

о направлениях лечения НКВИ, узнали, что основная терапия всех пациентов была симптоматической. Кроме этого, некоторые обучающиеся получали помимо симптоматического лечения противовирусные средства (17%), антибактериальные препараты (10%) или комбинацию данных лекарственных групп (37%). После перенесенной новой коронавирусной инфекции приблизительно 4% опрошенных студентов была проведена диспансеризация.

Таким образом, в соответствии с результатами данного исследования определены ведущие клинические симптомы и осложнения COVID-19 у студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. У основной массы учащихся наблюдались типичные проявления заболевания такие как лихорадка, слабость, anosmia, гипогевзия, боль в мышцах и суставах, кашель, головные боли и боль в горле. У других же часть симптомов носила более специфический характер. Обращает на себя внимание то, что более половины опрошенных перенесли НКВИ в легкой форме, длительность болезни при этом составила около 14 дней, что может говорить о легком течении заболевания в данной возрастной группе.

Кроме этого, интересно, что практически каждый второй из респондентов отметили наличие расстройства психики на фоне течения НКВИ. В дальнейшем планируется выяснить причину низкого процента диспансеризации среди переболевших COVID-19 и остановиться подробнее на развитии и проявлениях психических расстройств у пациентов.

Список литературы

1. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика: учебно-методическое пособие. М., 2020. 70 с.
2. Старшинова А.А., Кушнарева Е.А., Малкова А.М. Новая коронавирусная инфекция: особенности клинического течения, возможности диагностики, лечения и профилактики инфекции у взрослых и детей // Вопросы современной педиатрии. 2020. Т. 19. № 2. С. 123-131.
3. Белоцерковская Ю.Г., Романовских А.Г., Смирнов И.П. COVID-19: Респираторная инфекция, вызванная новым коронавирусом: новые данные об эпидемиологии, клиническом течении, ведении пациентов // Consilium Medicum. 2020. № 3. С. 12-20.
4. Пшеничная Н.Ю., Веселова Е.И., Семенова Д.А. и др. COVID-19 – новая глобальная угроза человечеству // Эпидемиология и инфекционные болезни. 2020. № 1. С. 6-13.
5. Справочник по профилактике и лечению COVID-19. Первая клиническая больница Медицинский Факультет университета Чжэцзян / ред. профессор Тинбо Лян. Чжэцзян, 2020. 68 с.

Педагогические науки

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гаврильева М.Н.

ФГАОВУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск,
e-mail: mariyagav2@gmail.com

Теоретическое обоснование проблемы использования праздников и развлечений в экологическом воспитании старших дошкольников. Цель исследования – изучить и экспериментально апробировать педагогические условия экологического воспитания старших дошкольников посредством организаций праздников и развлечений. Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; наблюдение; проведение педагогического эксперимента; количественно-качественная обработка результатов исследования. В результате педагогического эксперимента было выявлено, что изначально показатели экологической воспитанности детей экспериментальной имели низкий уровень, после эксперимента результаты детей экспериментальной группы повысились, а в контрольной группе изменения произошли незначительные. В результате проведенного педагогического эксперимента можно сделать следующий вывод, что система проведения таких мероприятий объединяет детей и родителей общими дела-

ми, впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Ключевые слова: экологическое воспитание, природоведческие (познавательные) экскурсии.

Список литературы

1. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006. С. 14-19.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2007.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методологические проблемы становления и развития экологической психологии // Психологический журнал. 2006. № 6. С. 4-18.
4. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников: методическое пособие / Под ред. С.Н. Николаевой. М.: Педагогическое общество России, 2007. 96 с.
5. Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «БАТИК» В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ксенофонтова И.Н., Попова Л.В.

Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск,
e-mail: iksenofontova@list.ru, L_Vita_P@mail.ru

Формирование творчески активной личности закладывается в дошкольном возрасте и является условием последующего развития личности человека в его успешной творческой