

нин, Ю. А. Простакишина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 4 (25). – С. 287-291.

3. Леонгард, К. Акцентуированные личности / Феникс, 1997. – 544 с.

4. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия: Руководство для врачей / А.Е. Личко. – М.: Медицина, 1985. – 416 с.

5. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков /

6. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. Л.: Медицина, 1977. – 208 с.

7. Никитская, Е. А. Психолого-педагогическая проблема определения юношеского возраста / Е. А. Никитская // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник материалов IV Международной конференции, Москва, 04 июня 2020 года. – Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – С. 344-346.

8. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2017. – 448-449 с.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ КУРСАНТОВ

Ростунова З.С.

*ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», Москва,  
e-mail: rostunovaz@mail.ru*

*Научный руководитель: Брылева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», кандидат педагогических наук*

Современное образование ищет возможные пути воспитания достойного гражданина Отечества. Образовательные организации высшего образования в том числе находятся на пути к воспитанию патриотических чувств и формирования компетенций патриотической направленности у будущих специалистов.

На протяжении своего исторического развития в России менялось представление о патриотизме. На сегодняшний день, в нашем государстве одним из воспитательных направлений выступает патриотическое воспитание, оно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Патриотическое воспитание распространяется на разные виды образовательных организаций: от дошкольного до высшего.

Необходимость формирования патриотизма декларируется многими нормативными документами. Нормативно-правовое обеспечение воспитания патриотизма включает в себя комплекс актов законодательства, определение социального и правового статуса патриотического воспитания роли, задач и функций каждого органа власти, организации как составных элементов целостной системы патриотического воспитания.

Отметим, что патриотическое воспитание характерно для большинства образовательных

организаций высшего образования, где преобладает форма военно-патриотической подготовки или приравненная к нему форма образования (воспитание является неотъемлемой частью образования). Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя является одной из ведущих образовательных организаций высшего образования системы МВД России в Российской Федерации, где осуществляется подготовка специалистов по шестнадцати направлениям. Стоит подчеркнуть, что подготовка сотрудников полиции (сотрудников органов внутренних дел) в Российской Федерации является уникальной во всем мире, так как ни в одной стране нет подготовки специалистов (уровня специалитета (магистратура)). Более уникальной является подготовка среди сотрудников органов внутренних дел специалистов по работе с несовершеннолетними – инспектор по делам несовершеннолетних.

Работа с подрастающим поколением основывается в том числе и на привитии у подрастающего поколения чувств любви и уважения к своей Родине, к своему народу. Все познается практикой, поэтому и в процессе обучения специалистов по работе с несовершеннолетними (инспектор по делам несовершеннолетних) используется комплекс воспитательных мероприятий патриотического характера.

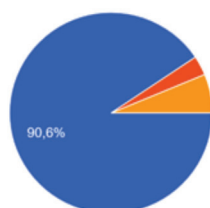
Наше исследование базируется на комплексе изучения и выдвижении дальнейших рекомендаций по формированию у инспекторов по делам несовершеннолетних компетенций в области патриотического воспитания. Однако в рамках данной статьи мы предлагаем рассмотреть анкетирование, проведенное среди курсантов первого курса (бывших обучающихся школ).

Нами была разработана анкета для курсантов и слушателей, которая позволяет выявить чувства патриотического характера и уровень эмпатийности среди опрошенных. Анкета состоит из пяти вопросов, каждый из вопросов включает в себя четыре варианта ответа. Ниже нами будет представлен опрос среди 32 (тридцати двух) обучающихся первого курса.

Таким образом, анкетирование, проведенное среди курсантов первого курса, чья будущая профессиональная деятельность будет связана с деятельностью по взаимодействию с несовершеннолетними, показало, что у большинства респондентов (более 90%) традиционное мероприятие патриотического характера – Церемония приведения к присяге сотрудника органов внутренних дел вызвала чувство «гордости», тогда как у некоторых (16%) – чувство «страха». Некоторые респонденты выбрали свою будущую профессию по рекомендации родителей (законных представителей). У 31% опрошенных не сформированы знания о патриотизме и его значимой стороне.

Какие чувства Вы испытывали во время церемонии приведения к присяге сотрудника органов внутренних дел?

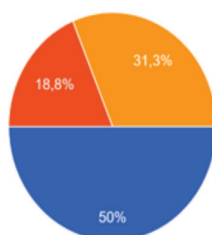
32&nbsp;ответа



- Гордость
- Страх
- Тревогу
- Настороженность

Что в Вашем понимании «патриотизм»?

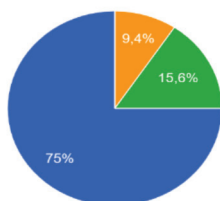
32&nbsp;ответа



- Любовь к Родине и ответственность за неё
- Готовность к защите своей Родины любым способом
- Уважение своей Родины, сохранение её культурного и исторического наследия
- Любовь к своим родным и близким

Что сподвигло Вас стать сотрудником органов внутренних дел?

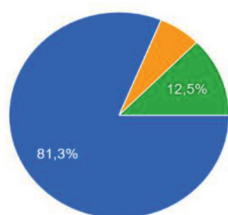
32&nbsp;ответа



- Я неравнодушен к людям, оказавшимся в беде, и готов без промедления прийти им на помощь
- Хотелось бы получать достойную заработную плату
- По рекомендациям родителей или друзей
- Хотелось бы защищать свою Родину и Отечество

Чувство долга, ответственность, патриотизм относятся к:

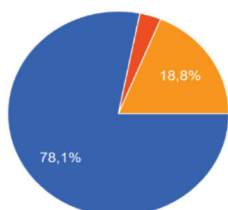
32&nbsp;ответа



- Сфере морали
- Сфере этикета
- Эстетическим ценностям
- Правам и свободам граждан

Как Вы считаете, важно ли в образовании нравственно-патриотическое воспитание?

32&nbsp;ответа



- Да, это очень важно и является главной составляющей в образовании
- Нет, это не главная составляющая в образовании
- Образование и патриотическое воспитание тесно связаны
- Затрудняюсь ответить

В перспективе наше исследование будет дополняться не только математическим анализом и обсчетом полученных данных, но и разработкой методических рекомендаций для курсантов и слушателей.

#### Список литературы

1. Ерофеева М.А. Патриотическое воспитание подростков как ресурс профилактики делинквентного поведения в деятельности инспектора ПДН // Совершенствование профессиональное подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел. Сборник материалов межведомственной научно-практической конференции. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – С. 137-141.

2. Никитская Е.А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 150-162.

### ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПРОЦЕДУРА ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Савельева Ю.И., Осин А.К.

Шуйский филиал ИвГУ, Шуя,  
e-mail: sayomara@yandex.ru

В статье изучаются на основе процедур ЕСОКО компетенции педагогов по русскому языку.

Анализ оценочных средств для исследования предметных и методических компетенций учителей русского языка производился на основе двух вариантов диагностических работ: Демонстрационный вариант диагностической работы для учителей русского языка 2016 года (далее – Вариант 1) и Демонстрационный вариант диагностической работы по предметной области

«Русский язык и литература» 2018 года (далее – Вариант 2). Всего в данных вариантах представлено 25 заданий для исследования компетенций учителей русского языка, из которых 13 заданий содержится в Варианте 1 и 12 заданий в Варианте 2. Оценочные средства первого варианта состоят из трёх частей: часть 1 включает в себя предметные и предметно-методические задания, части 2-ая и 3-ья – методические задания. Вариант 2 содержит два раздела: «Предметная компетентность» и «Методическая компетентность».

Для исследования предметных компетенций учителей русского языка в двух вариантах используется 15 заданий, что составляет 60% от всех оценочных средств, а для оценки методических компетенций – 10 заданий (40%) (см. рисунок 1).

В Варианте 1 используется 7 заданий для исследования предметных компетенций учителей русского языка (53,85% от всех оценочных средств данного варианта) и 6 заданий для исследования методических компетенций – 46,15%. Соответственно, во втором варианте содержится 8 заданий для исследования предметных компетенций (66,67% от всех оценочных средств данного варианта) и 4 задания для оценки уровня владения методическими компетенциями – 33,33%. Эти данные можно графически представить на рисунке 2.

Мы видим, что и в Варианте 1, и в Варианте 2 по количеству преобладают задания для оценки уровня владения предметными компетенциями. Однако следует отметить, что задания для исследования методических компетенций являются более сложными как по форме, так и по объёму предполагаемого ответа.

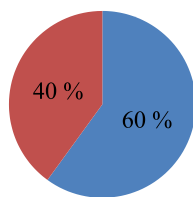


Рис. 1. Соотношение заданий для исследования предметных и методических компетенций учителей русского языка

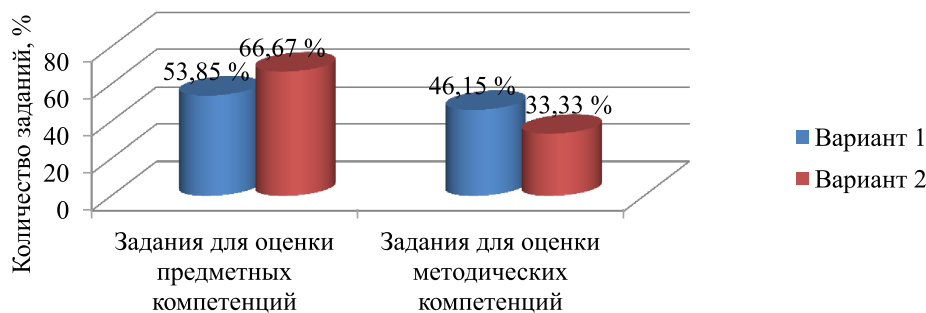


Рис. 2. Соотношение заданий для исследования предметных и методических компетенций учителей русского языка по вариантам