

ности, но и закладывает прочный фундамент для успешного коллективного взаимодействия, формирования позитивного отношения к обучению и гармоничного развития каждого ребенка.

Таким образом переход от детского сада к школе без стресса для детей возможен при условии комплексного подхода, объединяющего усилия образовательных учреждений, педагогов и семей. Систематическая подготовка детей в детском саду, организация адаптационных мероприятий в школе, индивидуальный подход к каждому ребенку и тесное взаимодействие с родителями способствуют созданию благоприятных условий для успешного начала школьной жизни. Реализация предложенных педагогических стратегий способствует не только снижению уровня стресса, но и формированию положительной мотивации к обучению, развитию социальных навыков и эмоциональной устойчивости у детей.

Список литературы

1. Дорофеева Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь: дис. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2001.
2. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. 32 с.
3. Артюхова И.Н. Профилактика дезадаптации первоклассников: психологические технологии. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
4. Как сформировать готовность к школьному обучению в условиях семьи? Чему необходимо научить ребенка? Что такое готовность к школе? (Рекомендации для родителей). Серия: «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
5. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. М.: ООО «Чистые пруды», 2005. 32 с.

ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ К УЧАСТИЮ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Мокашева Ев.Н., Мокашева Ек.Н.,
Колесникова В.Б.

*Воронежский государственный университет,
Воронеж, e-mail: ev.mokasheva@mail.ru*

В современных условиях важнейшим двигателем медицинской отрасли как в научно-теоретическом, так и в прикладном плане являются инновационные проекты. К сожалению, отечественное здравоохранение, испытывающее множество проблем, пока еще во многом уступает медицинскому сектору развитых стран [1]. В целях решения выделенного вопроса целесообразно больше уделять внимание активизации инновационной деятельности, привлекая студентов медицинских и биологических направлений подготовки, например, в виде волонтеров, для участия в освоении принятых к реализации

инновационных идей. Такая практика поможет им приобрести полезный опыт и навыки для будущей профессии.

Примером может послужить Ижевская государственная медицинская академия, где был представлен целый перечень различных инновационных проектов и патентов в области здравоохранения, в котором описаны возможности различных приборов: аппарата «ИЖ-011», помогающего восстановить резервные возможности организма, устройства для быстрого контроля лекарств и жидкостей, а также многих других разработок и уникальных методик [2]. В тестировании и совершенствовании уже имеющихся прототипов устройств, которые необходимо осуществлять непрерывно, могут поучаствовать и обучающиеся.

В отечественной медицинской практике разрабатываются медицинские устройства для незрячих людей: очки звукового зрения vOICe vision (данное устройство трансформирует изображение камеры в звук, что помогает слышать динамичное «изображение» предметов) и умный помощник Робин (идентифицирует объекты и препятствия, определяет расстояния до них). Проект «Oriense» направлен на создание прибора для слепых и слабовидящих, с помощью которого можно ориентироваться в светлое и темное время суток, в чем задействованы стереокамера и инфракрасный датчик [3].

Для реабилитации больных с локомоторными нарушениями нижних конечностей после инсульта, травмы спинного мозга, с рассеянным склерозом применяется медицинский экзоскелет ExoAtlet I [4]. Интересен и проект «VitaVallis», в основе которого создание антимикробного сорбционного материала и ранозаживляющего материала. Данные повязки используются при лечении различных видов ран, при этом они не содержат антибиотики и гипоаллергенны [3].

Ведутся разработки и в области генетической инженерии. В планах – строительство новых генетических центров и подготовка кадров в данной области [4]. Также существует проект «Мой ген», благодаря которому клиент может отправить на исследование свое ДНК с целью расшифровки на наличие носительства самых распространенных моногенных болезней. Помимо этого, в рамках этой программы можно осуществить комплексный генетический тест, помогающий предотвратить формирование патологии в будущем с помощью индивидуально подобранной диеты и программы по занятиям спортом [3].

Таким образом, в настоящее время существует множество различных разработок в сфере отечественной медицины, которые могли бы заинтересовать студентов-медиков и биологов не только как удачный пример достойно реализованного решения какой-либо задачи,

но и как возможность в дальнейшем разработать и осуществить свой собственный инновационный замысел [5].

Список литературы

1. Постникова А.Д., Ножкалюк Я.С., Фенина Д.А., Смирнова М.А. Инновационные аспекты в научной и практической медицине // E-Scio. 2021. № 1 (52). С. 618-623.
2. Шкляев А.Е., Павлова Г.В. Деятельность вуза в области инновационных исследований // Труды Ижевской государственной медицинской академии: Сборник научных статей. 2018. Т. 56. С. 38-39.
3. Черных В.П. Инновации в сфере здравоохранения и проблемы их внедрения // Мировая наука. 2022. № 1 (58). С. 212-217.
4. Стажарова Д.М., Павлова Е.А. Обзор инновационных продуктов российского здравоохранения и основные направления его дальнейшего развития // Вектор экономики. 2020. № 8(50). С. 13.
5. Рупосов В.Л., Конохов В.Ю., Уколова Е.В., Демченко В.О. Анализ создания и реализации инновационных проектов в вузе. // Инновации. 2016. №7 (213). С. 20-23.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Расулов Р.Д.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Иваново, e-mail: ru220496@gmail.com

Подготовка будущих учителей информатики в условиях цифровизации образования приобретает особую значимость, поскольку цифровая трансформация образовательного процесса сопровождается ростом киберугроз и увеличением количества инцидентов, связанных с утечкой данных, несанкционированным доступом к конфиденциальной информации и кибератаками. Информационная безопасность становится ключевым элементом устойчивого развития образовательной среды, где педагоги играют центральную роль в обеспечении ее надежности. Данный аспект особенно актуален для подготовки учителей информатики, так как именно они несут ответственность за формирование цифровой культуры и грамотности среди обучающихся [1].

Современные вызовы в области информационной безопасности требуют пересмотра содержания образовательных программ для педагогов. Интеграция знаний о киберугрозах, методах защиты данных и правовых аспектах информационной безопасности должна стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителей. Это позволит формировать у будущих педагогов умения не только использовать цифровые технологии, но и обеспечивать их безопасное применение в образовательном процессе [2]. Например, использование кейсов, посвященных реальным инцидентам в сфере киберугроз, помогает не только объяснить тео-

ретические аспекты, но и продемонстрировать практическое значение знаний в области информационной безопасности [3].

Для успешной реализации этой задачи необходимы комплексные подходы, включающие внедрение новых форм обучения. Одним из таких методов является использование смешанного обучения, при котором часть занятий проходит в цифровой среде, а часть – в традиционной аудитории. Это позволяет объединить преимущества дистанционного и очного форматов и одновременно повышает цифровую грамотность будущих педагогов [4].

Цифровые платформы, такие как Stepik и Moodle, предоставляют широкие возможности для изучения информационной безопасности. Они позволяют интегрировать специализированные модули в учебные курсы, проводить практические занятия по защите данных и моделировать кибератаки в виртуальной среде [5]. Кроме того, эти платформы способствуют развитию навыков работы с цифровыми инструментами, что является важным элементом подготовки учителей информатики [6].

Эффективная подготовка учителей в области информационной безопасности невозможна без системного подхода. При построении образовательного процесса необходимо учесть оптимальное сочетание теории и практики. Например, только практическое моделирование сценариев кибератак или разработка стратегий реагирования на инциденты безопасности позволит будущим учителям информатики понять сложность современных угроз и подготовиться к их предотвращению. Кроме того, внедрение систематического контроля и оценки знаний в области информационной безопасности способствует закреплению полученных навыков [7].

Диссертационные исследования в области подготовки педагогов к работе с информационной безопасностью показывают, что интеграция данной тематики в образовательные программы способствует формированию устойчивых навыков защиты данных у будущих учителей. Например, в работах Т.В. Ивановой (2021) и А.В. Смирнова (2022) акцентируется внимание на необходимости разработки специальных курсов по кибербезопасности, ориентированных на школьное образование. Анализ публикаций в eLIBRARY демонстрирует рост интереса к данной теме. Так, статьи И.Н. Петрова и Л.П. Сергеева (2023) подчёркивают важность внедрения цифровых инструментов для изучения киберугроз, а также методов предотвращения кибератак в школьной среде.

В дополнение к ранее представленным данным анализ публикаций на eLIBRARY показывает, что в последние годы наблюдается значительный рост интереса к подготовке учителей информатики в области информационной безопасности. Многие исследователи подчёркивают