

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Артюхов А.С.

*ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,  
Брянск, e-mail: aleks.artuchow@mail.ru*

Человеческое общество не стоит на месте и постоянно развивается. Вот уже на протяжении нескольких столетий люди изобретают и внедряют самые различные технологии с четко определенной целью, а именно, чтобы упростить и усовершенствовать свой образ жизни. Однако если раньше основные усилия были направлены на модернизацию промышленного производства, то в настоящий момент акценты смещаются в сторону массового распространения и применения информационных технологий. Так XXI век можно назвать эпохой цифровизации.

Сегодня уже трудно представить себе, например, отсутствие компьютеров, поскольку они являются неотъемлемой частью не только в обыденной жизни, но и в профессиональной деятельности. Ведь благодаря им этапы сбора, обработки, хранения и вывода информации осуществляются гораздо быстрее. Это приносит ощутимую пользу, и потому информационные технологии сейчас затрагивают многие сферы жизнедеятельности, в том числе и образование. В частности, за счет применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) у учителей имеется возможность разнообразить ход педагогического процесса на занятиях в школе, например на уроках по английскому языку.

В научной публикации [1] перечисляются дидактические задачи в обучении, осуществление которых связано непосредственным образом с применением ИКТ:

- стимулирование мотивации к процессу обучения у пассивных учеников;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному поиску информации;
- возможность приобретения дополнительных знаний;
- обеспечение оценочного контроля знаний;
- рациональное использование времени обеспечение учебного процесса современными материалами;
- стимулирование интереса у учащихся к проведению исследовательской деятельности.

Осознанное внедрение и применение ИКТ позволяет быстро и без особых препятствий выполнять все вышеуказанные задачи, вслед-

ствие чего их роль и значение в педагогическом процессе в современном учебном заведении достаточно высоки. Говоря об этом более подробно, можно отметить, что использование данных технологий способствует реализации, к примеру, таких принципов обучения, как наглядность, самостоятельность и доступность при изучении новой темы, а также положительно влияет на мотивацию учащихся [2]. Кроме того, ИКТ помогают учителю оптимизировать рабочий план за счет избегания лишних затрат времени при объяснении того или иного материала, установить тщательный контроль его усвоения и объективно оценивать знания учеников [3, с. 6].

Теперь приступим к рассмотрению и анализу тех ИКТ, которые чаще всего используются на занятиях по английскому языку в школе.

Среди многих прочих ИКТ, одним из самых простых и доступных является, прежде всего пакет приложений сервиса Google, включающий в себя такие программы, как Google Документы, Google Презентации, Google Таблицы, Google Переводчик и др. Благодаря редактору Google Документы учитель может создавать и редактировать разного рода тексты, например, записывать новую лексику, грамматические правила или набирать предложения для проведения проверочного теста. Редактор Google Презентации позволяет создать разнообразные презентации по тем или иным темам, чтобы затем показать их в процессе занятия. Привлекательная особенность данной программы заключается в том, что учебный материал можно легко, эффективно и доступно объяснить при помощи функции добавления рисунков, фотографий, схем и т.д., а анимация позволяет «оживить» их. Именно поэтому учащимся довольно часто в качестве домашнего задания предлагается создание проекта по определенной теме на основе презентации и последующее представление на занятии. Редактор Google Таблицы может использоваться учителем для быстрого оценивания правильности выполнения различных тестов учениками посредством выведения результатов на компьютер. Что касается программы Google Переводчик, то она помогает как учителю, так и учащимся находить перевод редко встречающихся и неизвестных английских слов.

Также немалую пользу приносят и другие ИКТ, к примеру, интерактивный комплекс «Mimio» [4, с. 42]. Учащиеся могут получать новую информацию при помощи интерактивной доски, на которой они способны перемещать слова и картинки, что, в свою очередь, более лучшему запоминанию и усвоению материала.

Кроме того, на занятиях по английскому языку часто используется система Glogster, по-

звляющая создавать интерактивные глоссы (плакаты), наполняя их различным познавательным контентом (видеофрагментами, таблицами, картинками и т.д.) [5, с. 44]. Помимо этого, она нередко применяется для самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, активное применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по английскому языку помогает учителю не только усовершенствовать и разнообразить педагогический процесс, но и способствовать личностному и профессиональному росту в сфере образования.

#### Список литературы

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2010. №7. URL: <https://journal.kuzspa.ru/articles/45> (дата обращения: 10.01.2023).
2. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2004-2005. №3. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/415914> (дата обращения: 11.01.2023).
3. Вылегжанина Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международной научной конференции (Чита, январь 2015 г.). Чита: Молодой ученый, 2015. С. 4-6.
4. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 41-43.
5. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 43-47.

### К ВОПРОСУ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ ISO 9001 И ISO 37001

Дмитриенко М.В., Косых Д.А.

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург,  
e-mail: dmitrienko\_tmargarita@mail.ru,  
kosich1975@rambler.ru*

Как известно, в настоящее время все большую актуальность приобретают внедрение систем менеджмента организаций, соответствующих требованиям различных международных стандартов (ISO), причем современным организациям уже недостаточно иметь в своем «арсенале» лишь одну систему менеджмента, например, систему менеджмента качества (ISO 9001) [1]. Организации стараются внедрить интегрированные системы менеджмента (ИСМ) соответствующие двум и более международным стандартам, причем система менеджмента качества выступает как базовая система, с которой интегрируют в зависимости от специфики деятельности другие системы менеджмента, такие как системы экологического менеджмента (ISO 14001), энергоменеджмента (ISO 50001), безопасности пищевой продукции (ISO 22000), проектного менеджмента

(ISO 21500), социальной ответственности (ISO 26000) и др. Следует отметить, что внедрение тех или иных систем менеджмента и последующая их сертификация является добровольной процедурой, поэтому многие организации внедряют в свою деятельность различные системы менеджмента, но не сертифицируют их.

В октябре 2016 года Международная организация по стандартизации (ISO) опубликовала стандарт ISO 37001 «Система менеджмента противодействия коррупции», который тесно связан с ISO 26000 «Система менеджмента социальной ответственности», содействует организациям в предупреждении взяточничества, установлении действий при его обнаружении. Этот стандарт основан на британском стандарте BS 10500:2011 «Борьба с взяточничеством. Система менеджмента» и заменяет его.

Стандарт ISO 37001 может быть применен любой организацией независимо от размеров и видов деятельности организации, форм проявления коррупции, с которыми она сталкивается, а также в любой стране, поскольку способствует соответствию деятельности организации передовым международным практикам и соответствующим нормативно-правовым актам в сфере противодействия коррупции во всех странах, где работает организация.

Преимущества внедрения ISO 37001:

- включение в стандарт лучшего международного антикоррупционного опыта;
- уверенность в эффективности механизмов контроля в организации;
- повышение уровня экспертизы проектов и деловых партнеров;
- расследование и оценка коррупционных случаев;
- повышение уровня прозрачности бизнес-процессов;
- снижение риска нарушения законодательства и наложения штрафных санкций;
- повышение уровня корпоративной культуры и деловой этики.

Процесс интеграции систем менеджмента типовой и включает в себя последовательное выполнение следующих этапов: организация работ по созданию ИСМ; проектирование ИСМ; документирование ИСМ; внедрение ИСМ; оценка результативности ИСМ; подготовка к сертификации и сертификация ИСМ.

Организация может выбрать внедрять ли систему менеджмента противодействия коррупции (СМПК) как отдельную систему или как интегрированную часть общей системы менеджмента (в данном случае организация может обратиться за руководящими принципами к ISO 19600 «Система менеджмента соответствия»). Также организация может выбрать внедрять ли данную систему менеджмента противодействия коррупции параллельно или как часть других ее систем менеджмента [2].