

лом, принятие себя как индивидуальности со всеми своими достоинствами и недостатками и другое) [2].

Общение в Интернете предоставляет подросткам возможность существовать в образах своих мечтаний и осуществлять желаемую для них коммуникативную активность. Это является одной из основных причин интернет-зависимости подростков, а стимулирует развитие этой зависимости такое свойство Интернета как анонимность.

«Еще одной причиной развития интернет-зависимости является невозможность самовыражения в обществе. Например, индивид, испытывающий страх публичных выступлений, неспособность отстаивать свою точку зрения и др. может без труда удовлетворить свою потребность в самовыражении, признании и высказать все свои мысли с помощью различных интернет-платформ» [3, с.168].

2) «Информационная зависимость (онлайн-серфинг) – непреодолимая потребность получения в постоянного потока информации, которая характеризуется неупорядоченным поиском информации, лишенным цели и смысла» [4].

Индивид большую часть своего времени нахождения в сети блуждает по сайтам, базам данных и др. Результатом этого бессмысленного поиска информации выступает потеря продуктивности и информационная перегрузка.

3) *Игровая зависимость* – навязчивое увлечение онлайн-играми.

«Для осуществления каких-либо мер по предотвращению развития интернет-зависимости необходимо знать ее признаки. К ним относятся:

- выход в сеть Интернет в процессе работы, которая не связана с ней;
- необоснованно частая проверка почты/аккаунта и пр. – скроллинг («движение пальцем по экрану»);
- утрата чувства времени в онлайн, игнорирование физиологических потребностей;
- чувство радости и наслаждения от возможности нахождения на просторах интернет-сети;
- выход в сеть с целью абстрагирования от насущных проблем в реальной жизни;
- упадок настроения при невозможности выхода в онлайн;
- игнорирование должностных, семейных, общественных обязанностей ради пребывания в сети» [5].

При обнаружении нескольких признаков из этого перечня можно предположить наличие определенной степени интернет-зависимости.

Для предотвращения развития интернет-зависимости необходимо выполнять ряд действий, которые в той или иной мере могут снизить уровень интернет-зависимости. К таким действиям относятся:

- реализация в жизни (посещение культурных мероприятий, чтение литературы, обще-

ние с друзьями, новые знакомства в реальной жизни).

- хобби по интересам.
- спортивная активность
- выход из сети, если в этом нет необходимости (закрытие фоновых вкладок).
- отказ от приема пищи при включенном компьютере/телефоне.
- планирование дня.

Ограничение пользования сетью обуславливает не только психическое здоровье индивида, но и физическое: «Столь же важным... является вопрос регламентации времени, проводимого современным человеком за гаджетами ибо он, вопрос затрагивает проблемы психического и физического, в частности, гиподинамии, снижения качества зрения их пользователей» [6, с.115].

Заключение

Не стоит рассматривать Интернет только как фактор опасности для общества. Нельзя забывать о его огромных возможностях в образовательной, служебной, досуговой и других областях. Важно грамотно организовывать свою жизнь, чтобы Интернет стал помощником в решении жизненно важных вопросах, а не фактором развития зависимости.

Список литературы

1. Кузнецова Е.В. Понимание коммуникации в гуманитарном знании // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – № 3. – 2010. – 56 с.
2. Баева И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 3. – Т.2. – С.48.
3. Таланова Н.В. Отрицательное влияние сети Интернет на духовно-нравственное воспитание юношей // Современные векторы в образовании: теория и практика. – 2020. – С. 167-169.
4. Баева Л.В. Электронная культура: опыт философского анализа // Вопросы философии. – 2013. – № 5. – 98 с.
5. Таланова Н.В. Кибераддикция – актуальная проблема современного юношества / Н.В. Таланова // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 2 (9). [Электронный ресурс] – URL: http://journal.homocyberus.ru/Talanova_NV_2_2020
6. Ульянова И.В. Киберпространство в контексте педагогики смыслосложившихся ориентаций // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021. – С.112-117.

СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Феоктистова А.А.

Московский Университет МВД России имени
В.Я. Кикотя, Москва, e-mail: ani.feok@yandex.ru

Научный руководитель: Ульянова И.В., д-р.пед.н,
Московского Университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, доцент

Статья посвящена анализу особенностей конфликтов в молодежной среде. В статье раскрыто понятие конфликта в различных гуманитарных науках, обозначено понятие «молодежь». Проведен теоретический анализ возрастных, психологических, социальных особенностей

конфликта молодого поколения, раскрыты такие виды молодежных конфликтов, как межпоколенные, межгрупповые, межличностные молодежные.

Конфликты – обычное явление в жизни каждого человека. С ними можно столкнуться лично (на учебе, на работе, в общественном транспорте и проч.), а можно стать частью масштабных конфликтов (военных, преступных). Не смотря на широкий диапазон использования слова «конфликт», оно применимо в основном в области гуманитарных наук. Поэтому целесообразнее рассмотреть определения этого термина на философском, социологическом, конфликтологическом и иных уровнях.

Само по себе слово «конфликт» пришло из латыни (*conflictus*) и обозначает «столкнувшийся».

Исследователи философско-антропологического направления дают следующее определение: «конфликт в универсальном понимании предстает как следствие невозможности для человека наиболее полной реализации своих сущностных сил, подавления либо фрустрации основополагающих потребностей человеческого бытия: в труде, познании, общении, смысле жизни, понимаемых как потребности в самой человеческой деятельности, в различных ее видах» [1].

Н.В. Гришина на основе теоретического анализа областей знаний зарубежной и отечественной литературы предприняла попытку дать универсальную трактовку этого понятия: «...конфликт выступает как биполярное явление – противостояние двух начал, проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречия, причем стороны конфликта представлены активным субъектом (субъектами)» [2]. Дальнейшее развитие и расширение термина зависит от области знания, где оно используется, характеристики субъектов конфликта и особенностей их взаимодействия.

Ведущие конфликтологи России А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов понимают конфликт как «наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [3, с. 87].

В социологическом словаре «конфликт – столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия» [4]. Социологи в своем понимании термина «конфликт» справедливо могут назвать его на «оппозиция» или «дебаты».

В психологии под конфликтом чаще всего понимается актуализированное противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия или оппонентов (от лат. *opponentis* – возражающий) и даже стол-

кновения самих оппонентов [5]. Психология так или иначе связана с разрешением жизненных психологических трудностей человека, нередко приводящих к конфликтам.

В Профессионально-педагогическом словаре «конфликт» понимается как предельно обостренное противоречие, связанное с сильными эмоциональными переживаниями, проходящим следующие этапы развития: возникновение, становление, зрелость, преобразование [6, с. 203].

Конфликты затрагивают все слои общества, однако особенный интерес вызывают молодежные конфликты. В.В. Митрофаненко выделяет несколько видов молодежных конфликтов: межпоколенные, межгрупповые, межличностные молодежные конфликты [7, с. 6-7]. Первый вид конфликтов является самым важным, поскольку на кон ставятся ценности двух поколений. Межгрупповые конфликты представляют собой столкновения молодежных группировок, в основе которых лежит попытка занять те или иные лидирующие позиции. Межличностные молодежные конфликты – это конфликты между индивидами (конфликты ценностей).

В современном понимании «молодежь» – это социально-демографическая группа, которая классифицируется по возрастным, статусно-ролевым, деятельностным, социально-психологическим признакам и определяется общественным строем, культурой, закономерностями социализации и воспитания общества, в котором она функционирует.

Согласно возрастной периодизации Э. Эриксона, наиболее подходящий возраст, соответствующий категории «молодежь», является стадия ранней зрелости (20-25 лет). Характерным для этой периодизации является то, что переход к стадиям сменяется определенным механизмом, который представляет собой конфликт и кризис идентичности личности. Переход из стадии отрочества, юности в раннюю зрелость сопровождается типом конфликта «личность – социальная среда», поскольку у человека возникают трудности с самоидентификацией. В период ранней зрелости на первый план выходят интимность и солидарность. В противном случае возникает конфликт, результатом которого становится одиночество. Переходя в стадию средней зрелости (25-65 лет), личность становится на распутье: с одной стороны, общечеловеческий путь развития – забота о близких, интерес к судьбам других, мысли о будущих поколениях, с другой стороны, удовлетворение личных потребностей, эгоизм. Важно отметить, что избрание второго пути влечет за собой конфликт внутриличностный и конфликт с обществом; как следствие – в развитии человека ожидается застой [8, с. 9].

Молодежная среда определяется, в том числе, спецификой возраста, в частности, речь идет об особенных социальных и психологиче-

ских чертах молодого поколения. По мнению Б.С. Волкова, группа молодежи, как правило, является неким промежуточным этапом между школьником, живущим с родителями и подчиняющимся семейным правилам, и взрослой, зрелой личностью, занимающейся профессиональной детальностью, отвечающей за свою жизнь и создающей свои собственные семейные правила. Решение задач переходного периода (получение образование, трудоустройство, создание семьи) характерно для молодежной группы [9, с. 3]. Молодежи присуще повышенная возбудимость, самоуверенность, неспособность конструктивно решать жизненные «взрослые» проблемы.

А.Г. Андреева утверждает, что при изучении конфликта в молодежной среде необходимо в первую очередь обратить внимание на закономерности, которым подчиняется поведение и деятельность человека в определенной молодежной среде [10, с. 215].

Конфликты в молодежной среде, как правило, схожи с конфликтами других социально-демографических групп, однако имеют ряд особенностей. В первую очередь эти особенности кроются в причинах возникновения конфликтов:

– эмоциональная незрелость, мешающая адекватно реагировать на конфликтную ситуацию, анализировать её и вести нормальную линию поведения (конфликты «человек-группа», «человек-человек»);

– принятие действующих культурных, нравственных, социальных норм и правил поведения, установленных обществом (конфликт «молодежная группа – общество/государство»);

– неадекватная самооценка, неудовлетворенное желание, нарушение адаптации, несоответствие актуальной социальной роли (внутриличностный конфликт).

Подводя итог, можно сказать, что конфликт – естественный феномен в жизни каждого человека. А развитие конфликтных событий, выбор стратегии поведения целиком и полностью зависят от его участников. Молодому поколению, в силу своих психологических качеств, социальных, духовных и политических убеждений, в силу возраста и отсутствия жизненного опыта еще сложно принимать взвешенные решения и здраво оценивать свои поступки.

Список литературы

1. Киян И.В. Конфликт как предмет философско-антропологического анализа: Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 Москва, 1998 127 с. РГБ ОД, 61:98-9/246-6
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. А74 Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 551 с.
4. Социология: словарь социологических терминов (справочное пособие для студентов всех факультетов) / сост. Духина Т.Н., доктор социологических наук, доцент; Болотова Т.П., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социологии СтГАУ. – Ставрополь, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://samzan.ru/163086>

5. Мешеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. 3-е издание. – СПб.: прайм-еврознак, 2004. – 672 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/

6. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

7. Митрофаненко В. В. Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. В. В. Митрофаненко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 171 с.

8. Элкин Э. Эрик Эрикссон и восемь стадий человеческой жизни. [Пер. с. англ.] – М.: Когито-центр, 1996. 16 с.

9. Волков, Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М.: Акад. проект: Трикта, 2006. – 256 с.

10. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для выс. учеб. завед. / М. Андреева. – 5-е изд., Испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2011. 375 с.

11. Ульянова И.В. Введение российских студентов XXI века в педагогическую профессию: сущность, проблемы, перспективы // Инновации в образовании. 2019. № 11. С. 41-57.

12. Ульянова И.В. Парадигмальная проблематика отечественной педагогики XXI века Педагогика. 2021. Т. 85. № 3. С. 25-33.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ГРУПП СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Харламова Д.А.

Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, Москва,
e-mail: kharlamova.dashulya@yandex.ru

Научный руководитель: Ерофеева М.А.,
Профессор кафедры Педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, г. Москва

Одной из важнейших проблем, требующей разрешения на современном этапе, является недостаточная проработка аспекта по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы посредством сети «Интернет». В статье рассмотрены триггеры, которые могут повлиять на участие несовершеннолетних в деструктивных группах. Основное внимание уделено проблематике, связанной с формированием деструктивных групп в сети «Интернет», а также комплексному взаимодействию инспектора ПДН с родителями несовершеннолетних и образовательных учреждений в профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы через сеть «Интернет».

В условиях современных реалий, одной из важнейших проблем, требующей разрешения, является недостаточная проработка аспекта по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы посредством сети «Интернет». Развитие коммуникационных технологий, наличие культурных и социальных дифференциаций приводят к разобщенности в современном обществе, и, как результат, – отстраненности отрешенности от объективной