

**Список литературы**

1. Лисова О.Е. Рефлексивные механизмы восприятия личности сотрудников ОВД / Лисова О.Е. // РГСУ, Диссертация: 2011. – С.89-90.
2. Базулина, А. А. Современные подходы к определению структуры профессиональной компетентности курсанта (слушателя) / А. А. Базулина // Правопорядок в России: проблемы совершенствования: Редакционная коллегия: Бирюков С.Ю., Кайргалиев Д.В., Симферополь, 26 июня 2019 года. – Симферополь: ИП ЧЕРНЯЕВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА (Издательский дом «Сириус»), 2019. – С. 7-8.
3. Мариновская, И. Д. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров, В. Л. Цветков. – Москва: Щит-М, 2005. – 113 с.
4. Панкратова, Е. П. Формирование нравственно-патриотической направленности личности курсантов в контексте социально-педагогического проекта деятельности педагога-куратора / Е. П. Панкратова // Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики: материалы I Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 30 мая 2018 года. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2018. – С. 319-322.
5. Простакишина, Ю.А. Коммуникативные и организаторские качества как неотъемлемые компоненты имиджа сотрудника ПДН / Ю. А. Простакишина, И. В. Семчук // Правопорядок в России: проблемы совершенствования: сборник научных статей Всероссийской конференции, Москва, 18–21 апреля 2017 года / Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2017. – С. 153-156.
6. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи / К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 298 с. – ISBN 978-5-4263-0820-6. – DOI 10.23682/94686.
7. Лушпаева, Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социально-психологического тренинга: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.05 Москва, 1989.
8. Усманов, Т.М. Педагогические условия развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза / Т.М. Усманов // Хабаровский пограничный институт ФСБ России, Автореферат: 2012. – С. 12-19.
9. Ульянова, И. В. Способность к рефлексии – актуальное качество будущего педагога / И. В. Ульянова // Высшее образование в России. – 2011. – № 8-9. – С. 147-150.

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

Брылева Ю.А., Слепцова А.А.

*ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», Москва,  
e-mail: antonina0877@gmail.com*

В современном мире трудовое воспитание нивелируется, среди большинства руководителей и научных работников складывается мнение о том, что труд как форма воспитания выступает негативным фактором в образовании, который усугубляет коммуникативные взаимоотношения между членами образовательного процесса, транслируя доминирование одних субъектов над другими. Тогда как трудовое воспитание априори заключает в себе не гегемонию (и уж тем более не господство), а воспитание чувства ответственности и уважения к труду. Трудовое воспитание, концепция которого была в том числе и зафиксирована в практике А.С. Макаренко (ЮНЕСКО, 1988 г. – международное призвание. Система воспитания А.С. Мака-

ренко в настоящее время действует в Японии, Германии) провозглашала систему личной реальной ответственности в процессе коллективного взаимодействия.

*Постановка проблемы.* XXI век характеризуется стремительным развитием технологий, науки, общественных отношений. Данное явление проявляется в достижении высот в различных сферах. Достоинно продолжить эту тенденцию способно лишь поколение высококвалифицированных специалистов. Молодежь как будущая преемница ответственности за развитие мира должна иметь особый уровень подготовки, поэтому особо важным является трудовой аспект в процессе воспитания подрастающего поколения.

*Цель статьи* состоит в выделении и обосновании преимуществ трудового воспитания для современной молодежи в контексте образовательного процесса.

*Изложение основного материала исследования.* С древних времен понятие «воспитание» имело значение «вскармливания». Еще в самом начале, на заре человеческого общества люди пришли к мысли о том, что детям для существования необходима не только физическая энергия, но и духовная, в связи с чем воспитание обрело более духовное содержание.

«Воспитание в широком смысле рассматривается как воздействие общества на личность и отождествляется с социализацией личности». Данное воздействие нацелено на достижение определенного результата, а именно получение всесторонне развитой, гармонической личности. Для более эффективной работы и более точного достижения поставленной цели необходимо обозначить конкретные задачи, каждая из которых будет в соответствии с определенной стороной целостного развития воспитуемого. Составные части общей системы воспитания, в свою очередь, включают в себя ряд мероприятий, направленных на решение поставленной задачи. Одной из таких частей является трудовое воспитание, которое направлено на выработку в человеке добросовестного, ответственного, инициативного подхода к труду, развитие творческого начала в выполнении трудовых обязанностей, а также на воспитание культуры трудовых отношений.

Проблему трудового воспитания исследовали многие отечественные и зарубежные ученые, такие как В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Г. Кершентайнер, И.Г. Песталоцци и другие. К.Д. Ушинский был прототипом облегчения обучения и видел труд как основной фактор развития человека. Труд приучает человека преодолевать трудности и развивает силу воли. Он сформулировал цель воспитания как формирование активной личности посредством труда. В своей работе «Труд в его психическом и воспитательном значении»

Ушинский не раз упоминает о важности труда в формировании нравственных, физических и умственных качеств. Также он пишет о том, что труд способствует становлению человека как личности.

Идея воспитания путем включения в образовательную деятельность трудовых аспектов получила свое начало еще в XVII–XVIII вв., затем развивалась в XIX в. и в XX в. стала обязательной частью процесса образования практически во всем мире. Данная идея получила быстрое и широкое распространение в Советском Союзе: в школах ученики получали трудовое, затем профессиональное обучение, дающее базовые знания по работе с сырьём (деревом, тканями, бумагой), обучающиеся старших классов, в зависимости от возможностей и материального обеспечения школы, получали базовые навыки по специальностям парикмахера, водителя автомобиля, модельера, машиниста и др. Трудовое воспитание в образовательных учреждениях осуществлялось посредством уроков труда, выполнения общественно полезного и бытового труда, работы по производству реального продукта, а главное посредством привития ученикам учения как одного из видов труда. Большое развитие трудовое воспитание получило в трудах Антона Семеновича Макаренко, великого советского педагога, писателя. В организованных им коммунах было четкое разделение труда, направленное на машинное производство, а не на ремесло, самообслуживание участников, которое прививало такие качества, как самостоятельность, собранность, умение нести ответственность за поступки.

На сегодняшний день количество мероприятий, проводимых в рамках трудового воспитания, уменьшилось. В большинстве современных школ трудовой аспект ограничивается учебной дисциплиной «Технология» и курсом профессиональной ориентации, включающим знакомство учеников с существующими профессиями, профессиональную диагностику, подразумевающую проведение тренингов и психологических методик на профессиональное самоопределение, и профессиональную консультацию. В университетах трудовое воспитание осуществляется в рамках практики приобретаемой профессии. Оно нацелено на формирование профессиональной культуры, сознательного отношения к будущей специальности, профессиональной осознанности. Несмотря на это, у молодежи остается потребность в самореализации, обретении большей самостоятельности, обеспеченности, в связи с чем прослеживается тенденция занятости молодежи в трудовом производстве в свободное от учебы время.

Несмотря на вышесказанное, в ведомственных учреждениях высшего образования сохраняется более устойчивая система воздействия на человека путем проведения меро-

приятий трудового воспитания. Так, например, в Московском Университете МВД России имени В.Я. Кикотя бытовой и общественно полезный труд являются неотъемлемой частью образования. Для каждого курсанта в равной степени предусмотрены хозяйственные и суточные наряды, а также в ежедневные обязанности входит уборка на закрепленной территории после реализации основного цикла образовательного процесса.

Значимость трудового воспитания для современной молодежи обусловлена уровнем развития общества. В век высоких технологий техническая сфера нуждается в грамотных специалистах, имеющих большой багаж знаний как в своей области, так и в прикладных дисциплинах. Для того, чтобы этот багаж успешно обрести необходима устойчивая трудовая база, а именно фундаментальные умения в универсальных профессиях. Они могут быть полезны не только универсальностью и высокой применимостью умений, но и тем, что расширяют кругозор человека, расширяют его творческие навыки в работе и дают гарантию того, что субъект уже знаком с понятиями трудовой этики и дисциплины.

#### Список литературы

1. Базулина А.А. Комплексная проблема формирования правосознания личности / А.А. Базулина // Эпомен. – 2020. – № 40. – С. 180-188.
2. Никитская Е.А. Проблемы образовательного процесса поколения Z / Е.А. Никитская, Е.О. Гладышева, В.С. Соколова // Инновации в образовании. – 2020. – № 1. – С. 12-17.
3. Ульянова И.В. Формирование смыслозначимых ориентаций школьников и студентов в образовательном процессе / И.В. Ульянова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 29-35.

#### ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Голубкина А.М., Евсеева И.Г.

*ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», Москва,  
e-mail: anitka55@mail.ru*

Процесс обеспечения саморазвития личности курсанта образовательной организации МВД России определяется рядом особенностей. Саморазвитие курсантов образовательных организаций МВД России является многоаспектной проблемой и представляет собой сложный и процесс, требующий активного участия профессорско-преподавательского состава. Формирование компетенции саморазвития курсантов определяет уровень сформированности компетентности для успешной и эффективной самореализации в дальнейшей практической и служебной деятельности как сотрудников органов внутренних дел.

В основе изучения механизма саморазвития личности лежит проблема формирования