

ских чертах молодого поколения. По мнению Б.С. Волкова, группа молодежи, как правило, является неким промежуточным этапом между школьником, живущим с родителями и подчиняющимся семейным правилам, и взрослой, зрелой личностью, занимающейся профессиональной детальностью, отвечающей за свою жизнь и создающей свои собственные семейные правила. Решение задач переходного периода (получение образования, трудоустройство, создание семьи) характерно для молодежной группы [9, с. 3]. Молодежи присуще повышенная возбудимость, самоуверенность, неспособность конструктивно решать жизненные «взрослые» проблемы.

А.Г. Андреева утверждает, что при изучении конфликта в молодежной среде необходимо в первую очередь обратить внимание на закономерности, которым подчиняется поведение и деятельность человека в определенной молодежной среде [10, с. 215].

Конфликты в молодежной среде, как правило, схожи с конфликтами других социально-демографических групп, однако имеют ряд особенностей. В первую очередь эти особенности кроются в причинах возникновения конфликтов:

- эмоциональная незрелость, мешающая адекватно реагировать на конфликтную ситуацию, анализировать её и вести нормальную линию поведения (конфликты «человек-группа», «человек-человек»);

- непринятие действующих культурных, нравственных, социальных норм и правил поведения, установленных обществом (конфликт «молодежная группа – общество/государство»);

- неадекватная самооценка, неудовлетворенное желание, нарушение адаптации, несоответствие актуальной социальной роли (внутриличностный конфликт).

Подводя итог, можно сказать, что конфликт – естественный феномен в жизни каждого человека. А развитие конфликтных событий, выбор стратегии поведения целиком и полностью зависят от его участников. Молодому поколению, в силу своих психологических качеств, социальных, духовных и политических убеждений, в силу возраста и отсутствия жизненного опыта еще сложно принимать взвешенные решения и здраво оценивать свои поступки.

Список литературы

1. Киян И.В. Конфликт как предмет философско-антропологического анализа: Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 Москва, 1998 127 с. РГБ ОД, 61:98-9/246-6
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. А74 Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 551 с.
4. Социология: словарь социологических терминов (справочное пособие для студентов всех факультетов) / сост. Духина Т.Н., доктор социологических наук, доцент; Болотова Т.П., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социологии СтГАУ. – Ставрополь, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://samzan.ru/163086>

5. Мешеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. 3-е издание. – СПб.: прайм-еврознаК, 2004. – 672 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/

6. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

7. Митрофаненко В. В. Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. В. В. Митрофаненко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 171 с.

8. Элкин Э. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни. [Пер. с. англ.] – М.: Когито-центр, 1996. 16 с.

9. Волков, Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М.: Акад. проект: Триста, 2006. – 256 с.

10. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для выс. учеб. завед. / М. Андреева. – 5-е изд., Испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2011. 375 с.

11. Ульянова И.В. Введение российских студентов XXI века в педагогическую профессию: сущность, проблемы, перспективы // Инновации в образовании. 2019. № 11. С. 41-57.

12. Ульянова И.В. Парадигмальная проблематика отечественной педагогики XXI века Педагогика. 2021. Т. 85. № 3. С. 25-33.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ГРУПП СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Харламова Д.А.

Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, Москва,
e-mail: kharlamova.dashulya@yandex.ru

Научный руководитель: Ерофеева М.А.,
Профессор кафедры Педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, г. Москва

Одной из важнейших проблем, требующей разрешения на современном этапе, является недостаточная проработка аспекта по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы посредством сети «Интернет». В статье рассмотрены триггеры, которые могут повлиять на участие несовершеннолетних в деструктивных группах. Основное внимание уделено проблематике, связанной с формированием деструктивных групп в сети «Интернет», а также комплексному взаимодействию инспектора ПДН с родителями несовершеннолетних и образовательных учреждений в профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы через сеть «Интернет».

В условиях современных реалий, одной из важнейших проблем, требующей разрешения, является недостаточная проработка аспекта по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы посредством сети «Интернет». Развитие коммуникационных технологий, наличие культурных и социальных дифференциаций приводят к разобщенности в современном обществе, и, как результат, – отстраненности отрешенности от объективной

реальности и психологическим девиациям в поведении молодого поколения россиян.

Триггеров, которые могут повлиять на участие несовершеннолетних в деструктивных группах, множество. Один из главных триггеров является аспект негативного взаимоотношения несовершеннолетних с родителями. Например, гиперопека родителей над ребенком, в результате которой подросток хочет уйти от реального мира и «войти» в виртуальный, где его полностью понимают и дают полную свободу его действиям; также наоборот, игнорирование проблем несовершеннолетнего со стороны родителей, недолжное внимание к ребёнку со стороны последних и т.д.

Деструктивные группы в настоящее время являются для подрастающего поколения определенной опасностью, так как вовлечение несовершеннолетнего в группы данной направленности, обозначает, разрушение в личности человека через разрушение в психике. В свою очередь, несовершеннолетние, ощущая на себе воздействие, происходящих в государстве и обществе процессов, а также давление со стороны взрослых, проявляемое в навязывании поведенческих постулатов, стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров, – и обладая повышенной восприимчивостью к деструктивным, гнетущим внешним воздействиям, становятся асоциальными личностями и встают на преступный путь [3, С. 33-36].

Интернет-ресурсы можно интерпретировать как «публичную арену» пропаганды деструктивного поведения подростков. Примером того служит наличие сайтов, в которых пропагандируется проявление физической агрессии и насилия. Говоря о вовлечении несовершеннолетних в деструктивные группы, посредством сети «Интернет», необходимо отметить, что в настоящее время существует множественное количество таких групп, а именно «Разбуди меня в 4.20», «Секта снов», «Тихий дом», «Синие киты» и др.

При этом не оспаривается аспект, что подростковая среда наиболее активная формирующаяся общественная группа, которой присущи внезапные перемены трендов в их поведении, изменение мировоззрения и их личного мнения, в связи чем данная категория в целом чаще всего подвергается деструктивным установкам.

Так же необходимо отметить, что согласно статистике, большая половина лиц, использовавших «Интернет» – лица, не достигшие 18 лет [2].

Можно сделать вывод, что социальные сети несут опасность для подрастающего поколения. В действительности, в настоящее время сеть «Интернет» почти целиком втянула подростков в свое пространство. Большинство из них не представляют своего существования без использования социальных сетей.

Впрочем, к сожалению, именно в сети «Интернет» распространено наибольшая часть «нежелательного» контента, который несет настоящую опасность, и без должного контроля, имеют все шансы значимо детерминировать деградацию личности несовершеннолетнего, настроить его на противоправный лад. Президент РФ В.В. Путин, будучи очень осмотрительным в собственных формулировках, неоднократно отмечал аспект того, что необходимо системно контролировать платформу «Интернет». Так, беседуя с воспитанниками образовательного центра одаренных детей «Сириус», Президент на вопрос об Интернете и возможной цензуре ответил: «Что касается Интернета и свободы... Свобода – это одна из фундаментальных ценностей. Но свобода заканчивается там, где мы сталкиваемся со свободой другого человека. То же самое касается свободы в Интернете. Там должно быть разрешено все, что не запрещено законом», – подчеркнул глава государства [1].

Важно подчеркнуть, что в сети «Интернет», кроме «групп смерти» существуют и другие деструктивные группы, такие как наркосайты; страницы, которые пропагандируют насилие, жестокость; группы, пропагандирующие экстремистскую и террористическую деятельность. Одна из проблем, требующих незамедлительной профилактики и искоренения из сети Интернет, – это вовлечение несовершеннолетних в деструктивные группы, которые приводят к совершению суицидальных действий несовершеннолетними.

В частности, случается активизация виртуального прогнозирования действий несовершеннолетних, в основном, молодых людей при поддержке формируемых в Интернете деструктивных групп. Не так давно более небезопасными группам в сети «Интернет» были отмечены «группы смерти» (указанные выше). Которые собой представляют некие интернет-сообщества, руководители которых преднамеренно уговаривают подростков к совершению самоубийств. Мотивированная публика состоит обычно из молодых людей, которые пребывают в высшей степени сложном психическом состоянии, не уверены в себе, у которых происходят конфликты в семье, с друзьями, сверстниками и т.д. Основная масса ссылок, с информацией о суицидальных действиях, ведут на странички общественной сети «ВКонтакте», которая в настоящее время актуальна для граждан, независимо от возраста. М.А. Ерофеева, так же отмечает, что при огромном богатстве возможностей, предоставляемых социальными сетями для общения, молодые люди сталкиваются с колоссальной нехваткой межличностного общения. В то же время Интернет даёт некую иллюзию близких отношений, что наиболее опасно для молодёжи, у которой практически атрофировался навык живого общения [2, С. 56-61].

Не замечать проблему угрозы информационной безопасности несовершеннолетних, исходящую от сети Интернет невозможно. Поэтому считаем, что безусловно, чтобы несовершеннолетний не был подвергнут деструктивному воздействию в сети «Интернет», необходим должный контроль со стороны родителей. Родителям необходимо, обращать внимание на своего ребёнка, беседовать с ним, интересоваться проблемами и достижениями ребёнка, поддерживать его. Роль образовательного учреждения также важна при рассмотрении данного аспекта. В школах необходимо проводить лекции на разные тематики, проведение тренингов, также должны осуществляться беседы с «трудными» подростками со стороны социального педагога и психолога.

Рассматривая аспект профилактической деятельности инспекторов ПДН по вовлечению несовершеннолетних в деструктивные группы через сеть «Интернет» необходимо отметить, что инспектор ПДН может реализовать данную профилактику с помощью проведения: лекционных мероприятий с обучающимися; профилактических бесед с отдельной категорией учащихся, склонных к девиантному поведению; проведение бесед с родителями (указывая на то, какие причины могут подтолкнуть несовершеннолетнего для вступления в деструктивные группы, угрозы данного участия, ответственность); организовать информационно-правовую работу в образовательных учреждениях.

Необходимо отметить, что профилактическая деятельность инспектора ПДН в вышеуказанном аспекте должна осуществляться комплексно, во взаимодействии с образовательными учреждениями и родителями обучающихся. Наличие необходимой информации о ситуациях, складывающихся во внутришкольных коллективах, интересах и наклонностях конкретных несовершеннолетних позволит не только грамотно и качественно выстроить работу по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы сети «Интернет», но и выявить несовершеннолетних, которые могут быть уже вовлечены в вышеуказанные группы, для осуществления профилактической работы с подростком и предотвращении несчастных случаев.

Список литературы

1. Встреча Путина с воспитанниками центра «Сириус» // РИА-Новости URL: <https://ria.ru/society/20170721/1498924156.html> (дата обращения: 19.11.2021).
2. Ерофеева М.А. Репрезентация гендерных образов современных студентов в социальных сетях (на примере социальной сети «ВКонтакте») // Человеческий капитал. 2018. № 11-2 (119). С. 56-61.
3. Каждому возрасту – свои сети. Ожидаемо максимальный уровень вовлеченности в общение в соцсетях – среди молодежи [Электронный ресурс] // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116691> (дата обращения: 18.11.2021).
4. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М., Ерофеева М.А., Полякова Л.В. Формирование личности безопасного типа поведения у школьников как одно из условий комфорт-

ности образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 223-235.

5. Харламова Д.А., Вихляев А.А. «Мониторинг социальных сетей как способ противодействия вовлечению несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и профилактика делинквентного поведения с их стороны // Журнал: Внешкольник. – М.: АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», 2020. С. 33-36.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ

Широкобокова А.А., Ананьин О.Ю.

ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя», Москва,
e-mail: shirokobokova2002@mail.ru

Изучение особенностей различных видов ценностей позволит конкретизировать существующие представления о системе ценностей и процессе их становления на этапе обучения, что позволит наметить основные пути психологического сопровождения профессионального развития. На современном этапе развития общества сотрудники полиции находятся под пристальным вниманием граждан, СМИ, коллег это обязывает каждого сотрудника соблюдать строгие правила и установки, запрашиваемые обществом для того, чтобы избежать противоречий между гражданами и представителями государственных структур.

Понятие «ценностные ориентации» впервые возникло в начале 20-х годов XX века в работах Ф. Значенского и У. Томаса. Они представляли ценности «...как более-менее точные формальные правила, с помощью которых группа старается удержать, регулировать, а также сделать более распространёнными и частными соответствующие типы действий своих членов...» [1]. Наряду с зарубежными учеными существуют и определения ценностных ориентаций наших соотечественников. Так, А.Г. Здравомыслов определял ценностные ориентации как «...важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного...» [2].

В настоящее же время изучением ценностных ориентаций занимается ряд отечественных специалистов в области гуманитарного знания Е.И. Головаха, И.А. Кудрявцев, Е.М. Лебедева, Т.А. Перевозная, О.Ф. Семенова, С.Н. Тихомиров, И.В. Ульянова, В.Э. Чудновский которые привнесли существенный вклад в развитие данной отрасли общественных наук. Теоретико-методологическим обоснованием проблемы, исследованием трансформации ключевых понятий и становления ценностных ориентаций за рубежом занимались такие ученые, как М. Роккич, Э. Шостром, Э. Шпрангер, К. Роджерс, Г. Олпорт, Э. Фромм, А. Маслоу, Л. Кольберт, В. Франкл и др.