

Среди лиц, которые страдают от гиподинамии, 55% не занимаются физической культурой из-за плохого самочувствия, 25% не считают занятия ЛФК эффективной мерой борьбы с факторами риска, 20% отказываются от физической активности из-за страха падений и травм на занятиях.

### Выводы

Проанализировав полученные в проведенном социологическом опросе данные, можно сказать о том, что большая часть лиц пожилого и старческого возраста оценили свое состояние здоровья как удовлетворительное. Значительная часть опрошенных осведомлены о том, что ЛФК является эффективной мерой профилактики гиподинамии. И более половины участников опроса знают о возможности посещения занятий ЛФК в поликлинике по месту жительства. Большинство респондентов осознают важность и пользу физической активности. Участники опроса в основном поддерживают мнение о том, что ЛФК способствует нормализации физического и психического здоровья. Но при этом большая часть (55%) игнорируют занятия физической культурой. Среди занимающихся респондентов наиболее популярными видами ЛФК стали: работа на приусадебном участке (71,4%), прогулки на свежем воздухе и скандинавская ходьба по 35%. Но при этом важно отметить, что большая часть физически активных респондентов (56,7%) нерегулярно занимаются физическими упражнениями. После занятий лечебной физкультурой 70% лиц пожилого и старческого возраста почувствовали себя лучше. Самой частой причиной отказа от занятий респонденты назвали плохое самочувствие (55%). Исходя из вышеперечисленных результатов, можно дать следующие рекомендации: 1. Людям, которые занимаются физической активностью необходимо регулярно выполнять упражнения (2-3 раза в неделю). Ведь развитие любого физического показателя, будь то сила,

выносливость или гибкость, – это процесс адаптации к определенному уровню нагрузок. Регулярные физические упражнения заставляют организм адаптироваться к нагрузкам, что делает их выполнение более эффективным и повышает резистентность организма к воздействию факторов риска. 2. Людям, которые не занимаются физической активностью по причине плохого самочувствия необходимо обратиться к врачу для диагностики заболеваний и состояний, а также с целью подбора адекватных нагрузок. Так как лица, занимающиеся лечебной физкультурой, отмечают улучшение своего состояния, необходимо популяризировать данный вид занятий среди возрастной группы от 55 до 90 лет, мотивировать их к движению, ведь это является неотъемлемой частью активного долголетия. Достигнуть этого можно с помощью медицинских работников первичного звена здравоохранения и студентов медицинских университетов, способных в доступной для понимания пожилыми людьми форме ясно и наглядно изложить негативные последствия гиподинамии для организма, описать все преимущества физической активности, в том числе эффективность регулярных занятий ЛФК для профилактики факторов риска, приводящих к возникновению, прогрессированию, обострению и осложнению хронических неинфекционных заболеваний, тем самым увеличивая продолжительность и повышая качество их жизни.

### Список литературы

1. Ермолаева В.Л. Значение ЛФК в восстановлении после болезни // Е-SCIO. 2019. № 11(38). С. 73-75.
2. Коновалова А.И. Роль ЛФК в реабилитации после перенесенных заболеваний // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2019. № 2-2. С. 130-131.
3. Лобачева А.С., Кульчицкий В.Е. Средства ЛФК. Формы и методы ЛФК // Трибуна ученого. 2022. № 1. С. 32-33.
4. Хакимова Л.Х., Мифтахов А.Ф. Методика физических упражнений в ЛФК // Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года. 2018. С. 95-96.
5. Щербак Е.М. Старшие поколения россиян. 2021 год // Демоскоп WEEKLY. 2021. № 921-922. С. 2-3.

### Педагогические науки

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ СЛУХОМ

Гайсина А.Р.

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,  
e-mail: gajsina\_1986@bk.ru*

Речь имеет очень важное значение в жизни любого человека, а особенно ребенка. В общении со сверстниками, взрослыми ребенок желает выразить свои мысли, учиться рассказывать о своих желаниях, также он усваивает информацию, должен правильно ее понимать, ин-

терпретировать. А для старшего дошкольника выражать собственные мысли, иметь хороший словарный запас – наиболее важно в этом возрасте. Для слабослышащего старшего дошкольника связная речь является серьезной проблемой и преградой к общению со сверстниками и взрослыми [2, с. 22].

Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей деятельности.

Нарушение речи не позволяет ребенку сделать такие простые и очевидные вещи, как переспросить, задать вопрос. Для слабослышащих детей этот вопрос еще более актуален, так как некоторые факты он может просто не слышать или услышать неправильно.

Нарушение речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребёнка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности) [1, с. 35].

Для того чтобы своевременно заметить отклонения от нормы в речевом развитии ребенка, нужно хотя бы в самых общих чертах представлять себе эту норму. При этом в становлении собственной речи ребенка важно проследить особенности развития у него звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, а также уровень развития связной речи. Все это поможет грамотно и полноценно составить коррекционную и воспитательную работу [3, с. 50].

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из этого, выделяют четыре уровня речевого развития (по классификации Т.Б.Филичевой), отражающие типичное состояние компонентов языка у детей, а так же состояния их связной речи [4, с. 54].

Рассмотрим признаки недоразвития речи более подробно.

Первый уровень недоразвития речи – это фактически полное отсутствие речи. Может быть детьми использован лепет и отдельные слоги или звуки, а также яркое использование мимики и жестикуляции.

Второй уровень речевого недоразвития уже характеризуется некоторым лепетом, использованием оборванных слов, то есть «карандаш» будет звучать как «ндаш».

Третий уровень речевого недоразвития характеризуется наличием небольших коротких фраз в речи ребенка, но все равно говорит об общем отставании в развитии.

Четвертый уровень характеризуется лишь нечеткостью произношения, коверканию звуков или их проглатывание.

Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

Воспитатель, педагог, родитель должен обратить на данный факт внимание, попытаться научить ребенка строить рассказ, опи-

сывать предметы, явления, не бояться публичных выступлений.

#### Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: Астрель, 2020. 158 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2022. 144 с.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. 3-е изд. М., 2018. 223 с.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи: учеб. метод. пособие. М.: Соц-полит. журнал, 2018. 80 с.

### ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дудукина Ю.С., Яковлева Л.А.

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,  
e-mail: dudukina.us28@gmail.com*

В настоящее время большой интерес ученых вызывает процесс организации детского туризма в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что в современном мире формирование у подрастающего поколения личных качеств, культурного и интеллектуального уровня, а также нравственных ориентиров является первостепенной задачей в условиях современного образования.

Актуальность данной проблемы характеризуется необходимостью внедрения детского туризма в дошкольные учреждения как эффективного средства патриотического воспитания дошкольников. Это связано с тем, что туризм как средство педагогического воздействия сочетает в себе элементы морально-нравственного, эстетического и трудового воспитания, а также несет познавательную ценность, с помощью чего обогащает духовную жизнь дошкольников, расширяя их исторический кругозор и прививая любовь к родному краю.

Также необходимо отметить, что особое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения уделяется со стороны общества и государства. Это связано с увеличением уровня бездуховности и утратой традиционных ценностей. На федеральном уровне была разработана и реализуется программа, которая направлена, в том числе на патриотическое воспитание граждан: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В документе зафиксирована необходимость «формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей» [1, с. 8], в том числе через экскурсионно-туристическую деятельность. Тем не менее, на практике на сегод-