

Знание психологических особенностей обучающихся, испытывающих различного рода трудности, может помочь педагогам разработать успешный, индивидуальный план коррекции. Как правило, у таких обучающихся отмечается низкая самооценка. Также некоторые из них могут испытывать тревогу, хотя у них есть потенциал для достижения успеха. Довольно часто у них возникают проблемы с поведением и дисциплиной. Неуспевающие обучающиеся, которые не привержены учебе, склонны сдаваться и прекращать попытки.

Единой схемы для коррекции обучающихся, испытывающих трудности в обучении, не существует, поскольку педагогам важно понимать индивидуальные потребности каждого обучающегося и оказывать помощь, соответствующую его причине неуспеваемости, а также следить за положительной динамикой. Коррекция может осуществляться посредством индивидуальных или групповых занятий, в зависимости от ситуации и возможностей.

К основным причинам, которые могут привести к неуспеваемости, относятся:

1. психологические (например, недостаток в развитии учебной мотивации);
2. биопсихические (например, наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития);
3. педагогические (например, качество организации педагогического процесса);
4. социальные (например, совокупность негативных факторов, связанных с социальной средой и обществом в целом) [3, с. 12–13].

В коррекционной работе важно четкое сочетание задач как когнитивного, так и эмоционально-личностного развития. Она должна представлять собой два взаимодополняющих блока: первый блок составляют приемы и методы, которые направлены на развитие и коррекцию дефицитарных высших психических функций, второй – подразумевает коррекционную работу, направленную на закрепление раскрытых возможностей ребенка [1, с. 36–37].

Таким образом, психологические основы коррекции жизненно важны для понимания индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предоставления помощи, соответствующей его потребностям. Это может быть сделано посредством индивидуальных или групповых занятий, направленных на преодоление определенной причины неуспеваемости. Также важно наблюдать динамику изменений, проводить диагностику прогресса.

Список литературы

1. Акимов А.И. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема // Педагогический журнал Башкортостана. 2006. №7. Т. 8. С. 31–38.
2. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009. 65 с.

3. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М.Г. Харитонов и др. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. 67 с.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Сидоренкова А.В.

*Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова, Архангельск,
e-mail: sidorenkova.av@mail.ru*

Умственная отсталость – это широкий термин, который относится к ряду когнитивных и функциональных недостатков, влияющих на интеллектуальные, социальные и эмоциональные способности человека. Умственная отсталость, по определению С.Я. Рубинштейн (1986), представляет собой стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга [1, с. 6]. Данное понятие имеет как теоретическое, так и практическое значение. Именно таким образом формируется его правильное понимание в специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), выделяют несколько видов умственной отсталости (F70-F79): УО легкой степени (F70), УО умеренная (F71), УО тяжелая (F72), УО глубокая (F73), другие формы УО (F78) и УО неуточненная (F79) [2, с. 158]. В данной статье рассматривается именно легкая степень УО (F70 по МКБ-10), поскольку именно она поддается наиболее успешной коррекции, в том числе нейropsихологической.

Легкая умственная отсталость влияет на интеллектуальные возможности ребенка в большей степени, чем на социально-эмоциональные способности. Однако любая степень умственной отсталости характеризуется как состояние, прежде всего, нервно-психического развития (нейроразвития), которое приводит к специфическому дефициту интеллектуального развития и академических способностей, а также социальных и бытовых навыков. Очевидно, необходимо оценивать нейрокогнитивный дефицит, характеризующийся как недостаточность познавательных функций, развившаяся вследствие структурных нарушений головного мозга [3, с. 7]. Именно нейropsихологический анализ и оценка представляют собой процесс измерения когнитивных способностей ребенка, его поведения, а также эмоциональных, двигательных и социальных навыков.

Существует ряд нейropsихологических методов и приемов, которые можно использовать

для коррекции высших психических функций у детей с легкой умственной отсталостью. Наиболее распространенными методами, используемыми для нейропсихологической коррекции высших психических функций, являются нейрокогнитивные вмешательства, нейрообратная связь, нейростимуляция и тренинг нейропластичности. Все они направлены на то, чтобы помочь ребенку научиться регулировать свою мозговую деятельность.

Нейрокогнитивный профиль используется для разработки индивидуального плана вмешательства, который направлен на конкретные нейрокогнитивные способности и основные причины их дефицита. Нейрокогнитивная оценка выявляет те области нейрокогнитивных способностей, которые требуют наибольшего внимания, что позволяет разработать план нейрокогнитивного вмешательства, направленный на устранение дефицита и его основных причин.

План нейрокогнитивного вмешательства может состоять из нескольких различных видов вмешательств, направленных на различные психические функции:

- когнитивно-поведенческие вмешательства – это терапия, направленная на изменение мыслей и убеждений ребенка о себе;

- когнитивная коррекция – это форма когнитивного вмешательства, которая помогает ребенку научиться решать проблемы и улучшить свои когнитивные навыки, такие как мышление, внимание и память, посредством активной, систематической и направляемой практики;

- социально-эмоциональные вмешательства направлены на социальное и эмоциональное развитие, помогая ребенку выявить проблемы и развить навыки их решения (социально-эмоциональные вмешательства могут использоваться в сочетании с когнитивными планами вмешательства для решения социальных и эмоциональных проблем).

Также нейрокогнитивный профиль используется для мониторинга прогресса и оценки результатов нейрокогнитивного вмешательства. Регулярные последующие оценки также могут быть использованы для выявления потенциальных проблем до того, как они станут более серьезными.

Таким образом, нейропсихологическая коррекция высших психических функций у детей с легкой умственной отсталостью является сложной задачей и требует большой подготовки и опыта. Необходимо следовать структурированному, поэтапному подходу, чтобы обеспечить эффективность вмешательства, а также важно понимать, что, во-первых, нейропсихологическая коррекция должна проводиться с пониманием того, что у ребенка есть умственные ограничения и к нему следует относиться соответствующим образом, во-вторых, нейропсихологическая коррекция должна быть индивидуальной.

Список литературы

1. Шипова Л.В. Основы психологии детей с умственной отсталостью: учеб. пособие. Саратов, 2017. 80 с.
2. Деева Е.В., Малов А.Г., Матасова Д.С. Оптимизация нейропсихологической коррекции высших психических функций у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // Специальное образование. 2019. № 4. С. 156-170.
3. Нейрокогнитивный дефицит при шизофрении: учебно-методическое пособие / А.Г. Софронов и др. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. 48 с.

ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Федорова Ж.Е., Яковлева С.С.

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск,
e-mail: douantoshka.kylsch2@mail.ru,
sargy.yakovleva@mail.ru*

Наше исследование посвящено изучению природного материала как средства развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста.

Взаимосвязь мозговых отделов и мышц рук широко освещается в трудах выдающихся ученых (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Теоретические аспекты развития мелкой моторики у детей мы видим в исследованиях знаменитых педагогов и психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин).

Выдающийся отечественный психолог, психиатр, невролог, основоположник психоневрологии В.М. Бехтерев изучал природу передачи импульсов от пальцев рук к головному мозгу и говорил о том, что развивающие упражнения мелкой мускулатуры рук в целом влияют на формирование и совершенствование психических навыков, в том числе позволяют преодолеть симптомы усталости, улучшить звукопронизношение у детей.

В работах известнейших педагогов (М. Монтессори, В.А. Сухомлинский и др.) мы можем увидеть оценку детей с высоким уровнем развития мелкой моторики: у таких детей намного реже встречаются нарушения произношения звуков, они лучше сверстников умеют анализировать, логически рассуждать, делать выводы. Создавая специальную среду для развития мелкой моторики рук, педагог помогает улучшить двигательные, речевые и психические возможности ребенка, раскрыть его природные задатки.

Мелкая моторика рук связана с выполнением мелких точных движений. В этом процессе, который контролируется нервной системой, задействованы зрительные, осязательные анализаторы, мышечная и костная сеть человека. Поэтому при развитии мелкой моторики совершенствуются двигательные и психические на-