

Знание психологических особенностей обучающихся, испытывающих различного рода трудности, может помочь педагогам разработать успешный, индивидуальный план коррекции. Как правило, у таких обучающихся отмечается низкая самооценка. Также некоторые из них могут испытывать тревогу, хотя у них есть потенциал для достижения успеха. Довольно часто у них возникают проблемы с поведением и дисциплиной. Неуспевающие обучающиеся, которые не привержены учебе, склонны сдаваться и прекращать попытки.

Единой схемы для коррекции обучающихся, испытывающих трудности в обучении, не существует, поскольку педагогам важно понимать индивидуальные потребности каждого обучающегося и оказывать помощь, соответствующую его причине неуспеваемости, а также следить за положительной динамикой. Коррекция может осуществляться посредством индивидуальных или групповых занятий, в зависимости от ситуации и возможностей.

К основным причинам, которые могут привести к неуспеваемости, относятся:

1. психологические (например, недостаток в развитии учебной мотивации);
2. биопсихические (например, наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития);
3. педагогические (например, качество организации педагогического процесса);
4. социальные (например, совокупность негативных факторов, связанных с социальной средой и обществом в целом) [3, с. 12–13].

В коррекционной работе важно четкое сочетание задач как когнитивного, так и эмоционально-личностного развития. Она должна представлять собой два взаимодополняющих блока: первый блок составляют приемы и методы, которые направлены на развитие и коррекцию дефицитарных высших психических функций, второй – подразумевает коррекционную работу, направленную на закрепление раскрытых возможностей ребенка [1, с. 36–37].

Таким образом, психологические основы коррекции жизненно важны для понимания индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предоставления помощи, соответствующей его потребностям. Это может быть сделано посредством индивидуальных или групповых занятий, направленных на преодоление определенной причины неуспеваемости. Также важно наблюдать динамику изменений, проводить диагностику прогресса.

#### Список литературы

1. Акимов А.И. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема // Педагогический журнал Башкортостана. 2006. №7. Т. 8. С. 31–38.
2. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009. 65 с.

3. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М.Г. Харитонов и др. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. 67 с.

### НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Сидоренкова А.В.

*Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова, Архангельск,  
e-mail: sidorenkova.av@mail.ru*

Умственная отсталость – это широкий термин, который относится к ряду когнитивных и функциональных недостатков, влияющих на интеллектуальные, социальные и эмоциональные способности человека. Умственная отсталость, по определению С.Я. Рубинштейн (1986), представляет собой стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга [1, с. 6]. Данное понятие имеет как теоретическое, так и практическое значение. Именно таким образом формируется его правильное понимание в специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), выделяют несколько видов умственной отсталости (F70-F79): УО легкой степени (F70), УО умеренная (F71), УО тяжелая (F72), УО глубокая (F73), другие формы УО (F78) и УО неуточненная (F79) [2, с. 158]. В данной статье рассматривается именно легкая степень УО (F70 по МКБ-10), поскольку именно она поддается наиболее успешной коррекции, в том числе нейрпсихологической.

Легкая умственная отсталость влияет на интеллектуальные возможности ребенка в большей степени, чем на социально-эмоциональные способности. Однако любая степень умственной отсталости характеризуется как состояние, прежде всего, нервно-психического развития (нейроразвития), которое приводит к специфическому дефициту интеллектуального развития и академических способностей, а также социальных и бытовых навыков. Очевидно, необходимо оценивать нейрокогнитивный дефицит, характеризующийся как недостаточность познавательных функций, развившаяся вследствие структурных нарушений головного мозга [3, с. 7]. Именно нейрпсихологический анализ и оценка представляют собой процесс измерения когнитивных способностей ребенка, его поведения, а также эмоциональных, двигательных и социальных навыков.

Существует ряд нейрпсихологических методов и приемов, которые можно использовать

для коррекции высших психических функций у детей с легкой умственной отсталостью. Наиболее распространенными методами, используемыми для нейропсихологической коррекции высших психических функций, являются нейрокогнитивные вмешательства, нейрообратная связь, нейростимуляция и тренинг нейропластичности. Все они направлены на то, чтобы помочь ребенку научиться регулировать свою мозговую деятельность.

Нейрокогнитивный профиль используется для разработки индивидуального плана вмешательства, который направлен на конкретные нейрокогнитивные способности и основные причины их дефицита. Нейрокогнитивная оценка выявляет те области нейрокогнитивных способностей, которые требуют наибольшего внимания, что позволяет разработать план нейрокогнитивного вмешательства, направленный на устранение дефицита и его основных причин.

План нейрокогнитивного вмешательства может состоять из нескольких различных видов вмешательств, направленных на различные психические функции:

- когнитивно-поведенческие вмешательства – это терапия, направленная на изменение мыслей и убеждений ребенка о себе;

- когнитивная коррекция – это форма когнитивного вмешательства, которая помогает ребенку научиться решать проблемы и улучшить свои когнитивные навыки, такие как мышление, внимание и память, посредством активной, систематической и направляемой практики;

- социально-эмоциональные вмешательства направлены на социальное и эмоциональное развитие, помогая ребенку выявить проблемы и развить навыки их решения (социально-эмоциональные вмешательства могут использоваться в сочетании с когнитивными планами вмешательства для решения социальных и эмоциональных проблем).

Также нейрокогнитивный профиль используется для мониторинга прогресса и оценки результатов нейрокогнитивного вмешательства. Регулярные последующие оценки также могут быть использованы для выявления потенциальных проблем до того, как они станут более серьезными.

Таким образом, нейропсихологическая коррекция высших психических функций у детей с легкой умственной отсталостью является сложной задачей и требует большой подготовки и опыта. Необходимо следовать структурированному, поэтапному подходу, чтобы обеспечить эффективность вмешательства, а также важно понимать, что, во-первых, нейропсихологическая коррекция должна проводиться с пониманием того, что у ребенка есть умственные ограничения и к нему следует относиться соответствующим образом, во-вторых, нейропсихологическая коррекция должна быть индивидуальной.

#### Список литературы

1. Шипова Л.В. Основы психологии детей с умственной отсталостью: учеб. пособие. Саратов, 2017. 80 с.
2. Деева Е.В., Малов А.Г., Матасова Д.С. Оптимизация нейропсихологической коррекции высших психических функций у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // Специальное образование. 2019. № 4. С. 156-170.
3. Нейрокогнитивный дефицит при шизофрении: учебно-методическое пособие / А.Г. Софронов и др. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. 48 с.

### ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Федорова Ж.Е., Яковлева С.С.

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск,  
e-mail: douantoshka.kylsch2@mail.ru,  
sargy.yakovleva@mail.ru*

Наше исследование посвящено изучению природного материала как средства развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста.

Взаимосвязь мозговых отделов и мышц рук широко освещается в трудах выдающихся ученых (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Теоретические аспекты развития мелкой моторики у детей мы видим в исследованиях знаменитых педагогов и психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин).

Выдающийся отечественный психолог, психиатр, невролог, основоположник психоневрологии В.М. Бехтерев изучал природу передачи импульсов от пальцев рук к головному мозгу и говорил о том, что развивающие упражнения мелкой мускулатуры рук в целом влияют на формирование и совершенствование психических навыков, в том числе позволяют преодолеть симптомы усталости, улучшить звукопронизношение у детей.

В работах известнейших педагогов (М. Монтессори, В.А. Сухомлинский и др.) мы можем увидеть оценку детей с высоким уровнем развития мелкой моторики: у таких детей намного реже встречаются нарушения произношения звуков, они лучше сверстников умеют анализировать, логически рассуждать, делать выводы. Создавая специальную среду для развития мелкой моторики рук, педагог помогает улучшить двигательные, речевые и психические возможности ребенка, раскрыть его природные задатки.

Мелкая моторика рук связана с выполнением мелких точных движений. В этом процессе, который контролируется нервной системой, задействованы зрительные, осязательные анализаторы, мышечная и костная сеть человека. Поэтому при развитии мелкой моторики совершенствуются двигательные и психические на-