

Ушинский не раз упоминает о важности труда в формировании нравственных, физических и умственных качеств. Также он пишет о том, что труд способствует становлению человека как личности.

Идея воспитания путем включения в образовательную деятельность трудовых аспектов получила свое начало еще в XVII–XVIII вв., затем развивалась в XIX в. и в XX в. стала обязательной частью процесса образования практически во всем мире. Данная идея получила быстрое и широкое распространение в Советском Союзе: в школах ученики получали трудовое, затем профессиональное обучение, дающее базовые знания по работе с сырьем (деревом, тканями, бумагой), обучающиеся старших классов, в зависимости от возможностей и материального обеспечения школы, получали базовые навыки по специальностям парикмахера, водителя автомобиля, модельера, машинописца и др. Трудовое воспитание в образовательных учреждениях осуществлялось посредством уроков труда, выполнения общественно полезного и бытового труда, работы по производству реального продукта, а главное посредством привития ученикам учения как одного из видов труда. Большое развитие трудовое воспитание получило в трудах Антона Семеновича Макаренко, великого советского педагога, писателя. В организованных им коммунах было четкое разделение труда, направленное на машинное производство, а не на ремесло, самообслуживание участников, которое прививало такие качества, как самостоятельность, собранность, умение нести ответственность за поступки.

На сегодняшний день количество мероприятий, проводимых в рамках трудового воспитания, уменьшилось. В большинстве современных школ трудовой аспект ограничивается учебной дисциплиной «Технология» и курсом профессиональной ориентации, включающим знакомство учеников с существующими профессиями, профессиональную диагностику, подразумевающую проведение тренингов и психологических методик на профессиональное самоопределение, и профессиональную консультацию. В университетах трудовое воспитание осуществляется в рамках практики приобретаемой профессии. Оно нацелено на формирование профессиональной культуры, сознательного отношения к будущей специальности, профессиональной осознанности. Несмотря на это, у молодежи остается потребность в самореализации, обретении большей самостоятельности, обеспеченности, в связи с чем прослеживается тенденция занятости молодежи в трудовом производстве в свободное от учебы время.

Несмотря на вышесказанное, в ведомственных учреждениях высшего образования сохраняется более устойчивая система воздействия на человека путем проведения меро-

приятий трудового воспитания. Так, например, в Московском Университете МВД России имени В.Я. Кикотя бытовой и общественно полезный труд являются неотъемлемой частью образования. Для каждого курсанта в равной степени предусмотрены хозяйственные и суточные наряды, а также в ежедневные обязанности входит уборка на закрепленной территории после реализации основного цикла образовательного процесса.

Значимость трудового воспитания для современной молодежи обусловлена уровнем развития общества. В век высоких технологий техническая сфера нуждается в грамотных специалистах, имеющих большой багаж знаний как в своей области, так и в прикладных дисциплинах. Для того, чтобы этот багаж успешно обрести необходима устойчивая трудовая база, а именно фундаментальные умения в универсальных профессиях. Они могут быть полезны не только универсальностью и высокой применимостью умений, но и тем, что расширяют кругозор человека, расширяют его творческие навыки в работе и дают гарантию того, что субъект уже знаком с понятиями трудовой этики и дисциплины.

Список литературы

1. Базулина А.А. Комплексная проблема формирования правосознания личности / А.А. Базулина // Эпомен. – 2020. – № 40. – С. 180-188.
2. Никитская Е.А. Проблемы образовательного процесса поколения Z / Е.А. Никитская, Е.О. Гладышева, В.С. Соколова // Инновации в образовании. – 2020. – № 1. – С. 12-17.
3. Ульянова И.В. Формирование смысловых ориентаций школьников и студентов в образовательном процессе / И.В. Ульянова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 29-35.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Голубкина А.М., Евсеева И.Г.

ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя», Москва,
e-mail: anitka55@mail.ru

Процесс обеспечения саморазвития личности курсанта образовательной организации МВД России определяется рядом особенностей. Саморазвитие курсантов образовательных организаций МВД России является многоаспектной проблемой и представляет собой сложный и процесс, требующий активного участия профессорско-преподавательского состава. Формирование компетенции саморазвития курсантов определяет уровень сформированности компетенции для успешной и эффективной самореализации в дальнейшей практической и служебной деятельности как сотрудников органов внутренних дел.

В основе изучения механизма саморазвития личности лежит проблема формирования

самосовершенствования индивида в процессе его жизнедеятельности. В условиях образовательных организаций МВД России проблема обеспечения саморазвития личности курсанта обусловлена необходимостью формирования навыков самосовершенствования с первого курса обучения. При этом на этапе адаптации курсантов к новым условиям вуза может возникать ряд специфических сложностей, которые могут быть связаны как с особенностями личности курсанта, так и его вовлеченности в образовательный процесс.

Отечественный педагог К.Д. Ушинский в своих исследованиях особую роль уделял идее саморазвития человека как «предмета воспитания», объясняя это тем, что только в процессе воспитания личность овладевает навыками самостоятельности, которые способствуют его дальнейшей самореализации [1, с. 451].

Однако, как известно, человек становится личностью в процессе социализации, связанным с вовлечением индивида в социальное окружение. Ключевыми факторами, способствующими развитию личности в условиях социума, являются социальные институты, к которым, в частности, относится социальный институт культуры – образование.

Поэтому в отличие от К.Д. Ушинского, который провозглашал самопроизвольную активность личности учащихся, педагоги XX века (А.С. Макаренко, Н.В. Крупская, В.А. Сухомлинский и др.) видели саморазвитие как результат успешного воспитания и обучения личности [2].

Через образование индивид приобретает необходимые знания, умения и навыки, которые в дальнейшем выступают как средство самореализации личности. Это возможно в условиях открытости личности к новому опыту и познанию жизненных смыслов и видов деятельности. Достижение навыков самореализации способствуют формированию у личности установок к самосовершенствованию [3].

Особое влияние на стремление личности к саморазвитию может оказывать способность индивида оценивать себя, свои личностные качества и практические навыки. К сожалению, завышенная или заниженная самооценка личности могут препятствовать формированию потребности к самосовершенствованию, вытеснять предпосылки к саморазвитию, поскольку личность либо переоценивает себя и свои возможности, либо не верит в раскрытие своего личностного потенциала.

В процессе профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России формированию у учащихся компетенции саморазвития может способствовать наличие примера, которому курсант стремиться уподобиться. При этом саморазвитие будет детерминироваться как целенаправленная деятельность растущего человека по «самостро-

ительству» в соответствии с образом, идеалом человека [4, с. 24].

В качестве образа-идеала для саморазвития курсантов могут выступать преподаватели профессорско-преподавательского состава кафедр. Однако ключевая роль преподавателя при анализе проблемы саморазвития курсантов образовательных организаций МВД России заключается как в умении вовлечь учащихся в образовательный процесс, так и в способности заинтересовать курсантов такими видами деятельности, которые будут способствовать их личностному и профессиональному развитию вне учебного процесса. В данном контексте преподаватель в своей профессиональной деятельности может строить процесс обучения на основе проблемной ситуации, которая при возникновении у курсанта затруднения при раскрытии той или иной проблемы способствует раскрытию внутреннего потенциала и поиску новых способов и путей решения возникшего вопроса [5].

Важным фактором эффективного профессионального саморазвития курсантов вузов МВД России являются педагогические умения преподавателей вузов МВД по руководству профессиональным саморазвитием обучаемых. Указанные умения определяются не только педагогической направленностью, уровнем сформированности подсистем общепедагогических умений, но и определяется значимостью и вкладом указанных подсистем в профессионализм педагогической деятельности. Эти особенности имеют специфичность в генеральной выборке и у преподавателей с различной эффективностью деятельности по руководству профессиональным саморазвитием курсантов и являются важной основой выбора направлений совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов МВД России.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в целях обеспечения профессионального саморазвития курсантов в процессе обучения, на наш взгляд, необходимо включение специально разработанной системы саморазвития, которая должна реализовываться с первого года обучения будущих сотрудников полиции. При этом данная система должна включать ориентацию как на процесс профессиональной подготовки курсантов, так и на личности учащихся. Именно в условиях такой системы курсант сможет достичь самостоятельной активной и самостоятельной деятельности.

Список литературы

1. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1990. Т. 6. 528 с.
2. Голованова Н.Ф., Дерманова И.Б. Саморазвитие личности как предмет педагогики и психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2015. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorazvitie-lichnosti-kak-predmet-pedagogiki-i-psihologii> (дата обращения: 20.12.2021).
3. Данилов, Д. А. Формирование саморазвития личности в системе образования // Перспективы науки. 2019. № 11(122). С. 177-183.

4. Жевлакович С.С., Ульянова И.В., Лазарева И.Ю., Тихомиров С.Н., Евсеева И.Г., Никитина Е.О. Развитие форм культурно-досуговой работы сотрудников ОВД как средство их самосовершенствования. М: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 68 с.

5. Щуров, Е. А. Технологии проблемного обучения в процессе профессионального саморазвития курсантов вузов МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2013. № 2(20). С. 52-55.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Егорова Е.А., Санникова Л.Н.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,
e-mail: voshev.a@mail.ru*

В статье рассматривается проблема формирования основ информационной культуры у дошкольников. Целью статьи является анализ подходов к формированию информационной культуры у дошкольников.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном обществе, начиная с раннего детства, ребенок сталкивается с большим потоком информации. Данный факт обуславливает необходимость формирования у дошкольников умения работать с информацией, так называемой информационной культуры.

Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Формирование основ информационной культуры у дошкольников – это накопление набора знаний, умений и навыков поиска, отбора информации, необходимого в дальнейшем для решения учебных и практических задач, использования информационных технологий [1].

Источником формирования информационной культуры у детей является педагог дошколь-

ной образовательной организации (ДОУ), который сам создает, воспроизводит, преподносит информацию дошкольникам и должен научить пользоваться этим ресурсом.

Целесообразность использования информационных технологий (ИКТ) в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Исследования по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведутся в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой и др.

Рассмотрим интерпретацию понятия «информационная культура личности» разработанную лабораторией социологических исследований в образовании в г. Самара (таблица) [1].

Понимая сущность категории «информационная культура личности», мы можем обратиться к описанию ключевых педагогических условий формирования информационной культуры дошкольников. Итак, формирование информационной культуры у дошкольника возможно, если:

- Дошкольники будут иметь представления об эффективном поиске информации;
- в процессе работы с информацией с дошкольниками будут использоваться как индивидуальные, так и групповые формы работы;
- у ребенка будут сформированы представления об отрицательных явлениях в информационном поле (нужно проговаривать с ребенком, что в информационном пространстве есть не только хорошее, но и плохое);
- поддерживать комфортное эмоциональное состояние ребенка в процессе освоения полезной информации;
- поддерживать мотивацию ребенка к использованию информации.

Информационная культура личности		
Когнитивный уровень (знания, умения)	Эмоционально-ценностный уровень (установки, оценки, отношения)	Поведенческий уровень (реальное и потенциальное поведение)
1. Интернет-грамотность 2. Навыки обращения с информацией: – умение организовать поиск необходимой информации; – умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям; – умение общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики.	1. Содержание информационных потребностей и интересов. 2. Мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания. 3. Предпочтительность каналов получения необходимой информации. 4. Степень удовлетворения информационных потребностей, самооценка информационной компетентности. 5. Отношение к девиантному поведению в Интернет.	1. Способы поиска и каналы получения необходимой информации. 2. Интенсивность обращения к различным источникам информации и их характеристика. 3. Применение полученной информации в различных сферах своей деятельности. 4. Способы распространения новой информации. 5. Степень включенности в Интернет-сообщество. 6. Формы деятельности в Интернет.