

деления «Автоматизации и сервиса». В конце года их владение языком и коммуникативная компетентность была сравнена со студентами контрольной группы 3-4 курса 23 человека. И в завершении работы было предложено студентам ответить на вопросы авторской анкеты. Из приведенных данных видно, что после проведения эксперимента на вопрос о полном глубоком восприятии, осмыслении, запоминании информации, о прослеживании логики технологических производственных процессов, инновационной деятельности с учётом экологической среды в регионе в экспериментальной группе положительно ответили 93 % студентов, а в контрольной группе – 72%. Разница составила 21%. Итак, использование иностранного языка в качестве средства развития профессиональной коммуникативной компетентности студентов, для расширения их профессионального самосознания, экологического, теоретического мышления помогает обучающимся активизировать психические процессы памяти, развивает их профессиональную речь, воображение, навыки говорения на иностранном языке на профессиональные темы (неподготовленная речь).

Таким образом, иностранный язык как средство профессионально-трудовой социализации человека развивает экологическое и теоретическое мышление студентов, способствует профессиональному их саморазвитию. Мы согласны с Г.И. Молокановым, что экологизация и самоорганизация жизни человека: гармонизация человека, общества и природы – будут стоять в центре образования, в устойчивом развитии личности. В этом случае в качестве содержания выступает культура, под которой понимаются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, образовательное пространство, в котором происходит процесс профессионально – трудовой социализации человека и стремление личности к вершинам своего профессионального мастерства с учётом сберегающих здоровье личности особенностей экологии региона и края [1, с. 92].

#### Список литературы

1. Молоканов Г.И. «Устойчивое развитие» гармония общества, природы и человека; экологизация и самоорганизация жизни населения. Краснодар: изд. Кубанской народной академии, 2001. 112 с.
2. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.

### Психологические науки

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В ВУЗЕ

Тимохина А.В.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
Тула, e-mail: alyona.timoxina@mail.ru

С целью изучения профессиональной направленности будущих специалистов в области фармации необходимо в процессе обучения изучить формы организации образовательной деятельности студентов. Рассмотрены основные формы профориентационной работы со студентами, которые наиболее актуальны в современном обществе для фармацевтов. Проанализированы аспекты реализации представленных форм в учебном процессе и их влияние на деятельность студентов-фармацевтов в пространстве вуза.

В современном обществе наблюдается нехватка высококвалифицированных специалистов, которые владеют профессиональными компетенциями в выбранной профессии. Одной из таких специальностей является фармация. Особенностью данной специальности являются высокие требования к работникам, которые должны обладать такими качествами, как мобильность, коммуникабельность, сотрудничество, знание своей специализации, умение находить выход из сложных ситуаций и под-

держивать доброжелательную атмосферу в коллективе. Для того чтобы специалист обладал представленными профессиональными и личностными качествами необходимо организовывать профориентацию обучающихся в образовательных учреждениях [1].

Нами были проанализированы особенности профессиональной ориентации студентов в вузах. В основе профориентации обучающихся заложено понятие «профессиональная направленность», подразумевающая «систему эмоциональных и ценностных отношений, которые задают соответствующую содержанию структуру важных мотивов, и побуждают к утверждению в профессии» (Л.М. Митина) [2]. Обратим внимание на другую формулировку «профессиональная направленность», разработанную ученым Е.А. Климовым [3], он подразумевал, что это «многогранная черта личности, которая отличается не только положительным отношением к различным профессиям, но и также активным желанием трудиться в той или иной профессиональной деятельности». Необходимым условием профессиональной направленности студентов является реализация разнообразных форм работы в процессе профориентации, которые направят деятельность обучающихся на осознанный выбор профессии. В процессе реализации профессиональной направленности будущих фармацевтов выделим следующие формы профориентационной работы в вузе [4] (рисунок).



Формы профориентационной работы

Представленные формы профориентации направлены на организацию взаимодействия студентов с психологами, предпринимателями и преподавателями широкого профиля, которые направят деятельность обучающихся на проявление своих способностей в будущей профессиональной деятельности. Например, экскурсии на фармацевтические предприятия продемонстрируют внутреннюю организацию профессиональной деятельности. Участие студентов в профессиональных проектах разнообразит исследовательские компетенции, необходимые в их будущей профессии при создании лекарственных средств и препаратов. Также важным условием профессиональной направленности для обучающихся является реализация профильного обучения, то есть выбор таких предметных блоков в профессии, направленных на углубленное и разностороннее овладение знаниями, умениями и навыками [5].

Таким образом, чтобы студент выбрал осознанно будущую профессию и в дальнейшем ре-

ализовался в ней как высококвалифицированный специалист необходимо организовать образовательную и воспитательную деятельность, которая решит поставленные задачи профориентации в вузе.

#### Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебн. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
2. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие / Л.М. Митина, Л.В. Брендакова, И.В. Вачков и др. М.: МПСИ, Флинта, 1998. 184 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Репс А.Г. Психологические условия личностного и профессионального становления специалиста в области фармации: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Репс А.Г. Пятигорск, 2010. 280 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-usloviya-lichnostnogo-i-professionalnogo-stanovleniya-spetsialista-v-oblas>
5. Федотенко И.Л. Профессиональная направленность студентов и пути ее формирования / И.Л. Федотенко, А.В. Тимохина // Исследовательский потенциал молодых ученых: Взгляд в будущее: Сб. материалов XVI Регион. науч.-практ. конф. магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2020. С. 215-219.

#### Социологические науки

### СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЛОНГИТУДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Назаренко П.В.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар,  
e-mail: [naumenkopolina02@gmail.com](mailto:naumenkopolina02@gmail.com)

В данной работе приводится сравнительно-носпоставительный анализ трансформации института семьи в структуре жизненных ценностей старшекласников. Представленные в статье данные опираются на классические труды по психологии, социологии, политологии, пе-

дагогике, а также на эмпирические результаты волн опросов П. Н. Колотинского (1913, 1916, 1921, 1926 гг.) и волн опросов Е. В. Морозовой (1997, 2005, 2014, 2020 гг.). В результате получена следующая информация: специфика представлений молодежи об идеальном и реальном образе семьи; представления юношей и девушек о концептах «современный мужчина» и «современная женщина»; значимость категории «семья и дети» в структуре жизненных ценностей старшекласников; представления молодежи о своем семейном статусе через 10 лет.

Интерес к изучению семьи в структуре жизненных ценностей выпускников школ обусловлен динамикой общественно-политических