

3. Коммуникативные доски (используются как дополнительная и альтернативная коммуникация у детей с РАС). Подходит для детей с РАС, которые освоили обмен карточек до 3 этапа PECS; которые понимают речь и ситуацию общения, но сами не разговаривают; детям, владеющим звуковой речью, но с трудом использующему ее для общения; ребенку, речь которого непонятна.

4. Коммуникации жестами и движением тела можно обучать как отдельно, так и одновременно с обучением PECS, чтобы обеспечить доступ ребенка к коммуникации в любой ситуации.

5. Интерактивная технология, устройства или приложения с совмещением изображений и голоса. Для работы с детьми, которые хорошо реагируют как на зрительную информацию, так и на слуховые стимулы.

6. Коммуникация обменом предметами, для детей, которые неспособны на дискриминацию между изображениями (проблемы с различением изображений). [1, С. 10-15]

Таким образом, при индивидуальной работе с детьми с аутизмом по коррекции нарушения речи, тьюторам необходимо рассматривать различные способы коммуникаций, которые подойдут данному ребенку, это поможет понимать его близким людям и социализировать его в обществе.

#### Список литературы

1. Алексеева Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 15.
2. Боскис Р.М. Принципы диагностики аномального развития ребенка при частичном дефекте слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 2. С. 64-72.
3. Дьячков А.И. Дидактика школ глухих детей. М.: Просвещение, 1968. 79 с.
4. Жуков Д.Е. Исследование Я-структуры родителей детей с ранним детским аутизмом (в связи с задачами психокоррекции и психотерапии). Вестник психотерапии. 2004. № 12. С. 53-67.
5. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение, 1977. 200 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005. 235 с.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Проблемы семьи аутичного ребенка. Дефектология. 2005. № 5. С. 38.

### РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Скрытников В.В., Краснопёрова А.Г.

ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»,  
Краснодар, e-mail: vitas0513@mail.ru, a\_g\_k@mail.ru

Проблема профессионально-трудовой социализации человека на стадии получения им среднего профессионального образования актуальна в связи с инновациями на производстве и процессом глобализации мирового сообщества. Данная проблема исследовалась методами

анкетирования и ранжирования. В результате было доказано, что посредством применения субъектно-ситуационного подхода по дисциплине «Иностранный язык» развивается профессиональное самосознание студентов колледжа, интерактивные формы работы влияют на систему ценностей обучающихся, изменение интериоризации обучающихся происходит посредством совершенствования их любознательности, адаптивное управление студентами своей профессиональной самоподготовкой формирует навыки непрерывной профессионально-трудовой социализацией обучающихся.

В данной исследовательской работе исследуются аспекты влияния англоязычной культуры на духовно-нравственное развитие личности и её профессиональное самоусовершенствование, развитие экологического, теоретического мышления студентов. Исследование важно, так как помогает развивать коммуникативные навыки студентов, дает возможность анализировать и сравнивать русский и английский языки через сравнение экологических ситуаций в России и за рубежом. *Актуальность* темы исследования состоит в том, что сегодня необходимо подготовить специалистов с развитой профессиональной коммуникативной компетентностью, устойчивым экологическим мышлением, так как рынок труда диктует повышенный спрос на специалистов широкого профиля, владеющих несколькими иностранными языками, берегающими природу региона и страны. *Следовательно, в устной речи на иностранном языке более эффективны размышления и дискуссии по экологической тематике в целях развития теоретического мышления студентов.*

*Гипотеза* исследования заключается в следующем: если студенты, изучают углублено материалы по охране окружающей среды на иностранном языке, то студенты могут более глубоко развивать своё профессиональное сознание, теоретическое и экологическое мышление.

*Теоретическими основами исследования* явились положения гуманистической психологии и концепция самоактуализации личности А. Маслоу, К. Роджерса, концепция субъект – субъектных отношений в обучении В.П. Бедерхановой, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Э.Г. Малиночки. *Практическая значимость исследования:* состоит в том, что углубленное изучение ситуаций по охране окружающей среды при дальнейшем развитии производства в стране разовьёт теоретическое и экологическое мышление студентов и качество их социализированности.

Эксперимент проводился со студентами 2-4 курсов, как экспериментальной группы, дополнительно занимающихся в англоязычном кружке «Профессиональной социализации студентов посредством иностранного языка» 25 человек автомеханического отделения и от-

деления «Автоматизации и сервиса». В конце года их владение языком и коммуникативная компетентность была сравнена со студентами контрольной группы 3-4 курса 23 человека. И в завершении работы было предложено студентам ответить на вопросы авторской анкеты. Из приведенных данных видно, что после проведения эксперимента на вопрос о полном глубоком восприятии, осмыслении, запоминании информации, о прослеживании логики технологических производственных процессов, инновационной деятельности с учётом экологической среды в регионе в экспериментальной группе положительно ответили 93 % студентов, а в контрольной группе – 72%. Разница составила 21%. Итак, использование иностранного языка в качестве средства развития профессиональной коммуникативной компетентности студентов, для расширения их профессионального самосознания, экологического, теоретического мышления помогает обучающимся активизировать психические процессы памяти, развивает их профессиональную речь, воображение, навыки говорения на иностранном языке на профессиональные темы (неподготовленная речь).

Таким образом, иностранный язык как средство профессионально-трудовой социализации человека развивает экологическое и теоретическое мышление студентов, способствует профессиональному их саморазвитию. Мы согласны с Г.И. Молокановым, что экологизация и самоорганизация жизни человека: гармонизация человека, общества и природы – будут стоять в центре образования, в устойчивом развитии личности. В этом случае в качестве содержания выступает культура, под которой понимаются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, образовательное пространство, в котором происходит процесс профессионально – трудовой социализации человека и стремление личности к вершинам своего профессионального мастерства с учётом берегающих здоровье личности особенностей экологии региона и края [1, с. 92].

#### Список литературы

1. Молоканов Г.И. «Устойчивое развитие» гармония общества, природы и человека; экологизация и самоорганизация жизни населения. Краснодар: изд. Кубанской народной академии, 2001. 112 с.
2. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.

### Психологические науки

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В ВУЗЕ

Тимохина А.В.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
Тула, e-mail: alyona.timoxina@mail.ru

С целью изучения профессиональной направленности будущих специалистов в области фармации необходимо в процессе обучения изучить формы организации образовательной деятельности студентов. Рассмотрены основные формы профориентационной работы со студентами, которые наиболее актуальны в современном обществе для фармацевтов. Проанализированы аспекты реализации представленных форм в учебном процессе и их влияние на деятельность студентов-фармацевтов в пространстве вуза.

В современном обществе наблюдается нехватка высококвалифицированных специалистов, которые владеют профессиональными компетенциями в выбранной профессии. Одной из таких специальностей является фармация. Особенностью данной специальности являются высокие требования к работникам, которые должны обладать такими качествами, как мобильность, коммуникабельность, сотрудничество, знание своей специализации, умение находить выход из сложных ситуаций и под-

держивать доброжелательную атмосферу в коллективе. Для того чтобы специалист обладал представленными профессиональными и личностными качествами необходимо организовывать профориентацию обучающихся в образовательных учреждениях [1].

Нами были проанализированы особенности профессиональной ориентации студентов в вузах. В основе профориентации обучающихся заложено понятие «профессиональная направленность», подразумевающая «систему эмоциональных и ценностных отношений, которые задают соответствующую содержанию структуру важных мотивов, и побуждают к утверждению в профессии» (Л.М. Митина) [2]. Обратим внимание на другую формулировку «профессиональная направленность», разработанную ученым Е.А. Климовым [3], он подразумевал, что это «многогранная черта личности, которая отличается не только положительным отношением к различным профессиям, но и также активным желанием трудиться в той или иной профессиональной деятельности». Необходимым условием профессиональной направленности студентов является реализация разнообразных форм работы в процессе профориентации, которые направят деятельность обучающихся на осознанный выбор профессии. В процессе реализации профессиональной направленности будущих фармацевтов выделим следующие формы профориентационной работы в вузе [4] (рисунок).