

Не замечать проблему угрозы информационной безопасности несовершеннолетних, исходящую от сети Интернет невозможно. Поэтому считаем, что безусловно, чтобы несовершеннолетний не был подвергнут деструктивному воздействию в сети «Интернет», необходим должный контроль со стороны родителей. Родителям необходимо, обращать внимание на своего ребёнка, беседовать с ним, интересоваться проблемами и достижениями ребёнка, поддерживать его. Роль образовательного учреждения также важна при рассмотрении данного аспекта. В школах необходимо проводить лекции на разные тематики, проведение тренингов, также должны осуществляться беседы с «трудными» подростками со стороны социального педагога и психолога.

Рассматривая аспект профилактической деятельности инспекторов ПДН по вовлечению несовершеннолетних в деструктивные группы через сеть «Интернет» необходимо отметить, что инспектор ПДН может реализовать данную профилактику с помощью проведения: лекционных мероприятий с обучающимися; профилактических бесед с отдельной категорией учащихся, склонных к девиантному поведению; проведение бесед с родителями (указывая на то, какие причины могут подтолкнуть несовершеннолетнего для вступления в деструктивные группы, угрозы данного участия, ответственность); организовать информационно-правовую работу в образовательных учреждениях.

Необходимо отметить, что профилактическая деятельность инспектора ПДН в вышеуказанном аспекте должна осуществляться комплексно, во взаимодействии с образовательными учреждениями и родителями обучающихся. Наличие необходимой информации о ситуациях, складывающихся во внутришкольных коллективах, интересах и наклонностях конкретных несовершеннолетних позволит не только грамотно и качественно выстроить работу по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы сети «Интернет», но и выявить несовершеннолетних, которые могут быть уже вовлечены в вышеуказанные группы, для осуществления профилактической работы с подростком и предотвращении несчастных случаев.

Список литературы

1. Встреча Путина с воспитанниками центра «Сириус» // РИА-Новости URL: <https://ria.ru/society/20170721/1498924156.html> (дата обращения: 19.11.2021).
2. Ерофеева М.А. Репрезентация гендерных образов современных студентов в социальных сетях (на примере социальной сети «ВКонтакте») // Человеческий капитал. 2018. № 11-2 (119). С. 56-61.
3. Каждому возрасту – свои сети. Ожидаемо максимальный уровень вовлеченности в общение в соцсетях – среди молодежи [Электронный ресурс] // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116691> (дата обращения: 18.11.2021).
4. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М., Ерофеева М.А., Полякова Л.В. Формирование личности безопасного типа поведения у школьников как одно из условий комфорт-

ности образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 223-235.

5. Харламова Д.А., Вихляев А.А. «Мониторинг социальных сетей как способ противодействия вовлечению несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и профилактика делинквентного поведения с их стороны // Журнал: Внешкольник. – М.: АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», 2020. С. 33-36.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ

Широкобокова А.А., Ананьин О.Ю.

ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», Москва,
e-mail: shirokobokova2002@mail.ru

Изучение особенностей различных видов ценностей позволит конкретизировать существующие представления о системе ценностей и процессе их становления на этапе обучения, что позволит наметить основные пути психологического сопровождения профессионального развития. На современном этапе развития общества сотрудники полиции находятся под пристальным вниманием граждан, СМИ, коллег это обязывает каждого сотрудника соблюдать строгие правила и установки, запрашиваемые обществом для того, чтобы избежать противоречий между гражданами и представителями государственных структур.

Понятие «ценностные ориентации» впервые возникло в начале 20-х годов XX века в работах Ф. Значецкого и У. Томаса. Они представляли ценности «...как более-менее точные формальные правила, с помощью которых группа старается удержать, регулировать, а также сделать более распространёнными и частными соответствующие типы действий своих членов...» [1]. Наряду с зарубежными учеными существуют и определения ценностных ориентаций наших соотечественников. Так, А.Г. Здравомыслов определял ценностные ориентации как «...важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного...» [2].

В настоящее же время изучением ценностных ориентаций занимается ряд отечественных специалистов в области гуманитарного знания Е.И. Головаха, И.А. Кудрявцев, Е.М. Лебедева, Т.А. Перевозная, О.Ф. Семенова, С.Н. Тихомиров, И.В. Ульянова, В.Э. Чудновский которые привнесли существенный вклад в развитие данной отрасли общественных наук. Теоретико-методологическим обоснованием проблемы, исследованием трансформации ключевых понятий и становления ценностных ориентаций за рубежом занимались такие ученые, как М. Роккич, Э. Шостром, Э. Шпрангер, К. Роджерс, Г. Олпорт, Э. Фромм, А. Маслоу, Л. Кольберт, В. Франкл и др.

Путем оценки совокупности ценностных ориентаций отдельного человека можно выявить существенную сторону направления развития личности и определить основу отношения ее к окружающему миру, социуму в целом, а также к самому себе. Стремительные перемены в жизни человека, особенно в период его обучения, обуславливают необходимость глубокого самоанализа и самоопределения. Процесс становления ценностных ориентаций особо важен в профессиональных системах типа «человек-человек», так как он будет отвечать за успешную реализацию будущей профессиональной деятельности.

В процессе формирования ценностных ориентаций человека можно выделить несколько основных направлений:

Интериоризация	Интернализация	Идентификация
присвоение различных продуктов общественного опыта и культуры в процессе воспитания и обучения	процесс, который предполагает осмысленное и инициативное восприятие окружающей действительности, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности	воспроизведение в качестве субъекта себе другого человека; его, а не свои цели

В настоящее время большое внимание уделяют вопросам становления ценностных ориентаций курсантов ведомственных университетов, так как именно они станут основой государства и безопасности общества в будущем.

Вопросы профессионально-личностной готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению задач по защите граждан, государства и общества – первостепенная задача в подготовке курсантов ведомственных университетов. В процессе модернизации системы подготовки кадров повышаются требования к будущим сотрудникам полиции, а значит, что каждый курсант должен уже на самом раннем этапе профессиональной социализации определиться со своим жизненным ориентиром, выбрать путь своего профессионального развития, направленные на интенсивный и постоянный профессиональный рост и саморазвитие, которое будет соответствовать требованиям, предъявляемым структурой МВД, обществом и государством.

Обучающиеся университетов системы МВД на протяжении всего периода обучения самостоятельно, с помощью преподавателей, курсовых офицеров, руководителей практики, педагогов-кураторов формируют направленность своих внутренних профессиональных потребностей, связанных с обязательной устойчивой необходимостью овладения определенными профессиональными компетенциями и качествами. Качества личности, требуемые от курсантов, накладывают на образовательные организации необходимость создания и поддержания максимально эффективного получения профессионального образования, а также психологической поддержки на протяжении всего периода обучения [3; 5; 7].

Очень важно, чтобы во время профессиональной подготовки курсантов и слушателей университетов системы МВД, обучающиеся осознавали всю важность процесса определения и становления своих ценностных ориентаций

в профессиональной сфере. Это обусловлено тем, что в полном объеме усвоить профессиональные данные и приспособиться к меняющейся обстановке в государстве, напрямую отражающей фронт работы будущих служителей закона, сможет только тот сотрудник, который имеет устойчивые ценностные установки, высокий уровень самоопределения и саморазвития. На процесс и конечный результат формирования ценностей сотрудников органов внутренних дел также влияют различные факторы: социальная, экономическая, политическая обстановка в стране, возрастающий кризис нравственных идеалов, недостаточная нравственная и психологическая способность личности справляться с неблагоприятными факторами окружающей действительности. Особую важность освещения данной темы можно охарактеризовать тем фактом, что в исследованиях, научных работах и диссертациях различных авторов, изучающих данную проблему, сделан акцент на недостаточность или неполную реализацию формирования компонентов личности будущих сотрудников ведомственных подразделений, а также то, что это влияет на процесс и результат последующего развития органов внутренних дел нашего государства в целом [4]. Как отмечают ученые, некоторые представители из числа курсантов осваивают необходимые для их последующей самореализации ценности формально, поверхностно, не придавая им должного значения и важности. Качество профессиональной деятельности таких курсантов будет не соответствовать минимальным требованиям граждан страны, что будет вызывать общественный резонанс и острые проблемы во взаимодействии с населением.

Особое внимание и пристальный интерес ученых к сфере ценностей будущих сотрудников МВД связана также с необходимостью планирования кадровой политики, систем профессио-

нального образования и отбора кадров [6]. Можно сделать вывод о том, что только комплексное исследование взаимосвязанных элементов, отвечающих за формирование ценностных ориентаций, посредством анализа различных источников на тему ценностных формирований и их изучения, выявления мотивов поступления в ведомственные высшие учебные заведения и выбора профессии в структуре внутренних дел, а также сравнения результатов опроса последующей для курсовой работы выборки учащихся различных курсов университета, поможет в полном объеме раскрыть положения рассматриваемой темы.

Список литературы

1. Thomas W., Znanięcki F. *Cholp poliskiw Europe I Ameryce*. Warszawa, 1976. V. 1. – 16 с.
2. Здравомыслов А.Г. *Ценностные ориентации: философский энциклопедический словарь*. Москва. 1989. – 732 с.
3. Буравлева, Н.А. *Ценностно-смысловые аспекты подготовки личности к профессиональной деятельности /* Н.А. Буравлева, Н.К. Грицкевич // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017. – № 4(18). – 9699 с.
4. Базулина, А.А. *Основополагающие принципы обучения и воспитания сотрудников органов внутренних дел в свете современных проблем /* А.А. Базулина, Ю.А. Брылева, А. В. Жуланов // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 93-96. – DOI 10.24412/2658-638X-2021-2-93-96.
5. Кушнарченко, И. А. *Нравственно-патриотическое воспитание курсантов образовательных организаций МВД России /* И. А. Кушнарченко, Е. А. Никоноров, Е.П. Панкратова. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикоты, 2018. – 162 с. – ISBN 978-5-9694-0594-3.
6. *Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи /* К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 298 с. – ISBN 978-5-4263-0820-6. – DOI 10.23682/94686.
7. Тихомиров, С. Н. *Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /* Тихомиров Сергей Николаевич. – Москва, 1999. – 27 с.

Политические науки

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА ФРАНЦИИ В ЗОНЕ САХЕЛЯ: ПРИЧИНЫ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ СТРАТЕГИИ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Истомина Е.А.

*Дипломатическая академия МИД РФ, Москва,
e-mail: istn.katherine@gmail.com*

Научный руководитель: Агуреев С.А.

В статье анализируется современная стратегия Франции в регионе Сахеля. Рассматриваются предпосылки трансформации модели французского военного присутствия и перспективы воплощения новой стратегии. Изучены такие предпосылки, как финансовые расходы на военные операции, неэффективная контртеррористическая политика, слабая поддержка населения, появление новых угроз. Проанализированы основные положения новой стратегии Франции в зоне Сахеля, в частности сокращение военного контингента и усиление международного сотрудничества.

На пресс-конференции в Елисейском дворце 10 июня 2021 года президент Франции Эммануэль Макрон заявил о завершении военной антитеррористической операции «Бархан», проводившейся Францией в странах Сахельской группы пяти с 2014 года. «Бархан» представляла собой исключительную модель регионального присутствия Франции в Африке в связи с размахом операции, объемом и составом вооруженных сил [1, с.121]. Ввиду трансграничного характера конфликта, операция распространялась на территорию пяти африканских государств – Мали, Мавритании, Буркина-Фасо, Ни-

гера и Чада. Основная стратегия заключалась в оказании поддержки силам G5 Сахель, усилении координации международных военных ресурсов и недопущении восстановления убежищ террористов [2]. В рамках операции «Бархан» было организовано взаимодействие со всеми силами, присутствующими в регионе и задействованными в конфликте в Мали: многопрофильной комплексной миссией ООН по стабилизации в Мали (МИНУСМА), тренировочной миссией ЕС в Мали, вооруженными силами стран-партнеров [1, с.122].

В последние годы целесообразность проведения операции широко дискутировалась как на международной арене, так и в самой Франции. Критике подверглись огромные финансовые затраты на осуществление операции. «Бархан» служила причиной дополнительных расходов, растущих с каждым годом: если до 2012 г. на военные операции в Сахеле приходилась лишь небольшая доля расходов французского государства из бюджета ОРЕХ (Opérations Extérieures – внешние операции), то с 2013 г. Франция начала активнее вовлекаться в военные операции региона, что сделало Сахель главным театром действий французских войск. Дополнительные расходы, связанные с операциями в Африке, в 2014 г. составили 73% от общего бюджета по сравнению с 39% в 2008 г. [3, с.19] В 2019 г. фактические расходы на ОРЕХ достигли 1.3 млрд евро с изначально установленным бюджетом в 450 млн евро [4]. За счет увеличения военного контингента операции «Бархан» расходы ОРЕХ в 2020 г. превысили прошлогодний бюджет на 60 млн евро. Учитывая динамику расходов на внешние операции, все большую