

– определения не должны содержать «порочного круга». В его определяющей части не должен содержаться определяемый термин

– определение не должно быть тавтологией, т.е. повторять в иной словесной форме ранее сказанное;

– определение должно быть достаточным;

– определение не должно быть избыточным.

При формировании понятий, учителю принадлежит ведущая роль. Так, для определения понятий круг и окружность, площадь фигуры и его периметр, учитель должен сформировать у учащихся понятие о геометрической фигуре и её границе. Если учитель не сделает это, то учащиеся среднего звена будут допускать ошибки при нахождениях таких величин как «площадь» и «периметр».

#### Список литературы

1. Смолеусова Т.В. Актуальные вопросы внедрения ФГОС // Вестник НГПУ. 2014. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-vnedreniya-fgos/viewer> (дата обращения: 24.12.2021г.).

2. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об Утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 05.12.2021г.).

3. Осипова Н.Н. Изучение математических понятий в начальной школе. Пенза: Издательство ПГУ, 2015. 45 с.

4. Клевчени А.С., Бартон В.И. Сборник упражнений по логике. М.: Отдельное издание, 1990. 288 с.

5. Завалишин Е.П. Логика. Тула: Изд-во ТулГУ, 2007. – 154 с.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДИКА, РЕКОМЕНДАЦИИ

Никитская Е.А., Слепцова А.А.

*ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя», Москва,  
e-mail: antonina0877@gmail.com*

Курсанты ведомственных образовательных учреждений в такой же степени нуждаются в психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется различными субъектами из числа офицерского состава: курсовым офицером, педагогом-куратором, психологом и др. Вместе с тем курсанты являются не только сотрудниками ОВД, но и субъектами учебной и научной деятельности в системе высшего образования, поэтому появляется необходимость в разработке для данной категории сотрудников ОВД индивидуальной программы, учитывающей всю специфику службы в ведомственном образовательном учреждении. В связи с этим в работе предложена примерная программа психолого-педагогической поддержки, направленная на профилактику психической дисфункции курсанта, а также рекомендации субъектам, взаимодействующим с личным составом.

В современном мире полиция выполняет ряд социально значимых функций: защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности. Служебная деятельность сотрудника полиции сопряжена с рядом специфических моментов: большая нагрузка, ненормированный рабочий день, опасность службы, высокий уровень ответственности за принятые решения, необходимость постоянного высокого уровня концентрации, сопряжение с большим риском для жизни и здоровья. Вместе с тем общество и государство ожидает от него безукоризненного выполнения задач, связанных с риском для жизни, в тяжелых психоэмоциональных и стрессовых ситуациях. Специалистами в области юридической психологии, педагогики, социологии констатируется, что стресс может стать детерминантом последующей профессиональной деформации, возникновения конфликтов и развития агрессии, эмоциональной нестабильности.

Для молодых сотрудников ОВД, только вступивших в ряды правоохранительных органов, очень важно поддержание благоприятной для выполнения служебных обязанностей обстановки, чтобы предотвратить развитие вышеуказанных последствий. В Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя принимаются на службу сотрудники, курсанты, успешно прошедшие психологический отбор. Профессиональный психологический отбор в органах внутренних дел осуществляется в целях обеспечения их качественного комплектования, профилактики преждевременной утраты здоровья под влиянием различных факторов профессиональной вредности и отклоняющихся форм поведения у сотрудников, курсантов и представляет собой комплекс научно-методических, организационных и практических мероприятий, направленных на социально-психологическое изучение личности, активное выявление и оценку индивидуальных особенностей психического и физического развития.

Обучение в высших учебных учреждениях ведомственных структур обладает определенной спецификой. Изучением этого вопроса занимался советский и российский учёный, специалист по военной психологии и педагогике А.М. Столяренко в работе о профессионально-личностных ориентациях в модернизации деятельности образовательных учреждений МВД России [1, с. 90]. По мнению Чигриной И.Ю. после поступления в ведомственное высшее учебное заведение «в психологии курсанта первого курса обучения происходят изменения, затрагивающие его сознание» [2, с.1]. Это связано с вступлением в самостоятельную жизнь. Специфика методов воспитательной деятельности с курсантами

в условиях образовательного процесса рассматривается в работе Л.Т. Бородавко, где он указывал на то, что «профессиональное воспитание будет способствовать формированию личностных и субъектных регуляторов профессионального развития и саморазвития курсантов» [3, с. 9]. Особенности организации деятельности преподавателя в сфере нравственного воспитания обучаемых в условиях учебного процесса исследовались в трудах А.А. Багдасаряна, Ю.А. Брылевой, И.А. Калиниченко, В.Я. Кикотя, И.В. Круглова, С.Н. Тихомирова, И.В. Ульяновой и др. [4; 5; 6; 7].

В рамках проведения психологической работы для личного состава есть специально организованные и утвержденные плановые занятия с прикрепленным к определенной группе психологом, в рамках которых производится профилактическая или коррекционная работа, также за психическим состоянием ведет контроль непосредственное руководство. Предусмотрена и индивидуальная работа с сотрудниками органов внутренних дел. Одной из основных задач психолога является осуществление мероприятий психологической работы, направленной ... на предупреждение профессиональной деформации личности. Это явление не только снижает эффективность служебной деятельности, но и оказывает влияние на состояние психического здоровья и эмоционального благополучия сотрудника органов внутренних дел. Одной из не менее важных составляющих работы с курсантами является воспитательная работа в форме взаимодействия с педагогом-куратором, в рамках которой осуществляются задачи по ор-

ганизации досуга и проведение профилактических мероприятий различной направленности.

Большое количество времени курсант проводит в учебном коллективе и является важным элементом его жизни. В коллективе выполняются общие задачи, общими усилиями коллектива преодолеваются различные трудности и переживаются радости, формируется ответственность за принятые решения и поступки. Коллектив охватывает многие аспекты психического функционирования в юношеском возрасте, следовательно, влияет на особенности психики различных сфер. При наличии такого плотного взаимодействия очень важны здоровые взаимоотношения в кругу курсантов, а также базовые знания каждого члена о психологических приемах, применяемых в повседневной жизни. Имея такую важность для здоровья личности, необходима программа тренингов и рекомендаций, поддерживающих нормальную работу психических систем человека, которая могла бы осуществляться как в рамках взаимодействия с педагогом-куратором, так и в индивидуальном порядке.

Для осуществления обозначенных задач была разработана примерная программа психолого-педагогической поддержки курсантов 1 курса Московского Университета МВД России имени В. Я. Кикотя с целью формирования благополучного психологического климата через активизацию и развитие когнитивных функций личности курсанта; формирование адекватного уровня эмоциональной уравновешенности; формирования работоспособности как формирующего качества личности. Рекомендованная периодичность встреч – 2 раза в месяц.

Наименование мероприятия	Цель занятия	Субъект	Форма проведения	Время
Занятие 1 «Знакомство»	знакомство курсантов с субъектами тренинга; установление правил работы в группе	Педагог-куратор; курсовой офицер	Тренинг	1, 5 часа
Занятие 2 «Без общения нет развития»	формирование конструктивных взаимоотношений в коллективе	Педагог-куратор; курсовой офицер	Интерактивное занятие	1,5 часа
Занятие 3 «Как применять теоретические знания на практике?»	достижение оптимального уровня работоспособности	Педагог-куратор; преподаватели кафедры	Деловая игра	1, 5 часа
Занятие 4 «Совладение со стрессом на этапе обучения»	обучение копинг-стратегиям	Педагог-куратор	Тренинг	1, 5 часа
Занятие 5 «Формирование навыков самовыражения и креативности»	развитие творческого потенциала личности обучающегося	Педагог-куратор	Тренинг	1, 5 часа
Занятие 6 «Память, внимание, речь – ключевые функции личности курсанта»	обучение методикам и технологиям развития когнитивных функций	Педагог-куратор	Тренинг	3 часа
Занятие 7 «Социализация личности»	формирование баланса между обособлением и приспособлением в служебном коллективе	Педагог-куратор; курсовой офицер	Тренинг	3 часа

Следует отметить, что в системе психологической помощи принимают участие и другие субъекты: курсанты-, начальник курса, преподаватели, педагог-куратор. Поэтому для данных субъектов необходимо рассмотреть методические рекомендации по профилактике профессиональной деформации личности сотрудников органов внутренних дел.

*Рекомендации начальнику курса:* регулярно интересоваться морально-психологическим состоянием, настроением подчиненных; быть примером в соблюдении общепринятых норм, дисциплины, общей и психологической культуры, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и преодоления стрессов; организовывать совместные досуговые мероприятия (например, туристический слет, литературный вечер, показ творческих номеров, интеллектуальная игра и т.п.).

*Рекомендации педагогу-куратору:* проводить интерактивные культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия; регулярно интересоваться морально-психологическим состоянием коллектива; помогать в налаживании взаимодействия курсанта с вспомогательными службами образовательной организации; демонстрировать применения в повседневной жизни тех ценностей, которые пропагандируются в рамках воспитательных процедур; организовывать воспитательные и рекреационные мероприятия; интегрировать курсантов в профессиональное сообщество посредством практики.

*Рекомендации курсантам:* освоить технологии самопознания и саморазвития: на сегодняшний день существует много книг современных авторов для саморазвития личности; совершенствовать навыки саморегуляции для поддержания психического здоровья и эмоционального благополучия; развивать творческое мышление, способности решения задач в нестандартных ситуациях; повышать уровень профессионального мастерства путем участия в различных мастер-классах, проверки своих знаний в онлайн-мероприятиях, таких как «Зачет по финансовой грамотности», «Большой этнографический диктант», «Правовой диктант» и т.п.; внедрение Дневника самонаблюдения. Для этого можно создать, например, электронный личный канал, где записи будут сохраняться; оставлять в нем свои мысли в свободное время, анализ конфликтных и/или стрессовых ситуаций.

Примерная программа психолого-педагогической поддержки курсантам I курса, может способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности и обеспечить личностное развитие курсантов.

#### Список литературы

1. Столяренко, А. М. Профессионально-личностные ориентации в модернизации деятельности образовательных учреждений МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2011. № 2 (18). – с. 90-94.

2. Чигрина, И. Ю. Проблемы адаптации курсантов первого года обучения высших военных учебных заведений // Теория и практика общественного развития. 2014. № 11.

3. Бородавко, Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 СПб., 2005 300 с. РГБ ОД, 71:06-13/6.

4. Воспитание личности в процессе профессиональной социально-педагогической подготовки студентов: коллективная монография / М. П. Гурьянова, А. Л. Абдулкадер, Е. Н. Белоус [и др.] ; под ред. М.П. Гурьяновой. – Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-91955-160-7.

5. Тихомиров, С. Н. Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 1999. 257 с.

6. Ульянова, И.В. Педагогическая система кафедры педагогики Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / И.В. Ульянова, И.Г. Евсеева // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 326-330. – DOI 10.24411/2414-3995-2019-10113.

7. Брылева, Ю. А. Культурно-просветительская работа с курсантами первого курса / Ю.А. Брылева // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 65-67.

### ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И АДАПТИВНОСТИ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Панкратова Е.П., Щербакова М.А.

Московский университет МВД России имени  
В.Я. Кикотя, e-mail: miss.pankratovak@yandex.ru

Статья посвящена исследованию проблемы особенностей стрессоустойчивости курсантов Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя. Желание человека иметь социально значимую профессию способствует развитию творческих способностей и развитию умственных и физических способностей учащихся. Изучение моделей адаптации курсанта как периоде активного интеллектуального развития, профессионального развития, овладения социальными ролями, вступления в новую жизнь «взрослых» позволяет говорить о характере данного возраста в процессе социализации личности. Это период количественного и качественного развития личности, который относится к началу самостоятельной жизни и зрелости как решающему периоду личностного и профессионального развития.

Наше эмпирическое исследование особенностей стрессоустойчивости в юношеском возрасте (курсантов МосУ МВД) базируется на проведенном теоретическом анализе проблемы, который предшествовал ее эмпирической разработке.

Термин стресс переводится от английского слова давление. Понятие стресс используется для обозначения внешней силы, которая вы-