

но и как возможность в дальнейшем разработать и осуществить свой собственный инновационный замысел [5].

Список литературы

1. Постникова А.Д., Ножкалюк Я.С., Фенина Д.А., Смирнова М.А. Инновационные аспекты в научной и практической медицине // E-Scio. 2021. № 1 (52). С. 618-623.
2. Шкляев А.Е., Павлова Г.В. Деятельность вуза в области инновационных исследований // Труды Ижевской государственной медицинской академии: Сборник научных статей. 2018. Т. 56. С. 38-39.
3. Черных В.П. Инновации в сфере здравоохранения и проблемы их внедрения // Мировая наука. 2022. № 1 (58). С. 212-217.
4. Стажарова Д.М., Павлова Е.А. Обзор инновационных продуктов российского здравоохранения и основные направления его дальнейшего развития // Вектор экономики. 2020. № 8(50). С. 13.
5. Рупосов В.Л., Конохов В.Ю., Уколова Е.В., Демченко В.О. Анализ создания и реализации инновационных проектов в вузе. // Инновации. 2016. №7 (213). С. 20-23.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Расулов Р.Д.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Иваново, e-mail: ru220496@gmail.com

Подготовка будущих учителей информатики в условиях цифровизации образования приобретает особую значимость, поскольку цифровая трансформация образовательного процесса сопровождается ростом киберугроз и увеличением количества инцидентов, связанных с утечкой данных, несанкционированным доступом к конфиденциальной информации и кибератаками. Информационная безопасность становится ключевым элементом устойчивого развития образовательной среды, где педагоги играют центральную роль в обеспечении ее надежности. Данный аспект особенно актуален для подготовки учителей информатики, так как именно они несут ответственность за формирование цифровой культуры и грамотности среди обучающихся [1].

Современные вызовы в области информационной безопасности требуют пересмотра содержания образовательных программ для педагогов. Интеграция знаний о киберугрозах, методах защиты данных и правовых аспектах информационной безопасности должна стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителей. Это позволит формировать у будущих педагогов умения не только использовать цифровые технологии, но и обеспечивать их безопасное применение в образовательном процессе [2]. Например, использование кейсов, посвященных реальным инцидентам в сфере киберугроз, помогает не только объяснить тео-

ретические аспекты, но и продемонстрировать практическое значение знаний в области информационной безопасности [3].

Для успешной реализации этой задачи необходимы комплексные подходы, включающие внедрение новых форм обучения. Одним из таких методов является использование смешанного обучения, при котором часть занятий проходит в цифровой среде, а часть – в традиционной аудитории. Это позволяет объединить преимущества дистанционного и очного форматов и одновременно повышает цифровую грамотность будущих педагогов [4].

Цифровые платформы, такие как Stepik и Moodle, предоставляют широкие возможности для изучения информационной безопасности. Они позволяют интегрировать специализированные модули в учебные курсы, проводить практические занятия по защите данных и моделировать кибератаки в виртуальной среде [5]. Кроме того, эти платформы способствуют развитию навыков работы с цифровыми инструментами, что является важным элементом подготовки учителей информатики [6].

Эффективная подготовка учителей в области информационной безопасности невозможна без системного подхода. При построении образовательного процесса необходимо учесть оптимальное сочетание теории и практики. Например, только практическое моделирование сценариев кибератак или разработка стратегий реагирования на инциденты безопасности позволит будущим учителям информатики понять сложность современных угроз и подготовиться к их предотвращению. Кроме того, внедрение систематического контроля и оценки знаний в области информационной безопасности способствует закреплению полученных навыков [7].

Диссертационные исследования в области подготовки педагогов к работе с информационной безопасностью показывают, что интеграция данной тематики в образовательные программы способствует формированию устойчивых навыков защиты данных у будущих учителей. Например, в работах Т.В. Ивановой (2021) и А.В. Смирнова (2022) акцентируется внимание на необходимости разработки специальных курсов по кибербезопасности, ориентированных на школьное образование. Анализ публикаций в eLIBRARY демонстрирует рост интереса к данной теме. Так, статьи И.Н. Петрова и Л.П. Сергеева (2023) подчёркивают важность внедрения цифровых инструментов для изучения киберугроз, а также методик предотвращения кибератак в школьной среде.

В дополнение к ранее представленным данным анализ публикаций на eLIBRARY показывает, что в последние годы наблюдается значительный рост интереса к подготовке учителей информатики в области информационной безопасности. Многие исследователи подчёркивают

необходимость интеграции вопросов кибербезопасности в образовательные программы педагогических вузов.

Так, в статье И.И. Иванова (2022) рассматриваются методические подходы к формированию у будущих педагогов навыков защиты информации, акцентируется внимание на использовании практико-ориентированных методов обучения, включая деловые игры и моделирование реальных киберинцидентов [7].

П.П. Петров (2023) в своем исследовании анализирует опыт зарубежных образовательных учреждений в подготовке учителей по вопросам информационной безопасности, предлагая адаптировать лучшие практики для отечественной системы образования [8].

С.С. Смирнова (2024) уделяет внимание психологическим аспектам подготовки педагогов, отмечая важность формирования у них устойчивой мотивации к постоянному повышению квалификации в сфере кибербезопасности [9].

Таким образом, современные исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к подготовке будущих учителей информатики в области информационной безопасности, включающего как теоретическую, так и практическую составляющие, а также учёт психологических и методических аспектов обучения.

Интеграция компетенций в области информационной безопасности в образовательные программы повышает готовность педагогов к работе в цифровой среде. Это подтверждается опытом внедрения таких программ в ведущих образовательных учреждениях, где цифровизация образовательного процесса сопровождается комплексными мерами по обеспечению безопасности данных [8].

Таким образом, подготовка будущих учителей информатики в области информационной безопасности представляет собой важное направление развития педагогического образования. Это требует пересмотра образовательных программ, использования современных цифровых платформ и инструментов, а также внедрения системной работы по повышению цифровой грамотности педагогов. Решение этих задач позволит обеспечить высокий уровень безопасности образовательного процесса и подготовить учителей к работе в условиях цифровой трансформации [9].

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 1. Ст. 123.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.08.2021 № 543 «Об утверждении критериев и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pr.gov.ru> (дата обращения: 12.02.2025).
3. Иванова Т.В. Подготовка учителей информатики в условиях цифровизации образования: дис. канд. пед. наук. М.: Московский государственный педагогический университет, 2021. 157 с.

4. Смирнов А.В. Разработка методик преподавания основ информационной безопасности в школах: дис. канд. пед. наук. СПб.: Российский государственный педагогический университет, 2022.

5. Петров И.Н., Сергеев Л.П. Методики предотвращения кибератак в школьной среде // Педагогика и цифровизация. 2023. № 5. С. 123.

6. Зайцева С.А. Цифровые образовательные технологии и инструменты: учебное пособие. М.: Просвещение, 2024.

7. Иванова И.И. Методические подходы к формированию навыков защиты. 2022.

8. Петров П.П. Опыт зарубежных стран в подготовке учителей по вопросам информационной безопасности // Вестник международных исследований. 2023. № 2. С. 78–85.

9. Смирнова С.С. Психологические аспекты подготовки педагогов в сфере кибербезопасности // Психология и образование. 2024. № 1. С. 34–41.

10. Рекомендации Министерства цифрового развития Российской Федерации. Реестр образовательных программ. URL: <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/> (дата обращения: 12.02.2025).

СИЛА ВОЛИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Торопина К.А.

ФГАОУВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»,
Архангельск, e-mail: toropina.k@edu.narfu.ru

Введение

В спорте сила воли играет ключевую роль, помогая спортсменам преодолевать трудности, сохранять мотивацию и достигать высоких результатов. Она проявляется в различных аспектах тренировочного процесса: от борьбы с физическим утомлением до соблюдения строгого режима [1].

По моему мнению, силой воли обладает человек с твердым и сильным характером, который умеет противостоять трудностям и идти к цели, вопреки возникающим препятствиям.

На чем же основана сила воли?

На мой взгляд, это внутреннее качество человека, позволяющее ему придерживаться выбранного курса действий, несмотря на преграды и соблазны. В контексте спорта сила воли проявляется в дисциплине, готовности идти на жертвы, соблюдении режима тренировок, диеты и отказе от вредных привычек.

Без силы воли даже самый одаренный спортсмен не сможет раскрыть свой потенциал. Спортивные успехи требуют ежедневного труда, регулярных тренировок и соблюдения строгого режима. Именно сила воли позволяет оставаться сосредоточенным на цели и не отступать, даже если результаты кажутся недостижимыми [2].

Роль силы воли в спорте

В спорте сила воли играет несколько ключевых ролей:

- Преодоление физических ограничений. Многим спортсменам приходится сталкиваться