

- угол (прямой, острый и тупой), смежные и вертикальные углы;
- параллельные и перпендикулярные прямые;
- треугольник (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний);
- четырехугольник (выпуклый и невыпуклый), параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат;
- многоугольник (выпуклый и невыпуклый), многоугольная фигура;
- окружность и касательная к окружности, круг.

Процесс решения более сложных задач на построение разбивается на четыре этапа и основывается на умении решать простейшие задачи [4].

Именно усвоение необходимых навыков помогает в дальнейшем быстро и качественно усваивать более сложные геометрические фигуры и элементы и принцип решения более сложных задач на построение.

Таким образом, изучив материал, предложенный в различных источниках, мы выявили значение геометрического материала в начальной школе. Прежде всего, это формирование логической последовательности действий.

В ходе работы с данной темой нами были сделаны следующие выводы:

Во-первых, именно геометрический материал в значительно большей степени соответствует основному в младшем школьном возрасте виду мышления.

Во-вторых, реализация развития пространственной ориентации обучающихся и формирование базовых геометрических понятий требует развития мыслительных операций и дает предпосылки для пространственного и понятийного мышления.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения: 17.01.2023).
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/> (дата обращения: 17.01.2023).
3. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 272 с.
4. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 424 с.
5. Антипенко А.В. Формирование логической последовательности действий младших школьников при выполнении геометрических построений: выпускная квалификационная работа. Лесосибирск, 2017. 52 с.
6. Квардцкая И.О. Формирование геометрических понятий у детей младшего школьного возраста: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). Екатеринбург, 2019. 116 с.

ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ КОРРЕКЦИИ: КАК ПОМОЧЬ НЕУСПЕВАЮЩИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Сидоренкова А.В.

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск,
e-mail: sidorenkova.av@mail.ru*

Нередко обучающиеся сталкиваются с проблемами, которые препятствуют их успеваемости в школе. Например, это может быть связано с поведением, неспособностью к обучению или финансовыми трудностями. Обучающиеся также нередко испытывают трудности, даже когда у них достаточно ресурсов и поддержки. У них могут быть частые проблемы с дисциплиной, отсутствие мотивации или другие психологические барьеры, которые мешают им добиться успеха в школе.

В современных толковых и педагогических словарях учебная успеваемость определяется как необходимая степень усвоения предметных знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, точности, прочности и сознательности, в отличие от неуспеваемости, которая характеризуется как ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы [3, с. 5].

К категории неуспевающих относятся обучающиеся, которые по каким-то причинам обладают уровнем знаний умений и навыков ниже определенного минимума. В числе неуспевающих могут оказываться и одаренные, неординарные дети [3, с. 10]. В данной ситуации учителям и педагогам-психологам необходимо как можно скорее начать и впоследствии завершить процесс коррекции неуспевающих обучающихся.

Коррекция – это процесс, в котором обучающиеся, испытывающие трудности, в зависимости от их проблемы, получают дополнительную поддержку от учителей и педагогов-психологов. Довольно часто неуспевающие обучающиеся испытывают трудности с окружающей средой и неспособностью справляться со школьными стрессами, то есть, необязательно должно быть так, чтобы у них отмечался низкий уровень способностей. Исходя из этого, важно отличать такие понятия, как «педагогическая коррекция» и «психологическая коррекция».

Педагогическая коррекция – это устранение причин неуспеваемости и затруднений в учебной деятельности на основании данных наблюдения и анализа продуктов деятельности школьников [2, с. 10]. Психологическая коррекция – это направленность психологических воздействий на конкретные психологические структуры с целью изменения определенных психологических показателей для полноценного развития и функционирования индивида [2, с. 11].

Знание психологических особенностей обучающихся, испытывающих различного рода трудности, может помочь педагогам разработать успешный, индивидуальный план коррекции. Как правило, у таких обучающихся отмечается низкая самооценка. Также некоторые из них могут испытывать тревогу, хотя у них есть потенциал для достижения успеха. Довольно часто у них возникают проблемы с поведением и дисциплиной. Неуспевающие обучающиеся, которые не привержены учебе, склонны сдаваться и прекращать попытки.

Единой схемы для коррекции обучающихся, испытывающих трудности в обучении, не существует, поскольку педагогам важно понимать индивидуальные потребности каждого обучающегося и оказывать помощь, соответствующую его причине неуспеваемости, а также следить за положительной динамикой. Коррекция может осуществляться посредством индивидуальных или групповых занятий, в зависимости от ситуации и возможностей.

К основным причинам, которые могут привести к неуспеваемости, относятся:

1. психологические (например, недостаток в развитии учебной мотивации);
2. биопсихические (например, наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития);
3. педагогические (например, качество организации педагогического процесса);
4. социальные (например, совокупность негативных факторов, связанных с социальной средой и обществом в целом) [3, с. 12–13].

В коррекционной работе важно четкое сочетание задач как когнитивного, так и эмоционально-личностного развития. Она должна представлять собой два взаимодополняющих блока: первый блок составляют приемы и методы, которые направлены на развитие и коррекцию дефицитарных высших психических функций, второй – подразумевает коррекционную работу, направленную на закрепление раскрытых возможностей ребенка [1, с. 36–37].

Таким образом, психологические основы коррекции жизненно важны для понимания индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предоставления помощи, соответствующей его потребностям. Это может быть сделано посредством индивидуальных или групповых занятий, направленных на преодоление определенной причины неуспеваемости. Также важно наблюдать динамику изменений, проводить диагностику прогресса.

Список литературы

1. Акимов А.И. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема // Педагогический журнал Башкортостана. 2006. №7. Т. 8. С. 31–38.
2. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009. 65 с.

3. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М.Г. Харитонов и др. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. 67 с.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Сидоренкова А.В.

*Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова, Архангельск,
e-mail: sidorenkova.av@mail.ru*

Умственная отсталость – это широкий термин, который относится к ряду когнитивных и функциональных недостатков, влияющих на интеллектуальные, социальные и эмоциональные способности человека. Умственная отсталость, по определению С.Я. Рубинштейн (1986), представляет собой стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга [1, с. 6]. Данное понятие имеет как теоретическое, так и практическое значение. Именно таким образом формируется его правильное понимание в специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), выделяют несколько видов умственной отсталости (F70-F79): УО легкой степени (F70), УО умеренная (F71), УО тяжелая (F72), УО глубокая (F73), другие формы УО (F78) и УО неуточненная (F79) [2, с. 158]. В данной статье рассматривается именно легкая степень УО (F70 по МКБ-10), поскольку именно она поддается наиболее успешной коррекции, в том числе нейropsихологической.

Легкая умственная отсталость влияет на интеллектуальные возможности ребенка в большей степени, чем на социально-эмоциональные способности. Однако любая степень умственной отсталости характеризуется как состояние, прежде всего, нервно-психического развития (нейроразвития), которое приводит к специфическому дефициту интеллектуального развития и академических способностей, а также социальных и бытовых навыков. Очевидно, необходимо оценивать нейрокогнитивный дефицит, характеризующийся как недостаточность познавательных функций, развившаяся вследствие структурных нарушений головного мозга [3, с. 7]. Именно нейropsихологический анализ и оценка представляют собой процесс измерения когнитивных способностей ребенка, его поведения, а также эмоциональных, двигательных и социальных навыков.

Существует ряд нейropsихологических методов и приемов, которые можно использовать