими основами исследования явились положения гуманистической психологии и концепция самоактуализации личности А. Маслоу, К. Роджерса, концепция субъект – субъектных отношений в обучении В.П. Бедерхановой, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Э.Г. Малиночки. *Практическая значимость исследования:* состоит в том, что углубленное изучение ситуаций по охране окружающей среды при дальнейшем развитии производства в стране разовьёт теоретическое и экологическое мышление студентов и качество их социализированности.

Эксперимент проводился со студентами 2-4 курсов, как экспериментальной группы, дополнительно занимающихся в англоязычном кружке «Профессиональной социализации студентов посредством иностранного языка» 25 человек автомеханического отделения и от-